

## ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

**Наименование УМК:** учебно-методический комплекс по дисциплине: «Пропедевтики внутренних болезней» по специальности 560001 «Лечебное дело»

**Автор:** ППС КД ОММУ.

**Рецензент:** Эсенгелди к Айжамал, к.м.н. зав.кафедрой Клинические дисциплины I международного медицинского факультета ОшГУ

### 1. Общая характеристика

УМК представлен в полном объеме и соответствует стандартам подготовки специалистов

### 2. Соответствие требованиям РО

Содержание УМК соответствует требованиям образовательного стандарта и программам подготовки студентов медицинского вуза. В нем отражены актуальные вопросы факультетской терапии с учетом последних клинических рекомендаций и стандартов диагностики и лечения.

### 3. Методическое обеспечение

Авторами эффективно внедрены: симуляционные и исследовательские методы обучения; современные критерии оценивания; ситуационные задачи с клиническим мышлением

### 4. Рекомендации:

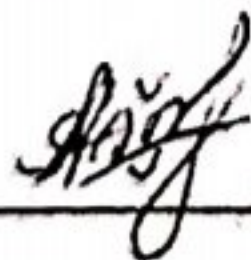
- усилить использование кейс-ориентированного подхода;
- разработать цифровые элементы УМК
- дополнить список литературы международными источниками 2022-2025 гг

### 5. Вывод:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Пропедевтики внутренних болезней» соответствует Государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело». УМК может быть рекомендован к внедрению в учебный процесс.

**Рецензент:** Эсенгелди к Айжамал, к.м.н., зав.кафедрой

Клинические дисциплины I международного медицинского факультета ОшГУ



Аннотация по дисциплине « Пропедевтика внутренних болезней »  
 Специальность: 560001 - лечебное дело

<b>Общая трудоемкость</b>	Изучение дисциплины составляет 10 кредитов (300 часов, 4-семестр 150 часов, 5-семестр 150 часов)
<b>Цель дисциплины</b>	Главной целью дисциплины является формирование образованных профессионалов, владеющих методами исследования пациентов с внутренними болезнями, знающих диагностические методы, симптоматиологию и общие принципы лечения наиболее распространенных внутренних болезней у взрослых.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными практическими умениями, физикальными методами обследования больных с заболеваниями внутренних органов;</li> <li>- овладение знаниями о диагностике, симптоматиологии и общих принципах лечения наиболее распространенных внутренних болезней у взрослого населения.</li> </ul>
<b>Содержание разделов учебной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Пульмонология</b> (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями органов дыхания, основные синдромы и заболевания в пульмонологии)</li> <li>- <b>Кардиология</b> (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями ССС, основные синдромы и заболевания в кардиологии)</li> <li>- <b>Гастроэнтерология</b> (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями органов пищеварения, основные синдромы и заболевания в гастроэнтерологии)</li> <li>- <b>Нефрология</b> (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы, основные синдромы и заболевания в нефрологии)</li> <li>- <b>Гематология</b> (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями крови и органов кроветворения, основные синдромы и заболевания в гематологии)</li> <li>- <b>Эндокринология</b> (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями эндокринных органов, основные синдромы и заболевания в эндокринологии)</li> <li>- <b>Ревматология</b> (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями суставов и костно-мышечной системы, основные синдромы и заболевания в ревматологии)</li> </ul>
<b>В результате обучения дисциплины студент должен:</b>	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику (технику) проведения интерпретацию опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями ;</li> <li>- интерпретацию результатов современных лабораторно-инструментальные исследования взрослого больного с внутренними болезнями ;</li> <li>- правила написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями .</li> <li>- основные методы клинико-лабораторного обследования взрослого человека для своевременной диагностики внутренних болезней ;</li> <li>- значение выявления у взрослых пациентов основных патологических симптомов и синдромов внутренних болезней ;</li> <li>- алгоритм постановки диагноза внутренних болезней (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10 .</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр и клиническое обследование взрослого больного с внутренними болезнями ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями ;</li> <li>- написать (заполнить) медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями ;</li> <li>- использовать основные методы клинико-лабораторного обследования взрослого человека для своевременной диагностики внутренних болезней .</li> <li>- выявлять у взрослых пациентов основные патологические симптомы и синдромы внутренних болезней ;</li> <li>- использовать у взрослых пациентов алгоритм постановки диагноза внутренних болезней (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10 .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и интерпретирования опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями ;</li> <li>- опытом интерпретирования результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями ;</li> <li>- навыками написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями ;</li> <li>- техникой использования основных методов клинико-лабораторного обследования взрослого человека для своевременной диагностики внутренних болезней ;</li> <li>- навыками выявления у взрослых пациентов основных патологических симптомов и синдромов внутренних болезней;</li> <li>- навыками использования у взрослых пациентов алгоритмом постановки диагноза внутренних болезней (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10.</li> </ul>
<b>Перечень формируемых компетенций</b>	<b>ПК-5; ПК-15; ПК-16 РО-5, РО-7</b>
<b>Виды учебной работы:</b>	Аудиторные занятия: лекции, семинары, СРС.
<b>Отчетность:</b>	6 семестр: 2-ТК, 2-РК и 1 ИК в конце семестра. 7 семестр: 2-ТК, 2-РК и 1 ИК в конце семестра.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ. КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ



Syllabus

<b>Специальность</b>	Лечебное дело	<b>Код курса</b>	<b>560001</b>
<b>Язык обучения</b>	Русский	<b>Дисциплина</b>	Пропедевтика внутренних болезней
<b>Академический год</b>	2025-2026	<b>Количество кредитов</b>	5
<b>Преподаватель</b>	Мамажанова М	<b>Семестр</b>	6- семестр
<b>e-mail</b>	mikank@mail.ru	<b>Расписание</b>	e-bilim.oimu.kg
<b>Форма обучения</b>	Дневная	<b>Тип курса</b>	обязательный

Руководитель программы:

## 1. Характеристика курса:

УМК составлен на основе каталога компетенций додипломного уровня по специальности – "Лечебное дело", в соответствии с требованиями реформы системы высшего медицинского образования и стратегии интеграции целей и задач обучения как "по вертикали" (между смежными курсами), так и "по горизонтали" (между предметами одного курса).

Задачей кафедры пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии является подготовка врача общей практики, владеющего современными методами диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов у взрослых.

## 2. Цель курса:

Подготовка современных специалистов, обеспечивающих качественного, своевременного и комплексного медицинского обслуживания пациентов, направленного на диагностику, лечение и профилактику распространенных заболеваний внутренних органов. Программа направлена на подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врачей общей практики, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства.

### *Задачи обучения:*

1. Развитие навыков клинического мышления: обеспечить студентов способностью эффективно использовать методы клинического обследования для первичной оценки состояния пациента и выработки предварительного диагноза.
2. Обучение методам обследования: Овладение базовыми методами физического обследования, включая осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию, а также использованием специализированных диагностических инструментов.
3. Формирование компетентности в интерпретации симптомов: развить умение интерпретировать клинические симптомы и лабораторные данные для постановки предварительного диагноза и определения необходимости дополнительных исследований.
4. Стимулирование интеграции знаний: Объединение теоретических знаний о патологии внутренних болезней с практическими навыками в оценке состояния пациента и принятии клинических решений.
5. Развитие коммуникативных навыков: подготовить студентов к эффективному взаимодействию с пациентами, включая сбор анамнеза и обсуждение результатов обследования.
6. Интерпретация результатов диагностических исследований: научиться анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, таких как рентгенография, ультразвуковое исследование, ЭКГ.
7. Подготовка к клинической практике: овладеть методами работы в клинической практике, включая участие в учебных осмотрах, практических занятиях и стажировках.

<b>Пререквизиты</b>	Пререквизитами дисциплины являются латинский язык, нормальная и топографическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология, патологическая анатомия, базисная и
---------------------	--

	клиническая фармакология.	
<b>Постреквизиты</b>	Постреквизитами дисциплины являются такие дисциплины, как «Внутренние болезни 2, 3, 4 и 5», «Семейная медицина», клиническая ординатура по терапии и семейной медицине.	
<b>Результаты обучения дисциплины</b>		
<b>РО (результат обучения) ООП</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Компетенции</b>
<b>РО-5 – Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и применить методы исследования больных взрослых и детей, интерпретировать результаты исследований при постановке диагноза и для решения профессиональных задач</b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и методики проведения основных физикальных методов обследования: пальпации, перкуссии и аускультации, их диагностическое значение (РО-5, ПК-5).</li> <li>- Особенности изменения физикальных данных при различных заболеваниях внутренних органов (РО-5, ПК-5, ПК-16).</li> <li>- Современные подходы к интерпретации результатов клинических, биохимических, микробиологических, иммунологических и инструментальных исследований при постановке диагноза (РО-5, ПК-16).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить систематизированный опрос пациента, выявлять основные жалобы и анализировать анамнестические данные (ПК-5).</li> <li>- Выполнять физикальное обследование пациента с применением пальпации, перкуссии и аускультации, оценивать полученные данные (РО-5, ПК-5).</li> <li>- Интерпретировать изменения, выявленные при физикальном обследовании, с учетом клинической картины заболевания (РО-5, ПК-5, ПК-16).</li> <li>- Оформлять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного, фиксировать результаты физикального обследования (ПК-5).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками проведения пальпации, перкуссии и аускультации органов грудной и брюшной полости, сердечно-сосудистой и дыхательной систем (РО-5, ПК-5).</li> <li>- Методами оценки физикальных признаков патологических состояний (например, шумов в сердце, хрипов в легких, зон притупления при перкуссии) (РО-5, ПК-5, ПК-16).</li> <li>- Основами оформления медицинской документации с корректной фиксацией данных физикального обследования (ПК-5).</li> </ul>	<p><b>ПК-5</b> – способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка.</p> <p><b>ПК-16</b> – способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p>

<p><b>PO7 - Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>Знает и понимает:          - основные методы клинико-лабораторного обследования для своевременной диагностики внутренних болезней (ПК-15).          Умеет:          - использовать основные методы клинико-лабораторного обследования для своевременной диагностики внутренних болезней (ПК-15).          Владеет:          - техникой использования основных методов клинико-лабораторного обследования для своевременной диагностики внутренних болезней (ПК-15).</p>	<p><b>ПК-15</b> - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;</p>
---	--	--

**3. Технологическая карта для двух модулей в разрезе одного семестра (M1+M2):**

Дисциплина	Кредит	Ауд. часы	СРС	1 модуль (30 балл)			2 модуль (30 балл)			Экзамен (40 балл)		
				Ауд. часы		СРС	ПК (r)	Аудит. часы	СРС	ПК (r)	И	К (E)
				лек.	пр.							
Пропедевтика ВВ.	5	75	75	12	24	42		18	21	33		
Карта накопления баллов				6	6	7	11	6	6	7	11	
Результаты модулей и экзамена				(M=tcp.+r+s) до 30 / 30			(M=tcp.+r+s) до 30 / 30			4		
							Рдоп. = M1 + M2 (31-60)			0		
Итоговая оценка							I = Рдоп. + E			1		
										0		
										0		

**4. Календарно-тематический план лекций по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для студентов 3 курса медицинского факультета ОММУ по специальности «Лечебное дело» на 6-й семестр 2025-26 учебного года**

№ нед	№ лек	Тема	часы
1-ая нед	1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищеварительной системы.	2
2-ая нед	2	Пальпация органов брюшной полости (пищеварительной системы).	2
3-ая нед	3	Перкуссия и аускультация органов брюшной полости (пищеварительной системы).	2
4-ая нед	4	Основные синдромы болезней пищеварительной системы	2
5-ая нед	5	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	2
6-ая нед	6	Пальпация, перкуссия и аускультация органов мочевыделительной системы.	2
7-ая нед	7	Лабораторные методы исследования мочевыделительной системы.	2
8-ая нед	8	Основные синдромы болезней мочевыделительной системы	4
9-ая нед		<b>РК 1 (Модуль 1)</b>	<b>18</b>
10-ая нед	9	Основные методы исследования кровяной системы. Морфологическое исследование крови.	2
11-ая нед	10	Основные синдромы болезней кровяной системы.	2
12-ая нед	11	Основные методы исследования и синдромы болезней эндокринной системы	4
13-ая нед	12	Основные методы исследования и синдромы болезней скелетно-мышечной системы.	4
		<b>РК 2 (Модуль 2)</b>	<b>12</b>
		<b>Итого</b>	<b>30</b>

### 5. Календарно-тематический план практических занятий

по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для студентов 3 курса медицинского факультета ОММУ по специальности «Лечебное дело» на 6-й семестр 2025-26 уч года

№ нед	№ зан	Тема	Часы
1-ая нед	1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищеварительной системы.	2
2-ая нед	2	Пальпация органов брюшной полости (пищеварительной системы).	2
3-ая нед	3	Перкуссия и аускультация органов брюшной полости (пищеварительной системы).	2
4-ая нед	4	Основные синдромы болезней пищеварительной системы.	2
5-ая нед	5	Основные синдромы болезней пищеварительной системы (продолжение).	4
6-ая нед	6	Основные методы исследования мочевыделительной системы.	4
7-ая нед	7	Лабораторные методы исследования мочевыделительной системы.	4
8-ая нед	8	Основные синдромы болезней мочевыделительной системы.	4
9-ая нед		<b>РК 1 (Модуль 1).</b>	<b>24</b>
10-ая нед	9	Основные методы исследования кроветворной системы:	2
	10	Лабораторные методы исследования кроветворной системы.	2
11-ая нед	11	Основные синдромы болезней кроветворной системы.	2
	12	Основные синдромы болезней кроветворной системы (продолжение).	2
12-ая нед	13	Основные методы исследования эндокринной системы.	2
	14	Лабораторные методы исследования эндокринной системы.	2
13-ая нед	15	Основные синдромы болезней эндокринной системы.	2
	16	Основные синдромы болезней эндокринной системы (продолжение).	2
14-ая нед		Производственная практика	
15-ая нед		Производственная практика	

16-ая нед	17	Основные методы исследования скелетно-мышечной системы.	2
	18	Основные синдромы болезней скелетно-мышечной системы.	3
17-ая нед		РК 2 (Модуль 2).	21
		<b>Итого</b>	<b>45</b>

Порядок получения баллов на 5-ом семестре:

### Модуль 1:

На тестировании по материалам лекций студент может набрать до 4 баллов.

На практическом занятии можно получить оценку от 1 до 5.

Набранные оценки на практических занятиях подытоживаются путём вычисления их среднего арифметического. Итоговая оценка переводится в баллы следующим образом:

5 — оценка в 4 балла

4 — оценка в 3 балла

3 — оценка в 2 балла

2 — оценка в 1 балл

1 — оценка в 0 баллов.

Если, при расчете средней оценки за практические занятия, полученная оценка составляет дробное число, то при выставлении ее по дисциплине в электронный журнал полученная оценка округляется до целого числа. При этом, если сумма получается выше или равной 0,5, то округляется в сторону увеличения, а при меньше 0,5 округляется в меньшую сторону. Например:  $t_{cp} = 4+4+3+4+3+2+1+0 = 2,6 = 3$  балла;

По материалам СРС – до 7 баллов.

На РК1 – до 11 баллов.

Итого, по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

Если студент по итогам модуля набирает 24,4 балла, то баллы округляются в меньшую сторону — до 24.

Если студент набирает 24,5 балла, то баллы округляются в большую сторону — до 25.

### Модуль 2:

Порядок получения баллов во втором модуле аналогичен порядку в первом.

### 6. План организации СРС на 5-й семестр:

Тема	Задание для СРС	Часы	Оценочные средства	Баллы	Литература	Срок
------	-----------------	------	--------------------	-------	------------	------

							<b>сда чи</b>
1	Симптоматология и общие принципы лечения хронического эзофагита и гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Напишите Реферат или научный проект по теме.	5	<b>Реферат или научный проект</b>	6 б	См список литературы	2-я неделя.
2	Симптоматология и общие принципы лечения хронического энтерита, хронического колита и неспецифического язвенного колита.	Создайте презентацию для доклада на 5-7 минут по теме.	5	<b>Презентация</b>	6 б	См список литературы	3-я неделя.
3	Симптоматология и общие принципы лечения хронического гепатита и цирроза печени.	Напишите реферат по теме.	5	<b>Реферат</b>	6 б	См список литературы	4-я неделя.
4	Симптоматология и общие принципы лечения хронического панкреатита, хронического холецистита и желчнокаменной болезни.	Составьте ситуационные задачи по теме.	5	<b>Ситуационные задачи</b>	6 б	См список литературы	5-я неделя.
5	Симптоматология и общие принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита.	Составьте ситуационные задачи по теме.	5	<b>Ситуационные задачи</b>	6 б	См список литературы	6-я неделя.
6	Симптоматология и общие принципы лечения хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни и амилоидоза почек	Напишите историю болезни.	5	<b>История болезни</b>	6 б	См список литературы	7-я неделя.
	<b>Итого часов и баллов:</b>		<b>33</b>		<b>6 б</b>		
	<b>Модуль 2.</b>						
9	Симптоматология и общие принципы лечения железо- и В <sub>12</sub> -дефицитной, гемолитической и гипопластической (апластической) анемий..	Напишите реферат по теме.	5	<b>Реферат</b>	6 б	См список литературы	10-я неделя.

10	Симптоматология и общие принципы лечения геморрагических диатезов, гемофилии и идиопатической тромбоцитопатии.	Сделайте макет внутренних органов на тему.	5	Макет внутренних органов	6 б	См список литературы	11-я неделя
11	Симптоматология и общие принципы лечения острого и хронического лейкоза.	Создайте презентацию для доклада на 5-7 минут по теме.	5	Презентация	6 б	См список литературы	11-я неделя
12	Симптоматология и общие принципы лечения сахарного и несахарного диабета, диффузно-токсического и эндемического зоба.	Составьте ситуационные задачи по теме.	5	Ситуационные задачи (5 шт)	6 б	См список литературы	12-я неделя
13	Симптоматология и общие принципы лечения болезни Аддисона, акромегалии, гипофизарный нанизм и ожирения.	Создайте презентацию для доклада на 5-7 минут по теме.	5	Презентация	6 б	См список литературы	12-я неделя
14	Симптоматология и общие принципы лечения острой ревматической лихорадки, ревматоидного артрита и остеоартроза.	Сделайте макет внутренних органов на тему.	5	Макет внутренних органов	6 б	См список литературы	13-я неделя
15	Симптоматология и общие принципы лечения подагры, анкилозирующего спондилита и реактивных артритов.	Напишите историю болезни по теме.	5	История болезни	6 б	См список литературы	13-я неделя
16	Симптоматология и общие принципы лечения системной красной волчанки и системной склеродермии.	Составьте ситуационные задачи по теме.	5	Ситуационные задачи (5 шт)	6 б	См список литературы	17-я неделя
17	Симптоматология и общие принципы лечения дерматомиозита (полимиозита) и остеопороза.	Напишите реферат по теме.	5	Реферат	6 б	См список литературы	17-я неделя
	<b>Итого модуль 2:</b>		<b>42</b>		<b>6 б</b>		
	<b>Итого за семестр:</b>		<b>75 ч</b>		<b>12 б</b>		

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС).

- 5 оценка** – при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок, текст взят из основной учебной и научной литературы. Ответ полный, последовательный, грамотный и логически излагаемый
- 4** – демонстрация студентом знаний в объеме данной темы СРС, четкое изложение материала. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых студентом после дополнительных и наводящих вопросов.
- 3** – студент владеет материалом, отмечается логичность и последовательность ответа, однако допускается одна - две неточности в ответе, владеет терминологией.
- 2** – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых студентом; неструктурированное изложение материала при ответе. Студент отвечает на вопросы преподавателя не понимая сути сказанного, заучив материал.
- 1** – студент недостаточно свободно владеет материалом, логичностью и последовательностью ответа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, студент в основном отвечает на наводящие вопросы, но ответы стандартные, аналитические вопросы вызывают затруднение у отвечающего.

За каждую тему СРС студенты получают – от 1 до 5 баллов.

Набранные баллы за СРС переводятся в 100 балльную систему в следующем образе: дисциплина пропедевтики внутренних болезней на первом модуле имеет 6 тем СРС:  $6 \times 5 = 30$  – максимально возможный балл = 100% (приравнивается к 5)

Если студент не смог набрать максимальный балл, фактически сдал 4 темы СРС, и у студента 20 баллов, то его балл за СРС приравнивается к баллам.

$$30 - 5$$

$$20 - x \quad x = 20 \times 5 : 30 = 3.3 \text{ баллов.}$$

### 7. Система оценки:

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОММУ»

1-модуль - 30 баллов	2-модуль – 30 баллов
Лекция-6б №1 текущий контроль- 6б СРС -7 б №1 рубежный контроль-11 б	Лекция-6б №2 текущий контроль- 6б СРС -6б №2 рубежный контроль-11 б
Модуль №1 = Л+ТК+СРС/СРСП +РК	Модуль №2 = Л+ТК+СРС/СРСП +РК
ИТОВОЫЙ ЭКЗАМЕН – 60 БАЛЛОВ	

### 8. Политика курса:

1. Посещаемость и участие в занятиях

- 1.1. Студенты обязаны посещать все лекции и практические занятия. Регулярное посещение является важным условием успешного освоения материала и выполнения требований курса.
- 1.2. Опоздание на занятия свыше 20 минут будет рассматриваться как пропуск занятия. Регулярные опоздания могут негативно повлиять на итоговую оценку за курс.
- 1.3. Пропуски без уважительных причин негативно скажутся на итоговой оценке и могут привести к невозможности допуска к модульному контролю и экзаменам.
- 1.4. Если студент имеет пропуски занятий и лекций по данной дисциплине, он допускается к сдаче модульного контроля (МК) только после ликвидации задолженностей.
- 1.5. Уважительными причинами для пропуска занятий считаются:
  1. Заболевание студента (подтвержденное медицинской справкой);
  2. Семейные обстоятельства (например, смерть близкого родственника, подтвержденная документально);
  3. Участие в официальных мероприятиях ОММУ (конференции, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).Студент обязан уведомить преподавателя о причине пропуска на ближайшем занятии или заранее, если пропуск можно предсказать.
- 1.6. При отработке пропусков практических занятий, как по уважительной причине студент получает баллы текущего рейтинга (по 5-ти-балльной системе) до 5 баллов, как по неуважительной причине получает баллы текущего рейтинга (по 5-ти-балльной системе) до 4 баллов.
- 1.7. Отработка должна быть проведена в течение двух недель с момента пропуска.
- 1.8. Если у студента по практическим занятиям оценка неудовлетворительная, они могут повысить свои рейтинги (добавить недостающее количество баллов) путем выполнения дополнительных заданий, предусмотренных в процессе изучения данной дисциплины.
- 1.9. Если студент набрал по МК балл, но хочет улучшить свой рейтинг, то разрешается одна пересдача до подачи ведомости в деканат.
- 1.10. Для допуска к экзамену или зачету необходимо выполнение всех запланированных по программе видов работ, независимо от числа набранных баллов по дисциплине.

#### **Правила поведения на занятиях**

- 1.11. Во время занятий студенты должны соблюдать академическую дисциплину и уважительно относиться к преподавателю и одногруппникам. Запрещается вести разговоры, отвлекать других студентов, а также использовать мобильные устройства без разрешения преподавателя или заниматься посторонними делами.
- 1.12. Ожидается, что студенты будут активно участвовать в обсуждениях и задавать вопросы по теме занятия.
2. **Академическая честность и плагиат**
  - 2.1. **Определение плагиата и академической нечестности:**  
Плагиат – частичное или полное приобретение материала из других источников без авторского одобрения или указания на источник. Академическая нечестность включает в себя обман на экзаменах, подделку данных и предоставление ложной информации при выполнении заданий.
  - 2.2. **Последствия плагиата и списывания на экзаменах:**  
Студенты, уличенные в плагиате или списывании, могут быть наказаны вплоть до аннулирования работы, снижения итоговой оценки или исключения с курса. Эти случаи будут рассматриваться на уровне руководства факультета и могут привести к дисциплинарным мерам.
3. **Дедлайны и штрафы за опоздание со сдачей работ**
  - 3.1. Все задания и проекты должны быть сданы в указанные сроки. Преподаватель имеет право устанавливать точные даты и время сдачи всех заданий. Студенты, которые не

- успевают сдать работу вовремя, должны заранее согласовать с преподавателем возможность продления срока.
- 3.2. Штрафы за нарушение дедлайнов:  
За каждое опоздание с выполнением задания может быть наложен штраф в виде понижения оценки. Штрафные баллы (не более 10 баллов) предусматриваются за: пропуски лекций и практических занятий без уважительной причины:  
до 25% пропусков вычитается до 2 балла,  
до 50% пропусков вычитается до 5 баллов,  
за 50% и более пропусков вычитается до 10 баллов, при этом ликвидация академической задолженности проводится только с разрешения деканата;
- 3.3. Несоблюдение правил и норм, регламентируемых локальными актами ОшГУ (в том числе, неоднократное нарушение формы одежды: отсутствие халата, чепчика, фонендоскопа) - вычитается до 2 баллов.
- 3.4. Штрафные баллы не предусматриваются в отношении студентов, пропустивших лекцию или практическое занятие по уважительной причине (обязательно наличие допуска из деканата).
- 3.5. Штрафные баллы по каждой дисциплине минусуются в конце модуля
- 3.6. Бонусные баллы (не более 5 баллов) начисляются студенту за:
- 3.7. Участие во внутривузовской или межвузовской олимпиаде/конференции – от 1 до 2 баллов,
- 3.8. Участие в международной олимпиаде/конференции – от 3 до 5 баллов,
- 3.9. Систематическое участие в работе научного кружка кафедры – до 2 баллов,
- 3.10. Наличие публикаций в рецензируемом издании (отечественном, зарубежном) – от 3 до 5 баллов.
- 3.11. Количество бонусных баллов по перечисленным выше критериям устанавливается кафедрой в зависимости от достижений студента (занятое место на олимпиаде или конференции, публикации в отечественном или зарубежном издании и др.).
- 3.12. Бонусные баллы суммируются с баллами рубежного рейтинга (если форма итогового контроля по дисциплине – зачет).
4. **Политика пересдач и апелляций**
- Условия и процедура пересдачи экзаменов и зачетов:  
Пересдача экзаменов и зачетов допускается при наличии уважительных причин (например, болезнь, подтвержденная справкой). Студент должен заранее согласовать дату пересдачи с преподавателем. В случае неудовлетворительной оценки пересдача возможна в рамках установленного графика пересдач.
  - Правила подачи апелляций на оценки:  
Если студент не согласен с полученной оценкой, он имеет право подать апелляцию в течение 3 дней с момента объявления результатов. Апелляция должна быть обоснована, и она будет рассмотрена в установленном порядке.
5. **Использование гаджетов на занятиях**
- Использование телефонов, ноутбуков и других электронных устройств во время лекций и практических занятий разрешено только в учебных целях (например, для конспектирования или показа информации). Запрещается отвечать заучив используя устройств и использования для личных целей (социальные сети, сообщения и т.д.).
6. **Правила оформления работ и ссылок**
- Требования к оформлению письменных работ, цитированию и списку литературы:  
Все письменные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями курса и содержать корректные ссылки на использованные источники. Цитирование должно соответствовать академическим стандартам. Неправильное или неполное цитирование может быть расценено как плагиат.

### 7. Консультации и офисные часы преподавателя

Преподаватель предоставляет время для индивидуальных консультаций по расписанию, согласованному в начале курса. Студенты могут обращаться за помощью по вопросам, связанным с курсом, выполнением заданий или подготовкой к экзаменам в установленные часы приема или по предварительной договоренности.

### 9. Образовательные ресурсы

*(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)*

<b>Электронные ресурсы</b>	<b>Журналы:</b> 1.Центрально-Азиатский медицинский журнал. 2.Вестник Кыргызской государственной медицинской академии. 3.Терапевтический архив. 4.Web страницы основных российских и зарубежных информационных агентств, международных организаций и др.
<b>Специальное программное обеспечение</b>	<i>Dimedus на базе кафедры 301й кабинет</i>
<b>Нормативно-правовые акты</b>	<i>Закон кыргызской республики об образовании от 11 августа 2023 года № 179 <a href="https://cbd.minjust.gov.kg/112665/edition/1273902/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/112665/edition/1273902/ru</a></i> <i>Трудовой кодекс кыргызской республики <a href="https://cbd.minjust.gov.kg/1505/edition/13763/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/1505/edition/13763/ru</a></i> <i>Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики <a href="https://cbd.minjust.gov.kg/96043/edition/495093/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/96043/edition/495093/ru</a></i> <i>и</i> <i>Положение о кафедре высшего учебного заведения Кыргызской Республики <a href="https://cbd.minjust.gov.kg/96044/edition/12017/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/96044/edition/12017/ru</a></i>
<b>Учебники (библиотека)</b>	Основная литература 1. «Пропедевтика внутренних болезней» Молдобаева М.С. 2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т

3. «Пропедевтика внутренних болезней»  
Василенко В.Х. и Гребенев А.Л.

4. «Пропедевтика внутренних болезней»  
Шелагуров А.А.

Дополнительная литература

5. «Пропедевтика внутренних болезней»  
Малов Ю.С.

6. «Пропедевтика внутренних болезней»  
Мухин Н.Ф.

7. Внутренние болезни. Учебник в 2-х томах. /  
Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И.  
Мартынова. –3-е изд., испр. и доп; М., 2019

8. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Сулимов  
В.А. Внутренние болезни: Учебник - М.:  
ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768с

9. Окороков А.Н. Диагностика болезней  
внутренних органов. – М.2014

10. Ройтберг Г. Е., А. В. Струтынский.  
Внутренние болезни: Учебное пособие. М.:  
2020 г.

11. Под ред. акад. РАМН Н.А. Мухина, акад.  
РАМН В.С.Моисеева, акад. РАМН  
А.И.Мартынова. Внутренние болезни. 2-е  
издание+СД в двух томах. ГЭОТАР-Медиа  
2011 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Программа обучения



## Syllabus

Специальность	Лечебное дело	Код курса	560001
Язык обучения	Русский	Дисциплина	Пропедевтика внутренних болезней
Академический год	2025-2026	Количество кредитов	5
Преподаватель	Мамажанова М	Семестр	5- семестр
e-mail	mkank@mail.ru	Расписание	e-bilim.oim.u.kg
Форма обучения	Дневная	Тип курса	обязательный

Руководитель программы:

### Характеристика курса:

УМК составлен на основе каталога компетенций додипломного уровня по специальности – "Лечебное дело", в соответствии с требованиями реформы системы высшего медицинского образования и стратегии интеграции целей и задач обучения как "по вертикали" (между смежными курсами), так и "по горизонтали" (между предметами одного курса).

Задачей кафедры преемственности внутренних болезней и факультетской терапии является подготовка врача общей практики, владеющего современными методами диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов у взрослых.

### 1. Цель курса:

Подготовка современных специалистов, обеспечивающих качественного, своевременного и комплексного медицинского обслуживания пациентов, направленного на диагностику, лечение и профилактику распространенных заболеваний внутренних органов. Программа направлена на подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врачей общей практики, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства.

### Задачи обучения:

1. Развитие навыков клинического мышления: обеспечить студентов способностью эффективно использовать методы клинического обследования для первичной оценки состояния пациента и выявления предварительного диагноза.
2. Обучение методам обследования: овладение базовыми методами физического обследования, включая осмотр, пальпацию, перкуссия и аускультацию, а также использованием специализированных диагностических инструментов.
3. Формирование компетентности в интерпретации симптомов: развить умение интерпретировать клинические симптомы и лабораторные данные для постановки предварительного диагноза и определения необходимости дополнительных исследований.
4. Стимулирование интеграции знаний: Объединение теоретических знаний о патологии внутренних болезней с практическими навыками в оценке состояния пациента и принятии клинических решений.
5. Развитие коммуникативных навыков: подготовить студентов к эффективному взаимодействию с пациентами, включая сбор анамнеза и обсуждение результатов обследования.
6. Интерпретация результатов диагностических исследований: научиться анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, таких как рентгенография, ультразвуковое исследование, ЭКГ.
7. Подготовка к клинической практике: овладеть методами работы в клинической практике, включая участие в учебных осмотрах, практических занятиях и стажировках.

Пререквизиты	Пререквизитами дисциплины являются латинский язык, нормальная и топографическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология, патологическая анатомия, базисная и клиническая фармакология.
--------------	--

<p><b>Постреквизиты</b></p>	<p>Постреквизитами дисциплины являются такие дисциплины, как «Внутренние болезни 2, 3, 4 и 5», «Семейная медицина», клиническая ординатура по терапии и семейной медицине.</p>	
<p><b>Результаты обучения дисциплины</b></p>		
<p><b>РО (результат обучения) ООП</b></p>	<p><b>РО дисциплины</b></p>	<p><b>Компетенции</b></p>
<p><b>РО-5 –</b> Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и применить методы исследования взрослых и детей, интерпретировать результаты исследований при постановке диагноза и для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и методики проведения основных функциональных методов обследования: пальпации, перкуссии и аускультации, их диагностическое значение (РО-5, ПК-5).</li> <li>- Особенности изменения физикальных данных при различных заболеваниях внутренних органов (РО-5, ПК-5, ПК-16).</li> <li>- Современные подходы к интерпретации результатов клинических, биохимических, микробиологических, иммунологических и инструментальных исследований при постановке диагноза (РО-5, ПК-16).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить систематизированный опрос пациента, выявлять основные жалобы и анализировать анамнестические данные (ПК-5).</li> <li>- Выполнять физикальное обследование пациента с применением пальпации, перкуссии и аускультации, оценивать полученные данные (РО-5, ПК-5).</li> <li>- Интерпретировать изменения, выявленные при физикальном обследовании, с учетом клинической картины заболевания (РО-5, ПК-5, ПК-16).</li> <li>- Оформлять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного, фиксировать результаты физикального обследования (ПК-5).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками проведения пальпации, перкуссии и аускультации органов грудной и брюшной полости, сердечно-сосудистой и дыхательной систем (РО-5, ПК-5).</li> <li>- Методами оценки физикальных признаков патологических состояний (например, шумов в сердце, хрипов в легких, зон притупления при перкуссии) (РО-5, ПК-5, ПК-16).</li> <li>- Основами оформления медицинской документации с корректной фиксацией данных физикального обследования (ПК-5).</li> </ul>	<p><b>ПК-5 –</b> способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка.</p> <p><b>ПК-16 –</b> способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненного) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p>

<p><b>Р07 - Умест</b> применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - основные методы клинико-лабораторного обследования для своевременной диагностики внутренних болезней (ПК-15). Умест: - использовать основные методы клинико-лабораторного обследования для своевременной диагностики внутренних болезней (ПК-15). Владет: - техникой использования основных методов клинико-лабораторного обследования для своевременной диагностики внутренних болезней (ПК-15).</p>	<p><b>ПК-15</b> - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний патологических процессов;</p>
---	---	--

**2. Технологическая карта для двух модулей в разрезе одного семестра (M1+M2):**

Дисциплина	Кредит	Ауд. часы	СРС	1 модуль (30 балл)			2 модуль (30 балл)			Экзамен (40 балл)	И К (Е )	
				Ауд. часы	СРС	РК (г)	Аудит. часы	СРС	РК (г)			
Пропед евтика ВВ.	5	75	75	12	24	42	18	21	33			
Карта накопления баллов				6	6	7	11	6	6	7	11	
Результаты модулей и экзамена				(M=тр.+г+s) до 30 / 30			(M=тр.+г+s) до 30 / 30			4		
Итоговая оценка				Рдоп. = M1 + M2 (31-60)							0	
				I = Рдоп. + E							1	
											0	
											0	

3. Календарно-тематический план лекций по дисциплине «Профилактика внутренних болезней» для студентов 3 курса медицинского факультета ОММУ по специальности «Лечебное дело» на 5-й семестр 2025-26 учебного года:

№ нед	№ лек	Тема	часы
1-ая нед	1	Цель и задачи профилактики внутренних болезней. Основные и дополнительные методы исследования в клинике внутренних болезней.	2
2-ая нед	2	Распрос и осмотр больных с заболеваниями дыхательной системы.	2
3-ая нед	3	Пальпация и перкуссия грудной клетки (органов дыхания).	2
4-ая нед	4	Аускультация легких (органов дыхания).	2
5-ая нед	5	Синдромы уплотнения легочной ткани, образования полости в легком, бронхоэктазии, бронхиальной обструкции и эмфиземы легких.	2
6-ая нед	6	Синдромы наличия жидкости и воздуха в плевральной полости, дыхательной недостаточности и хронического легочного сердца.	2
7-ая нед	7	Распрос и осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2
8-ая нед	8	Пальпация органов сердечно-сосудистой системы.	2
9-ая нед	9	Перкуссия органов сердечно-сосудистой системы.	2
10-ая нед		<b>Модуль 1 (по материалам занятий №1 - 6).</b>	<b>18</b>
11-ая нед	10	Аускультация органов сердечно-сосудистой системы и определение АД.	2
12-ая нед	11	Синдромы артериальной гипертензии и гипотензии, коронарной недостаточности, нарушения ритма и проводимости сердца.	2
13-ая нед	12	Синдромы кардиомегалии, поражения эндокарда (клапанного аппарата сердца), миокарда и перикарда и сердечной недостаточности.	2
17-ая нед		<b>Модуль 2 (по материалам занятий №7- 12).</b>	<b>12</b>

	<b>Итого</b>	<b>30</b>
--	--------------	-----------

**5. Календарно-тематический план практических занятий**

по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для студентов 3 курса медицинского факультета ОММУ по специальности «Лечебное дело» на **5-й семестр 2025-26** учебного

года

№ нед	№ прак. зан	Тема	Часы
1-ая нед	1	Цель и задачи пропедевтики внутренних болезней.	2
2-ая нед	2	Основные и дополнительные методы исследования.	2
3-ая нед	3	Распрос больных с заболеваниями дыхательной системы.	2
4-ая нед	4	Осмотр больных с заболеваниями дыхательной системы.	2
5-ая нед	5	Пальпация грудной клетки (органов дыхания).	2
6-ая нед	6	Перкуссия грудной клетки (органов дыхания).	2
7-ая нед	7	Аускультация легких (органов дыхания).	3
8-ая нед	8	Синдромы уплотнения легочной ткани, образования полости в легком, бронхоэктазии, бронхиальной обструкции и эмфиземы легких.	4
9-ая нед	9	Синдромы наличия жидкости и воздуха в плевральной полости, дыхательной недостаточности и хронического легочного сердца. <b>Модуль 1 (РК 1).</b>	2 <b>21</b>
10-ая нед	10	Распрос больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2
11-ая нед	11	Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2
12-ая нед	12	Пальпация органов сердечно-сосудистой системы.	2

13-ая нед	13	Перкуссия органов сердечно-сосудистой системы.	2
14-ая нед	14	Аускультация органов сердечно-сосудистой системы и определение АД.	2
15-ая нед	15	Синдромы артериальной гипертензии и гипотензии и коронарной недостаточности.	2
16-ая нед	16	Синдромы нарушения ритма и проводимости сердца.	4
	17	Синдромы кардиоomeгалии и поражения эндокарда (клапанного аппарата сердца).	4
17-ая нед	18	Синдромы поражения миокарда и перикарда и сердечной недостаточности.	4
		<b>Модуль 2</b>	<b>24</b>
		<b>Итого</b>	<b>45</b>

Порядок получения баллов на 5-ом семестре:

#### Модуль 1:

На тестировании по материалам лекций студент может набрать до **4 баллов**.

На **практическом** занятии можно получить оценку от 1 до 5.

Набранные оценки на практических занятиях подытоживаются путём вычисления их среднего арифметического. Итоговая оценка переводится в баллы следующим образом:

5 — оценка в 4 балла

4 — оценка в 3 балла

3 — оценка в 2 балла

2 — оценка в 1 балл

1 — оценка в 0 баллов.

Если, при расчете средней оценки за практические занятия, полученная оценка составляет дробное число, то при выставлении ее по дисциплине в электронный журнал полученная оценка округляется до целого числа. При этом, если сумма получается выше или равной 0,5, то округляется в сторону увеличения, а при меньше 0,5 округляется в меньшую сторону. Например:  $\text{ср} = 4+4+3+4+3+2+1+0 = 2,6 = 3$  балла;

**По материалам СРС – до 7 баллов.**

**На РК1 – до 11 баллов.**

**Итого, по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.**

Если студент по итогам модуля набирает 24,4 балла, то баллы округляются в меньшую сторону — до 24.

Если студент набирает 24,5 балла, то баллы округляются в большую сторону — до 25.

### Модуль 2:

Порядок получения баллов во втором модуле аналогичен порядку в первом.

### 6. План организации СРС на 5-й семестр:

Тема	Задание для СРС	Часы	Оценочные средства	Баллы	Литература	Срок сдачи	
1	Диагностический процесс. Оформление диагноза. Медицинская документация. Взаимоотношения врача и больного.	Напишите Реферат или научный проект по теме.	5	Реферат или научный проект	6 б	См список к литературе	2-я неделя
2	Общий осмотр больного. Клиническая антропометрия и термометрия. Исследование отдельных тканей и частей тела больного.	Создайте презентацию для доклада на 5-7 минут по теме.	5	Презентация	6 б	См список к литературе	3-я неделя
3	Основные симптомы внутренних болезней, выявляемые во время исследования отдельных тканей и частей тела больного.	Напишите реферат по теме.	5	Реферат	6 б	См список к литературе	4-я неделя
4	Сиптмотатология и общие принципы лечения пневмонии абсцесса легких.	Составьте ситуационные задачи по теме.	5	Ситуационные задачи	6 б	См список к литературе	5-я неделя
5	Сиптмотатология и общие принципы лечения острого и хронического бронхита и ХОБЛ.	Составьте ситуационные задачи по теме.	5	Ситуационные задачи	6 б	См список к литературе	6-я неделя
6	Сиптмотатология и общие принципы лечения бронхиальной астмы и бронхоэктатической болезни.	Напишите истории болезни.	5	История болезни	6 б	См список к литературе	7-я неделя
7	Сиптмотатология и общие принципы лечения плевритов, спонтанного пневмоторакса и хронического легочного сердца.	Создайте презентацию для доклада на 5-7 минут по теме.	5	Презентация	6 б	См список к литературе	8-я неделя

Итого часов и баллов:				35		66		
<b>Модуль 2.</b>								
9	Симптоматология и общие принципы лечения гипертонической болезни и стабильной стенокардии напряжения.	Напишите реферат по теме.	5	Реферат	66	См списо к лит-ры	10-	я не д
10	Симптоматология и общие принципы лечения острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда.	Сделайте макет внутренних органов на тему.	5	Макет внутренних органов	66	См списо к лит-ры	11-	я не д
11	Симптоматология и общие принципы лечения хронической ревматической болезни сердца и инфекционного эндокардита.	Создайте презентацию для доклада на 5-7 минут по теме.	5	Презентация	66	См списо к лит-ры	12-	я не д
12	Симптоматология и общие принципы лечения приобретенных пороков сердца.	Составьте ситуационные задачи по теме.	5	Ситуационные задачи (5 шт)	66	См списо к лит-ры	13-	я не д
13	Симптоматология и общие принципы лечения миокардитов.	Создайте презентацию для доклада на 5-7 минут по теме.	5	Презентация	66	См списо к лит-ры	14-	я не д
14	Симптоматология и общие принципы лечения перикардитов и кардиомиопатий.	Сделайте макет внутренних органов на тему.	5	Макет внутренних органов	66	См списо к лит-ры	15-	я не д
15	Симптоматология и общие принципы лечения аритмии блокады сердца.	Напишите история болезни по теме.	5	История болезни	66	См списо к лит-ры	16-	я не д
16	Симптоматология и общие принципы лечения сердечной недостаточности.	Составьте ситуационные задачи по теме.	5	Ситуационные задачи (5 шт)	66	См списо к лит-ры	17-	я не д
<b>Итого модуль 2:</b>			40		66			
<b>Итого за семестр:</b>			75 ч		126			

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС).

- 5** оценка – при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок, текст взят из основной учебной и научной литературы. Ответ полный, последовательный, грамотный и логически излагаемый
- 4** – демонстрация студентом знаний в объеме данной темы СРС, четкое изложение материала. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых студентом после дополнительных и наводящих вопросов.
- 3** – студент владеет материалом, отмечается логичность и последовательность ответа, однако допускается одна - две неточности в ответе, владеет терминологией.
- 2** – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых студентом; неструктурированное изложение материала при ответе. Студент отвечает на вопросы преподавателя не понимая сути сказанного, заучив материал.
- 1** – студент недостаточно свободно владеет материалом, логичностью и последовательностью ответа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, студент в основном отвечает на наводящие вопросы, но ответы стандартные, аналитические вопросы вызывают затруднение у отвечающего.

За каждую тему СРС студенты получают – от 1 до 5 баллов.

Набранные баллы за СРС переводятся в 100 балльную систему в следующем образе:  
дисциплина преподавателя внутренних болезней на первом модуле имеет 9 тем СРС:  
 $9 \times 5 = 45$  – максимально возможный балл =100% (приравнивается к 5 )

Если студент не смог набрать максимальный балл, фактически сдал 4 темы СРС, и у студента 20 баллов, то его балл за СРС приравнивается к баллам.

45 – 5

20 – x       $x = 20 \times 5 : 45 = 1.85$  баллов.

### 7. Система оценки:

Декларация об академической честности: Студенты, проходящие этот курс, должны подать декларацию, требующую от них соблюдать политику университета в отношении академической честности. Положение «Организация образовательного процесса в ОММУ»

1-модуль - 25 баллов	2-модуль – 25 баллов
Лекция-66 №1 текущий контроль- 66 СРС -7 6 №1 рубежный контроль-11 6	Лекция-66 №2 текущий контроль- 66 СРС/СРСП -76 №2 рубежный контроль-11 6
Модуль №1 = Л+ТК+СРС +РК	
Модуль №2 = Л+ТК+СРС +РК	
ИТОВОГЫЙ ЭКЗАМЕН – 60 баллов	

### 8. Политика курса:

#### 1. Посещаемость и участие в занятиях

- 1.1. Студенты обязаны посещать все лекции и практические занятия. Регулярное посещение является важным условием успешного освоения материала и выполнения требований курса.
- 1.2. Опоздание на занятия свыше 20 минут будет рассматриваться как пропуск занятия. Регулярные опоздания могут негативно повлиять на итоговую оценку за курс.
- 1.3. Пропуски без уважительных причин негативно скажутся на итоговой оценке и могут привести к невозможности допуска к модульному контролю и экзаменам.
- 1.4. Если студент имеет пропуски занятий и лекций по данной дисциплине, он допускается к сдаче модульного контроля (МК) только после ликвидации задолженностей.
- 1.5. Уважительными причинами для пропуска занятий считаются:
  1. Заболевание студента (подтвержденное медицинской справкой);
  2. Семейные обстоятельства (например, смерть близкого родственника, подтвержденная документально);
  3. Участие в официальных мероприятиях ОММУ (конференции, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).Студент обязан уведомить преподавателя о причине пропуска на ближайшем занятии или заранее, если пропуск можно предсказать.
- 1.6. При отработке пропусков практических занятий, как по уважительной студент получает баллы текущего рейтинга (по 5-ти-балльной системе) до 5 баллов, как по неуважительной причине получает баллы текущего рейтинга (по 5-ти-балльной системе) до 4 баллов.
- 1.7. Отработка должна быть проведена в течение двух недель с момента пропуска.
- 1.8. Если у студента по практическим занятиям оценка неудовлетворительная, они могут повысить свои рейтинги (добрать недостающее количество баллов) путем выполнения дополнительных заданий, предусмотренных в процессе изучения данной дисциплины.
- 1.9. Если студент набрал по МК балл, но хочет улучшить свой рейтинг, то разрешается одна пересдача до подачи ведомости в деканат.
- 1.10. Для допуска к экзамену или зачету необходимо выполнение всех запланированных по программе видов работ, независимо от числа набранных баллов по дисциплине.  
**Правила поведения на занятиях**
- 1.11. Во время занятий студенты должны соблюдать академическую дисциплину и уважительно относиться к преподавателю и одноклассникам. Запрещается вести разговоры, отвлекать других студентов, а также использовать мобильные устройства без разрешения преподавателя или заниматься посторонними делами.
- 1.12. Ожидается, что студенты будут активно участвовать в обсуждениях и задавать вопросы по теме занятия.
2. **Академическая честность и плагиат**
- 2.1. Определение плагиата и академической нечестности:  
Плагиат – частичное или полное приобретение материала из других источников без авторского одобрения или указания на источник. Академическая нечестность включает в себя обман на экзаменах, подделку данных и предоставление ложной информации при выполнении заданий.
- 2.2. Последствия плагиата и списывания на экзаменах:  
Студенты, уличенные в плагиате или списывании, могут быть наказаны вплоть до аннулирования работы, снижения итоговой оценки или исключения с курса. Эти случаи будут рассматриваться на уровне руководства факультета и могут привести к дисциплинарным мерам.
3. **Дедлайны и штрафы за опоздание со сдачей работ**
- 3.1. Все задания и проекты должны быть сданы в указанные сроки. Преподаватель имеет право устанавливать точные даты и время сдачи всех заданий. Студенты, которые не

успевают сдать работу вовремя, должны заранее согласовать с преподавателем возможность продления срока.

### 3.2. Штрафы за нарушение дедлайнов:

За каждое опоздание с выполнением задания может быть наложен штраф в виде понижения оценки. Штрафные баллы (не более 10 баллов) предусматриваются за: пропуски лекций и практических занятий без уважительной причины:

до 25% пропусков вычитается до 2 балла,  
до 50% пропусков вычитается до 5 баллов,

за 50% и более пропусков вычитается до 10 баллов, при этом ликвидация академической задолженности проводится только с разрешения деканата;

3.3. Несоблюдение правил и норм, регламентируемых локальными актами ОММУ (в том числе, неоднократное нарушение формы одежды: отсутствие халата, чепчика, фонендоскопа) - вычитается до 2 баллов.

3.4. Штрафные баллы не предусматриваются в отношении студентов, пропустивших лекцию или практическое занятие по уважительной причине (обязательно наличие допуска из деканата).

3.5. Штрафные баллы по каждой дисциплине минуются в конце модуля

3.6. Бонусные баллы (не более 5 баллов) начисляются студенту за:

3.7. Участие во внутривузовой или межвузовской олимпиаде/конференции – от 1 до 2 баллов,

3.8. Участие в международной олимпиаде/конференции – от 3 до 5 баллов,

3.9. Систематическое участие в работе научного кружка кафедры – до 2 баллов,

3.10. Наличие публикаций в рецензируемом издании (отечественном, зарубежном) – от 3 до 5 баллов.

3.11. Количество бонусных баллов по перечисленным выше критериям устанавливается кафедрой в зависимости от достижений студента (занятое место на олимпиаде или конференции, публикации в отечественном или зарубежном издании и др.).

3.12. Бонусные баллы суммируются с баллами рубежного рейтинга (если форма итогового контроля по дисциплине – зачет).

### 4. Политика пересдач и апелляции

• Условия и процедура пересдачи экзаменов и зачетов:

Пересдача экзаменов и зачетов допускается при наличии уважительных причин (например, болезнь, подтвержденная справкой). Студент должен заранее согласовать дату пересдачи с преподавателем. В случае неудовлетворительной оценки пересдача возможна в рамках установленного графика пересдач.

• Правила подачи апелляции на оценки:

Если студент не согласен с полученной оценкой, он имеет право подать апелляцию в течение 3 дней с момента объявления результатов. Апелляция должна быть обоснована, и она будет рассмотрена в установленном порядке.

### 5. Использование гаджетов на занятиях

• Использование телефонов, ноутбуков и других электронных устройств во время лекций и практических занятий разрешено только в учебных целях (например, для конспектирования или показа информации). Запрещается отвечать заучив используя устройств и использования для личных целей (социальные сети, сообщения и т.д.).

### 6. Правила оформления работ и ссылок

• Требования к оформлению письменных работ, цитированию и списку литературы:

Все письменные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями курса и содержать корректные ссылки на использованные источники. Цитирование должно соответствовать академическим стандартам. Неправильное или неполное цитирование может быть расценено как плагиат.

### 7. Консультации и офисные часы преподавателя

Преподаватель предоставляет время для индивидуальных консультаций по расписанию, согласованному в начале курса. Студенты могут обратиться за помощью по вопросам, связанным с курсом, в любое время, в удобное для них время, в установленные часы приема или по предварительной договоренности.

### 9. Образовательные ресурсы

*(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)*

Электронные ресурсы	Журналы:
	1. Центральное-Азиатский медицинский журнал. 2. Вестник Кыргызской государственной медицинской академии. 3. Терапевтический архив. 4. Веб-страницы основных российских и зарубежных информационных агентств, международных организаций и др.
Специальное программное обеспечение	Симуляционный центр оmmу
Нормативно-правовые акты	Закон кыргызской республики об образовании от 11 августа 2023 года № 179 <a href="https://cbd.minjust.gov.kg/112665/edition/1273902/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/112665/edition/1273902/ru</a> Трудовой кодекс кыргызской республики <a href="https://cbd.minjust.gov.kg/1505/edition/13763/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/1505/edition/13763/ru</a> Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики <a href="https://cbd.minjust.gov.kg/96043/edition/495093/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/96043/edition/495093/ru</a> Положение о кафедре высшего учебного заведения Кыргызской Республики <a href="https://cbd.minjust.gov.kg/96044/edition/12017/ru">https://cbd.minjust.gov.kg/96044/edition/12017/ru</a>
Учебники (библиотека)	Основная литература 1. «Профилактика внутренних болезней» Молдобаева М.С. 2. «Профилактика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т 3. «Профилактика внутренних болезней»

- Василенко В.Х. и Гребенев А.Л.  
4. «Пропедевтика внутренних болезней»  
Шелагуров А.А.  
Дополнительная литература  
5. «Пропедевтика внутренних болезней»  
Маглов Ю.С.  
6. «Пропедевтика внутренних болезней»  
Мухин Н.Ф.  
7. Внутренние болезни. Учебник в 2-х томах. /  
Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И.  
Мартынова. –3-е изд., испр. и доп.; М., 2019  
8. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Сулимов  
В.А. Внутренние болезни: Учебник - М.:  
ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768с  
9. О कोरोков А.Н. Диагностика болезней  
внутренних органов. – М.2014  
10. Ройтберг Г. Е., А. В. Струтынский.  
Внутренние болезни: Учебное пособие. М.:  
2020 г.  
11. Под ред. акад. РАМН Н.А. Мухина, акад.  
РАМН В.С.Моисеева, акад. РАМН  
А.И.Мартынова. Внутренние болезни. 2-е  
издание+СД в двух томах. ГЭОТАР-Медиа  
2011 г.

**Код контролируемой компетенции**

**PO5 - Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и применить методы исследования больных взрослых и детей, интерпретировать результаты исследований при постановке диагноза и для решения профессиональных задач**

**PO7 - Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач**

**ПК-5 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;**

**ПК -16 – способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;**

**ПК-15 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;**

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Пропедевтики внутренних болезней»**

Название разделов дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства		
		Тесты (кол-во)	КСт (кол-во)	Контрольные вопросы (кол-во)
<b>5-й семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>				
Пульмонология	ПК 5, ПК 15, ПК 16	120	21	35
<b>Итого модуль 1:</b>		<b>120</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
Кардиология	ПК 5, ПК 15, ПК 16	200	24	40
<b>Итого модуль 2:</b>		<b>519</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего за 5-й сем</b>		<b>320</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

6-й семестр				
Модуль 1				
Гастроэнтерология	ПК 5, ПК 14, ПК 15	400	15	22
Нефрология	ПК 5, ПК 14, ПК 15	200	6	13
<b>Итого модуль 1:</b>		<b>600</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
Модуль 2				
Гематология	ПК 5, ПК 14, ПК 15	150	8	15
Эндокринология	ПК 5, ПК 14, ПК 15	150	8	10
Ревматология	ПК 5, ПК 14, ПК 15	200	8	15
<b>Итого модуль 2:</b>		<b>500</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего за 6-й сем</b>		<b>1100</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГО по ПВБ</b>		<b>1420</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

2. Технологическая карта для двух модулей в разрезе одного семестра (M1+M2):

Дисциплина	Кредит	Ауд. часы	СРС	1 модуль (30 балл)			2 модуль (30 балл)			Экзамен (40 балл)		
				Ауд. часы	СРС	ПК (г)	Аудит. часы	СРС	ПК (г)	И	К (Е)	
												лек
Пропедевтика ВБ.	5	75	75	12	24	42		18	21	33		
Карта накопления баллов				6	6	7	11	6	6	7	11	
Результаты модулей и экзамена				(M=tcp.+r+s) до 30 / 30			(M=tcp.+r+s) до 30 / 30			4		
				Рдоп. = M1 + M2 (31-60)							0	
Итоговая оценка				I = Рдоп. + Е							1	
											0	
											0	

3. Порядок получения баллов на 5-ом и 6-ом семестре:

Модуль 1:

На тестировании по материалам лекций студент может набрать до 4 баллов.

На **практическом** занятии можно получить оценку от 1 до 5.

Набранные оценки на практических занятиях подытоживаются путём вычисления их среднего арифметического. Итоговая оценка переводится в баллы следующим образом:

5 — оценка в 4 балла

4 — оценка в 3 балла

3 — оценка в 2 балла

2 — оценка в 1 балл

1 — оценка в 0 баллов.

Если, при расчете средней оценки за практические занятия, полученная оценка составляет дробное число, то при выставлении ее по дисциплине в электронный журнал полученная оценка округляется до целого числа. При этом, если сумма получается выше или равной 0,5, то округляется в сторону увеличения, а при меньше 0,5 округляется в меньшую

сторону. Например:  $tcp = 4+4+3+4+3+2+1+0 = 2,6 = 3$  балла;

**По материалам СРС – 8 до баллов.**

**На РК1 – до 9 баллов.**

**Итого, по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.**

Если студент по итогам модуля набирает 29,4 балла, то баллы округляются в меньшую сторону — до 29.

Если студент набирает 29,5 балла, то баллы округляются в большую сторону — до 30.

#### **Модуль 2:**

Порядок получения баллов во втором модуле аналогичен порядку в первом.

#### **4. Критерии выставления баллов на лекционных занятиях**

<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Критерии</b>	<b>Полученный балл</b>
За присутствие на лекции Конспектирование лекции	Соблюдение формы одежды. (Чистый халат и чепчик) Составление эффективного конспекта	<b>1 б.</b>
Проверочные тесты по теме (их 10)	8-10 правильных ответов «5» отлично;	<b>3 б.</b>
	5-7 правильных ответов «4» хорошо;	<b>2 б.</b>
	2-4 правильных ответов «3» удов.	<b>1 б.</b>
Итого возможный максимальный балл за лекции		<b>4 б.</b>

#### **5. Критерии выставления баллов на практических занятиях**



На практическом занятии можно получить оценку от 1 до 5.

Набранные оценки на практических занятиях подытоживаются путём вычисления их среднего арифметического. Итоговая оценка переводится в баллы следующим образом:

5 — оценка в 4 балла

4 — оценка в 3 балла

3 — оценка в 2 балла

2 — оценка в 1 балл

1 — оценка в 0 баллов.

Если, при расчете средней оценки за практические занятия, полученная оценка составляет дробное число, то при выставлении ее по дисциплине в электронный журнал полученная оценка округляется до целого числа. При этом, если сумма получается выше или равной 0,5, то округляется в сторону увеличения, а при меньше 0,5 округляется в меньшую

сторону. Например:  $t_{cp} = 4+4+3+4+3+2+1+0 = 2,6 = 3$  балла;

Оценки	Критерии
5	Ставится за глубокое понимание учебного материала, за умение самостоятельно разъяснить изучаемые положения, за логический и литературно правильно построенный ответ, когда студент не допускает ошибок и умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам.
4	Ставится за правильное усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа.
3	Выставляется в случае, если студент правильно применяет специфическую терминологию, знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснить, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.
2	Выставляется за плохое усвоение материала, а не за отсутствие знаний. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он передает информацию, которую запомнил со слов преподавателя или из учебника, но которая логически не обработана в его сознании, не приведена в систему научных положений, доводов.
1	Ставится тогда, когда студент отказывается от ответа, либо его ответ демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу.

#### 6. Примерный перечень средств оценивания по дисциплине «Пропедевтики внутренних болезней»



№	Вид деятельности	Характеристика вида деятельности	Примечание
1	Тест контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Экспресс опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Экспресс вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Собеседование по теме	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Собеседование по ситуационным задачам	Решение задач, позволяющая оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект ситуационных задач
5	Конспектирование учебного материала	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
6	Демонстрация практических навыков на пациентах	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений на пациентах.	Перечень практических навыков и заданий к ним
7	Демонстрация практических навыков в симуляционном классе на муляже	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений в симуляционном классе на муляже.	Комплект заданий для работы на тренажере материальным объектом
8	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследований	Разъяснение результатов лабораторных данных и инструментальных методов исследований больных детей по темам.	Комплект результатов лабораторно-инструмента

			льных данных

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС).

**5 оценка** – при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок, текст взят из основной учебной и научной литературы. Ответ полный, последовательный, грамотный и логически излагаемый

**4** – демонстрация студентом знаний в объеме данной темы СРС, четкое изложение материала. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых студентом после дополнительных и наводящих вопросов.

**3** – студент владеет материалом, отмечается логичность и последовательность ответа, однако допускается одна - две неточности в ответе, владеет терминологией.

**2** – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых студентом; неструктурированное изложение материала при ответе. Студент отвечает на вопросы преподавателя не понимая сути сказанного, заучив материал.

**1** – студент недостаточно свободно владеет материалом, логичностью и последовательностью ответа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, студент в основном отвечает на наводящие вопросы, но ответы стандартные, аналитические вопросы вызывают затруднение у отвечающего.

За каждую тему СРС студенты получают – от 1 до 5 баллов.

Набранные баллы за СРС переводятся в 100 балльную систему в следующем образе: дисциплина пропедевтики внутренних болезней на первом модуле имеет 9 тем СРС:

$9 \times 5 = 45$  – максимально возможный балл = 100% (приравнивается к 8 баллам)

Если студент не смог набрать максимальный балл, фактически сдал 4 темы СРС, и у студента 20 баллов, то его балл за СРС приравнивается к баллам.

$$45 - 8$$

$$20 - x$$

$$x = 20 \times 8 : 45 = 3.55 \text{ баллов.}$$

## 8. Форма сдачи СРС может быть разной в зависимости от темы и ее объема.

1. Презентация.
2. Реферат.
3. История болезни на тему.
4. Ситуационная задача на тему.
5. Творческая работа (макеты 3D модели органов).
6. Конспект.
7. Научные проекты на тему.

## Требования для задания СРС:

### Для презентации:

1. Презентация должна содержать от 10 до 15 слайдов.
2. Соблюдение регламента времени.
3. Титульный слайд — включает название учебного заведения, тему презентации, фамилию и имя студента, группу, имя научного руководителя и год выполнения.
4. Введение — актуальность темы раскрыто в полном объеме. Правильно поставлен цели и задач презентации (1-2 слайда).
5. Основная часть — структурированное изложение материала, разбитое на логические блоки с подзаголовками. Каждый блок должен соответствовать отдельному аспекту темы. Визуальная привлекательность и удобочитаемость слайдов.
6. Заключение — подведение итогов и выводы по теме (1-2 слайда).
7. Список литературы — на последнем слайде указываются основные использованные источники.

### Для реферата:

1. Титульный лист — включает название учебного заведения, тему реферата, фамилию и имя студента, группу, Ф.И.О. преподавателя и год выполнения.
2. Содержание — план работы с указанием страниц.
3. Введение — краткое описание проблемы, цели и задач реферата (1-2 страницы).
4. Основная часть — детализированное изложение материала, раскрытие темы на основе анализа научной литературы. Основная часть может быть разделена на главы и параграфы. Можно использовать — таблицы, графики, схемы, иллюстрации.
5. Заключение — краткое изложение основных выводов по работе (1-2 страницы).
6. Список литературы — включает не менее 5 источников, преимущественно научных публикаций последних 5-7 лет.

### Для истории болезни:

1. Титульный лист — включает название учебного заведения, данные пациента (инициалы, возраст, пол), диагноз, фамилию и имя студента, группу, Ф.И.О. преподавателя и дату написания.
2. Паспортная часть — информация о пациенте: фамилия, имя, отчество, возраст, пол, место жительства, место работы и должность.
3. Жалобы пациента — основные и второстепенные жалобы на момент поступления.
4. Анамнез заболевания (Anamnesis morbi) — подробное описание начала и течения заболевания, с акцентом на основные этапы и симптомы.
5. Анамнез жизни (Anamnesis vitae) — информация о перенесенных заболеваниях, хронических болезнях, аллергиях, хирургических вмешательствах, вредных привычках, социально-бытовых условиях.
6. Объективное обследование — результаты физикального осмотра пациента, включая состояние систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и др.).
7. Предварительный диагноз — обоснование предполагаемого диагноза на основании анамнеза и объективных данных.
8. План обследования — список необходимых диагностических мероприятий (лабораторных и инструментальных исследований).
9. Данные исследований — результаты лабораторных (с указанием нормативных показателей) и инструментальных исследований (общий анализ крови, мочи, биохимический анализ, ЭКГ, рентген, УЗИ и др.).
10. Клинический диагноз — окончательный диагноз с обоснованием.

11. План лечения — немедикаментозное (диета, режим) и медикаментозное лечение с указанием дозы и группы препаратов. Температурный лист. Дневник как минимум на 2 дня.
12. Эпикриз — краткое заключение по итогам лечения и рекомендации по дальнейшему наблюдению и лечению.

#### Для ситуационной задачи:

1. Паспортная часть пациента (можно указать только инициалы).
2. Введение в ситуацию — краткое описание клинической ситуации, включая основную жалобу пациента, анамнез, физикальное обследование, данные лабораторных и инструментальных исследований (если есть).
3. Ключевые данные — важные моменты, которые должны быть учтены при принятии решений, такие как возраст пациента, наличие сопутствующих заболеваний, результаты предыдущих диагностических тестов.
4. Вопросы к задаче — 1: поставить предварительный диагноз на основании жалоб, анамнеза, объективных симптомов и лабораторных и инструментальных данных (если они есть), 2: назначить дополнительных методов обследования и их ожидаемых результатов. 3: написать лечение (немедикаментозное и медикаментозное)
5. Обоснование решений — после решения задачи студентам может быть предложено обосновать выбранные ими варианты, указать, почему они считают их наиболее правильными.

#### Для создания макета внутренних органов:

1. Цель макета:  
Макет должен служить учебным пособием для визуального изучения патанатомии и патфизиологии внутренних органов.  
Макет должен отображать ключевые анатомические структуры и взаимосвязи между ними.
2. Материалы:  
Материалы для макета должны быть безопасными и долговечными (например, пластик, полимерная глина, текстиль, картон, дерево). Приветствуется использование экологически чистых материалов и переработанных ресурсов.  
Цвета и текстуры материалов должны соответствовать реальным характеристикам органов (например, сосуды — красные, ткани — розовые или бежевые).
3. Размер и пропорции:  
Макет должен быть выполнен в масштабе, удобном для демонстрации и изучения.  
Масштаб может быть уменьшенным или увеличенным в зависимости от цели.  
Все анатомические структуры должны быть пропорциональны и соответствовать реальной анатомии.
4. Структура и детализация  
Для сложных органов рекомендуется показывать разрезы и внутреннее строение, чтобы студенты могли изучить внутреннюю структуру.  
В случае необходимости можно использовать разборные элементы для демонстрации отдельных частей органа.
5. Оформление и маркировка:  
Каждый элемент макета должен быть четко обозначен и подписан. Подписи могут быть нанесены непосредственно на макет или на отдельные карточки.  
Важно использовать медицинскую терминологию для обозначения анатомических структур.

### Для написания конспекта:

1. Заголовок — название темы, название курса, имя преподавателя.
2. Введение — краткое введение в тему, включая основные цели и задачи.
3. Основная часть — детализированное изложение материала, включающее:  
Основные термины и определения.  
Ключевые концепции и идеи.  
Основные этапы патологических процессов или механизмы действия лекарственных средств.
4. Заключение — основные выводы и итоги темы.
5. Вопросы для самопроверки (опционально минимум 5 вопросов) — краткий список вопросов, которые помогают проверить понимание материала.

### Для написания научного проекта:

1. Титульный лист — название работы, учебное заведение, факультет, кафедра, ФИО студента и научного руководителя, город и год.
2. Содержание — оглавление с указанием номеров страниц для разделов работы.
3. Введение — обоснование актуальности темы, формулировка цели и задач исследования, гипотеза, определение объекта и предмета исследования.
4. Обзор литературы — анализ существующих исследований и источников по теме, определение научных пробелов, которые будет заполнять работа.
5. Методы исследования — подробное описание методов, использованных для сбора и анализа данных (например, экспериментальные, клинические, статистические методы).
6. Результаты исследования — представление данных, полученных в ходе исследования (таблицы, графики, диаграммы, текстовое описание).
7. Обсуждение результатов — интерпретация полученных данных, сравнение с результатами других исследований, выявление закономерностей и тенденций.
8. Заключение — краткое подведение итогов, выводы, ответы на поставленные задачи, практическая значимость исследования, рекомендации для дальнейших исследований.
9. Список литературы — оформленный в соответствии с требованиями учебного заведения перечень использованных источников (обычно 5-10 источников).

## **10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Рубежный контроль (РК)**

#### **1. Тестовый контроль (формат: выбор одного правильного ответа)**

**Цель:** Проверка уровня усвоения теоретического и клинического материала по модульным темам.

**Характер:** Автоматизированный или бумажный тест. Количество вопросов — 30.  
Содержат как базовые, так и клинические вопросы.

**Баллы рассчитываются по шкале перевода (за количество правильных ответов):**

**11 баллов:** Студент правильно ответил на 29–30 вопросов.

**10 баллов:** Студент правильно ответил на 27–28 вопросов.



- 9 баллов: Студент правильно ответил на 25–26 вопросов.  
8 баллов: Студент правильно ответил на 23–24 вопросов.  
7 баллов: Студент правильно ответил на 21–22 вопросов.  
6 баллов: Студент правильно ответил на 19–22 вопросов.  
5 баллов: Студент правильно ответил на 17–18 вопросов.  
4 балла: Студент правильно ответил на 14–16 вопросов.  
3 балла: Студент правильно ответил на 11–13 вопросов.  
2 балла: Студент правильно ответил на 8–10 вопросов.  
1 балл: Студент правильно ответил на 5–7 вопросов.  
0 баллов: Студент правильно ответил на 0–4 вопроса.

## **2. Письменный и устный опрос по билетной системе**

**Цель:** Оценка глубины теоретических знаний и способности к клиническому мышлению.

**Формат:** Каждый билет состоит из 3 частей:

- 1. Теоретический вопрос по теме модуля.*
- 2. Вопрос по СРС или дополнительной литературе.*
- 3. Ситуационная задача с тремя подпунктами:*
  - Выделить основные синдромы
  - Постановка диагноза и обоснование;
  - Назначение обследований и интерпретация результатов;

**Итоговая шкала оценки (по 9 баллам):**

### *1. Теоретический вопрос по теме модуля — 3 балла*

Объяснение: Этот пункт предназначен для оценки теоретических знаний студента по ключевым аспектам изучаемой темы. Студент должен продемонстрировать хорошее понимание базовых понятий, механизмов и принципов, которые лежат в основе модуля. Ответ должен быть точным, без ошибок, и отражать понимание сути заболевания.

Получение 2 баллов: Студент дает полный и правильный ответ с необходимыми уточнениями.



Получение 1 балла: Студент дает частично правильный ответ с некоторыми недочетами или недостаточными объяснениями.

0 баллов: Студент не ответил на вопрос или дал абсолютно неверный ответ.

## **2. Вопрос по СРС или дополнительной литературе — 3 балла**

Объяснение: здесь проверяется способность студента работать с дополнительными источниками, расширять свои знания за пределами основной программы и исследовать дополнительные материалы по теме. Этот пункт также включает в себя умение анализировать и синтезировать информацию из дополнительных источников и применять её в контексте практических задач.

Получение 2 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень независимой работы с источниками и правильно связывает дополнительную информацию с практическими аспектами темы.

Получение 1 балла: Студент может сделать выводы, но использует ограниченную информацию, и не полностью объясняет, как дополнительная литература связана с темой.

0 баллов: Студент не ответил на вопрос или дал абсолютно неверный ответ.

## **3. Ситуационная задача с тремя подпунктами — 3 баллов**

Выделить основные синдромы (1 балл)

Постановка диагноза и обоснование (2 балла):

Объяснение: Студент должен грамотно проанализировать клинические данные, установить предварительный диагноз и аргументировать выбор, основываясь на симптомах и патофизиологических процессах. Важно, чтобы студент обосновал диагноз не только в терминах симптомов, но и объяснил их взаимосвязь с возможными заболеваниями.

Получение 1 балла: Студент правильно формулирует диагноз, давая обоснование в контексте клинической картины.

Получение 0,5 балла: Студент дает диагноз, но обоснование не достаточно аргументировано или предполагает несколько вариантов.

0 баллов: Студент не ответил на вопрос или дал абсолютно неверный ответ.

Назначение обследований и интерпретация результатов (2 балла):

Объяснение: Важно оценить, какие исследования студент назначает для подтверждения или уточнения диагноза. Также оценивается, насколько он правильно интерпретирует результаты обследований, выводя их в контекст заболевания.

Получение 2 баллов: Студент назначает необходимые исследования, правильно интерпретируя результаты, соответствующие диагнозу.

Получение 1 балла: Студент назначает дополнительные исследования, но интерпретирует их неправильно или не полностью.

0 баллов: Студент не ответил на вопрос или дал абсолютно неверный ответ.

