

Ошский международный медицинский университет

Факультет «Лечебное дело»



Кафедра «Клинических дисциплин»

«Рассмотрено» _____
на заседании кафедры, протокол № _____
от "2" 09 2025 г.
зав. каф. Б.Т. к.м.н. Абдимомунова Б.Т.

«Утверждено» _____
Председатель УМС ОИМУ
Орунбаева Б.М.
от "09" 09 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
по дисциплине «Introduction to Clinical Medicine and Fundamentals of
Evidence-Based Medicine»

для специальности 560001 (GM)– лечебное дело

Ош, 2025

Содержание УМК

- 1. Аннотация**
- 2. Анкета преподавателя**
- 3. Внутренние и внешние рецензии**
- 4. Силлабус**
- 5. Фонд оценочных средств (ФОС)**
- 6. Методические указания по самостоятельной работе студентов (СРС)**
- 7. Глоссарий**
- 8. Разработки лекционных и практических занятий**

Аннотация

дисциплины «Introduction to Clinical Medicine and Fundamentals Evidence-Based Medicine»
по специальности 560001- «Лечебное дело» (General Medicine)

Общая трудоемкость	Изучения дисциплины составляет 4 кредита 120 часов
Цели дисциплины:	Формирование у студентов начальных клинических навыков, а также систематических знаний в области принципов доказательной медицины, необходимых для последующего освоения клинических дисциплин и практической врачебной деятельности.
Задачи дисциплины:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить студентов с основами клинического мышления, этапами клинического обследования и взаимодействия с пациентом. • Научить навыкам сбора анамнеза, проведения общего и системного физикального обследования. • Сформировать понимание структуры и функций системы здравоохранения, принципов медицинской этики и профессионального поведения врача. • Дать представление об основах биостатистики, видах медицинских исследований, уровнях доказательности и критическом анализе медицинской литературы. • Развить компетенции в использовании современных клинических рекомендаций, протоколов и международных стандартов оказания медицинской помощи. • Сформировать навыки работы с медицинской документацией и применения информационно-коммуникационных технологий в учебном и практическом процессе.
Содержание разделов учебной программы:	<p>Дисциплина «Введение в клинику и основы доказательной медицины» включает в себя изучение основ врачебной этики и деонтологии, принципов взаимодействия врача и пациента, структуры и этапов клинического обследования. Рассматриваются методы сбора анамнеза, физикального исследования, интерпретация основных клинических симптомов и синдромов.</p> <p>В разделе доказательной медицины освещаются ключевые понятия биостатистики,</p>

	<p>виды клинических исследований, уровни доказательности и принципы критической оценки медицинской информации. Особое внимание уделено методологии поиска и анализа научной литературы, использованию систематических обзоров, метаанализов и клинических протоколов для принятия врачебных решений.</p> <p>Практическая часть курса направлена на формирование базовых клинических умений и развитие критического мышления. Студенты отрабатывают навыки общения с пациентами, ведения медицинской документации, анализа клинических случаев, а также учатся использовать методы доказательной медицины для обоснования диагностических и терапевтических решений.</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы врачебной этики, коммуникации и профессионального поведения; • этапы клинического обследования пациента и основные диагностические алгоритмы; • базовые принципы биостатистики и клинических исследований; • уровни доказательности и правила критической оценки медицинской информации; • роль доказательной медицины в принятии клинических решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и анализировать жалобы, анамнез и данные физикального обследования; • использовать стандартизированные методы клинического осмотра; • интерпретировать результаты базовых лабораторных и инструментальных исследований; • применять принципы доказательной медицины при анализе клинических случаев; • использовать современные источники информации (ВОЗ, Cochrane Collaboration, клинические рекомендации) для обоснования врачебных решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками клинического общения и ведения медицинской документации;

	<ul style="list-style-type: none"> • умениями поиска, анализа и интерпретации научной информации; • элементарными исследовательскими компетенциями в области клинической медицины и доказательной практики; • навыками критического анализа медицинских данных и аргументированного выбора диагностической и терапевтической тактики. <p>Освоение дисциплины «Введение в клинику и основы доказательной медицины» обеспечивает интеграцию базовых теоретических знаний с практическими умениями, способствует формированию клинического мышления, развитию исследовательских компетенций и подготовке студентов к изучению последующих клинических дисциплин, что соответствует современным требованиям медицинского образования и международным образовательным стандартам.</p>
Вклад дисциплины в компетенции выпускника:	PO5, PO-11 ПК-5, ПК-6, ПК-31
Виды учебной работы:	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Отчетность:	Экзамен

зав.каф. клинических дисциплин



к.м.н. Абдимомунова Б. Т.

ООП Лечебное дело



Турсунова В.Д.

Анкета преподавателя

Ф.И.О. преподавателя	Нишанкулова Эльнура Дилмуратжановна
Название дисциплины	«Introduction to Clinical Medicine and Fundamentals of Evidence-Based Medicine»
Должность и звание	Преподаватель, семейный-врач.
Базовые образование	Факультет « Лечебное дело» КГМА, специальность «Лечебное дело»; Ординатура в КГМА по специальности «Семейный врач».
Работа в других учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный врач г.Бишкек, поликлиника №5 2. Семейный врач Джалал-абадская обл. Ноокенский р-н ЦОВП 3. Преподаватель кафедры Морфологических дисциплин ММУ г. Бишкек.
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	<ol style="list-style-type: none"> 2019-2021гг. ординатура в КГМА, семейный врач; 2019-2021гг. преподаватель кафедры Морфологических дисциплин ММУ г. Бишкек. 4. 2020-2021гг. Семейный врач г.Бишкек, поликлиника №5 5. 2022-2023гг. Семейный врач г.Бишкек, поликлиника №5 6. Семейный врач Джалал-абадская обл. Ноокенский р-н ЦОВП 7. Аспирант 1 года по направлению «Общественное здоровье и здравоохранение» ОшГУ.
Опубликованные работы (за последние 3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Современные Применения Искусственного Интеллекта В Медицинском Образовании</u> <i>Павар И., Робинсон А., Нишанкулова Э.Д., Сакибаев К.Ш., Султанова Т.М.</i> В сборнике: Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований. материалы VIII Международной научной конференции; Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Воронеж, 2025. С. 180-184. 2. <u>Взаимосвязи Фактического Питания Состоянием Здоровья Различных Групп Населения</u> <i>Джумаев Р.М., Муратов Ж.К., Сакибаев К.Ш., Нурланова Н.Н., Нишанкулова Э.Д., Токтоназарова Н.Б., Муратов Б.А., Сатаров У.Н., Тогузакова Ж.А.</i> В сборнике: Лимфатическая система - от анатомии к клинике. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 155-летию со дня рождения профессора Г.М. Иосифова. Воронеж, 2025. С. 28-31. 3. <u>Адаптационные Возможности Миокарда К Условиям Высокогорья</u> <i>Муратов Ж.К., Джумаев Р.М., Сакибаев К.Ш., Нурланова Н.Н.,</i>

	<p><i>Нишанкулова Э.Д., Токтоназарова Н.Б., Садыкова Г.Ж.</i> В сборнике: Лимфатическая система - от анатомии к клинике. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 155-летию со дня рождения профессора Г.М. Иосифова. Воронеж, 2025. С. 67-70.</p> <p>4. <u>Инсульт У Молодых: Тревожная Тенденция Ххi Века</u> <i>Талипова Д.Т., Нишанкулова Э.Д.</i> <u>Бюллетень науки и практики</u>. 2025. Т. 11. № 3. С. 194-198.</p> <p>5. <u>Жизнь С Рассеянным Склерозом: Вызовы И Возможности</u> <i>Талипова Д.Т., Нишанкулова Э.Д.</i> <u>Бюллетень науки и практики</u>. 2025. Т. 11. № 3. С. 199-203</p> <p>6. <u>Рабочая тетрадь для студентов I курса по дисциплине «Введение в клинику и основы доказательной медицины».</u> Нишанкулова Э.Д., Садыкова Г.Ж, Абсаратов Э.М., Абдимомунова Б.Т.</p> <p>7. <u>Methodical handbook of cardiology «ECG: Cardiac Tracing»</u>, E.M. Absatarov, K.M. Osmonalieva, E.D. Nishankulova, 2026</p>
<p>Награды и премия</p>	<p>1. Благодарственное письмо от КГМА. 2. Благодарственное письмо от ЖАМУ. 3. Диплом 3 степени в международной научно-практической конференции “Актуальные вопросы медико-биологических наук и образования” посвященная 80-летию научного деятеля КР к.м.н Тойчиев Р.М., г.Ош, 2025г</p>
<p>Повышения квалификации (за последние 3 года)</p>	<p>2019 – Последипломное клиническое обучение, 6 кредит-часа, Бишкек, КГМА. 2019 – сертификат повышения квалификации Актуальные вопросы гастроэнтрологии, 4 кредит-часа, Бишкек, КГМИПиПК. 2020 – сертификат повышения квалификации Аутизм, скрининг, диагностика, и лечение, 8 кредит-часа, Бишкек, Cara Daily.Ph.D. ВСВА. 2020 – сертификат повышения квалификации Педагогика жана психология 72 кредит-часа г. Бишкек; 2025 – сертификат повышения квалификации «Становление будущего специалиста в системе вузовской подготовки на основе современных технологии профессионального образования», 72 кредит-часа, Международный институт профессионального развития педагога, РФ, г.Москва; 2025 – сертификат повышения квалификации Интерактивные методы обучения, 72 кредит-часа, образовательный центр Аян, г.Ош; 2025 – сертификат повышения квалификации «Педагогика и Психология», 72 кредит-часа, ОшГУ, г. Ош; 2025 – сертификат повышения квалификации «Современные методы управления ВУЗом», 72 кредит-часа, ОшГУ, г. Ош; 2025 – сертификат повышения квалификации « Разработка и совершенствование ОПОП», Агенство по аккредитации образовательных программ и организаций, ААОПО, г.Бишкек;</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Введение в клинику и основы доказательной медицины» для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению: (560001) - «Лечебное дело(GM).

Представленная рабочая программа дисциплины «Введение в клинику и основы доказательной медицины» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего медицинского образования и отвечает современным требованиям профессиональной подготовки врачей.

Программа обладает высокой степенью актуальности, так как формирует у студентов начальные клинические навыки, основы медицинской этики и правовой культуры, а также умения в области анализа медицинской информации и применения доказательной базы в практической деятельности. Структура курса отражает логическую последовательность: введение в клиническое мышление, освоение методов обследования пациента, изучение основ биостатистики и принципов доказательной медицины.

Дисциплина носит междисциплинарный характер, сочетая элементы клинической медицины, эпидемиологии, биостатистики и медицинской этики. В ней предусмотрены практические занятия с использованием современных образовательных технологий: симуляционные методики, анализ клинических кейсов, работа с источниками медицинской информации. Такой подход способствует развитию у студентов критического мышления, исследовательских и коммуникативных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение программы включает современные отечественные и зарубежные издания по доказательной медицине, материалы международных организаций (ВОЗ, Cochrane Collaboration), а также актуальные клинические руководства, что обеспечивает высокий академический уровень подготовки.

Рабочая программа дисциплины «Введение в клинику и основы доказательной медицины» является научно обоснованной, методически выверенной и полностью отвечает задачам современного медицинского образования. Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе и заслуживает высокой оценки.

**Рецензент: к.м.н., доцент кафедры
пропедевтики внутренних болезней
и факультетской терапии ОшГУ,
заведующая отделением кардиологии I,
ОсОО «Кардио Азия плюс»,
врач высшей квалификации,
кардиоревматолог**




Д.И. Абдурашитова

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE KYRGYZ REPUBLIC

OSH INTERNATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

GENERAL MEDICINE FACULTY

DEPARTMENT OF CLINICAL DISCIPLINE

TRAINING PROGRAM of foreign STUDENTS

(Syllabus)


(2025-26 academic year)

Specialty (direction)	General Medicine	Course code	560001
Language of education	English	Discipline	Introduction to Clinical Medicine and Fundamentals of Evidence-Based Medicine
Academic year	2025-2026	Number of credits	4
Teacher	Nishankulova Elnura Dilmuratzhanovna	Semestr	2
E-Mail	<u>e_nishankulova@o imu.kg</u>	Schedule according to the app "ebilim"	
Consultations (time/aud)	Wednesday 15:00-17:00 Room-009	Location (building/room)	Ауд. 008
Form of study (full- time/correspon- den- ce/evening/distance learning)	Form of study (full-time)	Course type: (compulsory/elective)	compulsory

Head of department:


(ПОДПИСЬ)

GEP General Medicine:


(ПОДПИСЬ)



1. Course characteristics:

The course “Introduction to Clinical Medicine & Foundations of Evidence-Based Medicine” is a core component of the medical curriculum for second-year students, providing essential knowledge, practical skills, and professional competencies required for safe and effective clinical practice.

The course introduces principles of clinical medicine, including systematic patient assessment, history-taking, and physical examination in adults and children, with emphasis on interpreting vital signs and recognizing normal and abnormal physiological patterns. It also covers professional and ethical standards, patient communication, and safety measures, including infection control and risk management.

Concurrently, students learn the foundations of evidence-based medicine (EBM), including formulation of clinical questions (e.g., PICO), literature search strategies, critical appraisal of study designs, and application of evidence to clinical decision-making. The course fosters reflective practice and lifelong learning to support continuous professional development. Successful completion ensures students can approach patients systematically, apply evidence judiciously, and demonstrate sound clinical reasoning, forming the basis for advanced clinical training.

The content of the program sections includes:

- Fundamentals of clinical assessment and professional behavior, including patient-centered care, ethical standards, and patient safety.
- Health history-taking techniques, effective communication with patients, and accurate clinical documentation.
- Physical examination skills in adults and children, including assessment of vital signs, general survey, and system-specific evaluation: skin, HEENT, thorax and lungs, cardiovascular, abdomen, musculoskeletal, and neurological and mental status.
- Clinical reasoning, formulation of differential diagnoses, and reflective practice.
- Principles of evidence-based medicine, including formulation of clinical questions (PICO), literature search strategies, and critical appraisal of therapy, diagnostic studies, prognosis, etiology, and systematic reviews.
- Application of evidence to clinical decision-making and patient management, including use of clinical guidelines and recommendations.
- Ethical and professional challenges in applying EBM and communicating evidence-informed decisions.

2. Purpose of the course:

- The integrated course “*Introduction to Clinical Medicine & Foundations of Evidence-Based Medicine*” is designed to equip first-year medical students with the foundational knowledge, practical skills, and professional competencies required for competent clinical practice and evidence-based decision-making. The course covers principles of patient evaluation, systematic history-taking, physical examination, interpretation of vital signs, and recognition of normal and pathological clinical patterns. It introduces students to the methodology of evidence-based medicine (EBM), including literature search, critical appraisal, and application of research findings to clinical practice. The course fosters professional behavior, ethical standards, and reflective practice, preparing students for advanced clinical training and lifelong learning.

• **The course objectives:**

1. To provide students with knowledge of the principles and methodology of clinical assessment, including history-taking and physical examination in adults and children.
2. To study the interpretation of vital signs, general survey findings, and system-specific clinical patterns.
3. To develop skills in professional communication, patient-centered care, and adherence to ethical and safety standards in clinical practice.
4. To introduce the fundamentals of evidence-based medicine, including formulation of clinical questions (e.g., PICO), literature search strategies, and critical appraisal of scientific studies.
5. To train students in integrating scientific evidence with clinical reasoning for informed decision-making in patient care.
6. To cultivate reflective practice, self-assessment, and the principles of lifelong learning to support continuous professional development.

3.

Prerequisites	<ul style="list-style-type: none"> • Human Anatomy • Histology • Physiology • Biochemistry • Pathology / Pathological Anatomy • Bioethics
Post-requisites	<ul style="list-style-type: none"> • Internal Medicine • Surgery • Pediatrics • Obstetrics & Gynecology • Clinical practice and disciplines • Advanced courses in clinical research and epidemiology • Family Medicine / Preventive Medicine

Learning outcomes of the discipline

By the end of the course, the student: In the process of mastering the discipline, the student will achieve the following learning outcomes (LO) and will have the corresponding competencies:

By the end of the course, the student should be able to:

1. Know:

- The principles of human morphofunctional organization, anatomy, and physiology of organs and systems, and mechanisms of their normal functioning.
- The etiology, pathogenesis, clinical manifestations, and mechanisms of development of diseases in adults and children.
- The principles of pathological processes and how they differ from normal age-related and individual physiological variations.
- Modern principles of scientific research, evidence-based medicine, data collection, processing, and analysis.

- Ethical standards, information security requirements, and rules for working with medical and bibliographic resources.

2. Be able to:

- Apply modern methods of patient examination, including history taking, physical examination, and interpretation of laboratory and instrumental data.
- Identify early pathological changes and distinguish them from normal physiological or developmental variations.
- Analyze clinical and epidemiological data using statistical and evidence-based approaches.
- Plan, conduct, and present scientific research in oral and written form.
- Use information and communication technologies and bibliographic resources in professional and research activities.

3. Possess skills in:

- Integration of morphofunctional, physiological, and clinical data for diagnostic reasoning and decision-making.
- Performing basic clinical examination and patient assessment in adult and pediatric practice.
- Critical analysis of medical literature and scientific information.
- Communication, public speaking, academic discussion, and scientific justification of conclusions.
- Application of aseptic and antiseptic techniques, use of medical instruments, and basic patient care procedures.

4. Have an understanding of:

- The relationship between normal structure and function of the human body and pathological processes.
- The role of evidence-based medicine in modern clinical practice and research.
- The importance of interdisciplinary approaches in diagnosis, treatment, and prevention.
- The use of scientific research findings in clinical, preventive, and educational activities.

5. Develop:

- Clinical thinking and analytical reasoning based on evidence-based medicine.
- Ability to critically evaluate and interpret medical information.
- Responsibility in handling clinical and scientific data with adherence to ethical and safety standards.
- Communication and teamwork skills in multidisciplinary healthcare settings.
- Motivation for continuous professional development and scientific inquiry.

LO (learning outcome) GEP	LO disciplines	Competence
LO5 – Able to assess morphofunctional and physiological states, as well as	<ul style="list-style-type: none"> • Knows: The student has a systematic knowledge of 	PC-5: Able and ready to conduct and interpret patient history, physical

pathological processes, and apply methods of examining adult and pediatric patients to solve professional tasks

the principles of human morphofunctional organization, anatomy and physiology of various organs and systems, the mechanisms of their normal functioning, and the pathophysiological processes in adults and children. The student understands the etiology, pathogenesis, clinical manifestations, and development mechanisms of diseases..

examination, clinical assessment, results of modern laboratory and instrumental studies, and to write medical records for outpatient and inpatient adult and pediatric patients.

• **Able to:**

The student is able to apply modern examination methods, including patient history taking, physical examination, laboratory and instrumental assessments, to evaluate morphofunctional and physiological states. The student can identify pathological processes at early stages and distinguish them from normal age-related or individual variations.

• **Possesses skills in:**

The student is proficient in integrating morphofunctional and physiological knowledge with clinical data to make informed decisions, establish timely diagnoses, plan treatment, and monitor adult and pediatric patients.

	<ul style="list-style-type: none"> • Knows: The student has a systematic knowledge of the principles of human morphofunctional organization, anatomy and physiology of various organs and systems, the mechanisms of their normal functioning, and the pathophysiological processes in adults and children. The student understands the etiology, pathogenesis, clinical manifestations, and development mechanisms of diseases.. • Able to: The student can identify pathological processes at early stages and distinguish them from normal age-related or individual variations. • Possesses skills in: Basic clinical examination skills, including initial patient assessment, identification of normal and abnormal findings, and the application of simple clinical reasoning in adult and pediatric practice. 	<p>PC-6: Able and ready to apply aseptic and antiseptic methods, use medical instruments, and perform patient care techniques.</p>
<p>LO11 – Able to apply basic knowledge in the field of scientific research activities to solve professional tasks.</p>	<p>Knows: Fundamental principles of research activity, including the methodology of scientific inquiry and the core concepts of evidence-based medicine.</p> <p>Is able to: Apply fundamental knowledge in research activity to address</p>	<p>PC-31: Able and ready to analyze and publicly present medical information based on evidence-based medicine.</p>

	<p>professional tasks, analyze medical information, and publicly present it based on the principles of evidence-based medicine.</p> <p>Possesses (skills in): Research and analytical skills, including critical appraisal of scientific data, interpretation of evidence, and effective communication and presentation of medical information.</p>	
--	---	--

4. Technological Map of the Discipline

Recommended technological map for two modules within one semester (M1+M2):

Discipline	Credit	Class hours	IW	1 module (30 point)			2 module (30 point)			Exam (40 point)		
				Class hours		IW	PK (r)	Class hours		IW	RK (r)	Final (E)
				lec	pr.			lec.	pr.			
PC	4	60	60	12	18	42		12	18	18		
Score Accumulation Table				30	30	30	30	30	30	30	30	
Module and Examination Results				(M=l.+p+s+r) 30/ 4			(M=l.+p+s+r) 30/ 4			40		
				Rдоп. = M1 + M2 (30-30)								
Final Mark				F = Rдоп. + E								100

5. Calendar thematic plan of lectures classes.

№	Week	Topic name	Number of hours	Points
			Lecture	Marks
1.	1 week	Introduction to Clinical Medicine & Professionalism Health History: Techniques and Communication	2	3
2.	2 week	Vital Signs & General Survey	2	2
3.	3 week	Skin, Hair, Nails Examination	2	2
4.	4 week	HEENT Examination Skills	2	2
5.	5 week	Thorax & Lungs Examination	2	3
6.	6 week	Cardiovascular Examination	2	3
7.	7 week	Abdominal Examination Skills	2	3
8.	8 week	Musculoskeletal Examination	2	3
9.	9 week	Neurologic & Mental Status Examination	2	3
1- Module				
10.	10 week	Introduction to Evidence-Based Medicine and Patient Safety	2	2
11.	11 week	Critical Appraisal of Prognosis, Etiology, and Systematic Reviews	2	2
12.	12 week	Ethics, Communication, and Professional Challenges in EBM	2	2
2- Module				
		Total:	24	30

5.1 Calendar thematic plan of practical classes.

№	Week	Topic name	Number of hours	Points
			Practical lesson	Marks
1- Module				
1.	1 week	Introduction to Clinical Medicine & Professionalism Health History: Techniques and Communication	2	30
2.	2 week	Vital Signs & General Survey	2	30
3.	3 week	Skin, Hair, Nails Examination	2	30
4.	4 week	HEENT Examination Skills	2	30
5.	5 week	Thorax & Lungs Examination	2	30
6.	6 week	Cardiovascular Examination	2	30
7.	7 week	Abdominal Examination Skills	2	30
8.	8 week	Musculoskeletal Examination	2	30
9.	9 week	Neurologic & Mental Status Examination	2	30
Module 1				
2- Module				
10.	10 week	Introduction to Evidence-Based Medicine and Patient Safety	2	30
11.	11 week	Formulating Clinical Questions (PICO)	2	30
12.	12 week	Searching Medical Literature	2	30
13.	13 week	Critical Appraisal of Therapy and Diagnostic Studies	2	30
14.	14 week	Critical Appraisal of Prognosis, Etiology, and Systematic Reviews	2	30
15.	15 week	Applying Evidence to Clinical Practice	2	30
16.	16 week	Clinical Guidelines and Recommendations	2	30
17.	17 week	Ethics, Communication, and Professional Challenges in EBM	2	30
18.	18 week	Clinical Reasoning, Reflection, and Lifelong Learning	2	30
Module 2				
		Total:	36	30

6. The plan of the organization of the IWS

№	Topic name	IW Assignment	hours	Assessment Tools	Points	Literature	Deadline
1.	Patient Safety and Infection Control	Prepare a report on standard precautions, hand hygiene, and infection prevention measures in clinical practice.	5	Written assignment (graded)	5	<p>Bates, Ch. 1 (Professionalism & Safety); Alternative: Hughes RG. <i>Patient Safety and Quality: An Evidence-Based Handbook for Nurses</i>, 2008. Online: WHO Guidelines on Hand Hygiene (https://www.who.int/publications/item/9789241597906)</p>	By Module 1
2.	Medical Documentation and Clinical Terminology	Analyze sample patient charts, identify errors, and create a glossary of 20 common clinical terms and abbreviations.	5	Written assignment; evaluated for completeness and accuracy	5	<p>Bates, Ch. 1–2; Alternative: Seidel HM et al. <i>Mosby's Guide to Physical Examination</i>, 9th edition, 2019. Online: BMJ Best Practice (https://bestpractice.bmj.com)</p>	By Module 1

3.	History-Taking Scenarios	Review two written case studies and draft sample interview questions with rationale.	5	Written assignment, evaluated on logic and relevance	5	Bates, Ch. 2; Alternative: McGee SR. <i>Evidence-Based Physical Diagnosis</i> , 4th edition, 2018. Online: PubMed Clinical Queries (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/clinical)	By Module 1
4.	Interpretation of Vital Signs and General Findings	Analyze 5 case scenarios with abnormal vital signs; summarize clinical implications.	5	Written analysis; graded for correctness and reasoning	5	Bates, Ch. 3; Alternative: Long B et al. <i>Clinical Methods: The History, Physical, and Laboratory Examinations</i> , 4th edition, 2010. Online: UpToDate (https://www.uptodate.com)	By Module 1
5.	Evidence-Based Physical Examination	Prepare a 1-page summary explaining the rationale for selected examination techniques.	5	Written submission; evaluated for clarity and scientific reasoning	5	Bates, Ch. 1-12; Alternative: McGee SR. <i>Evidence-Based Physical Diagnosis</i> , 4th edition, 2018. Online: Cochrane Library (https://www)	By Module 1

						w.cochranelibrary.com)	
6.	Clinical Reasoning and Differential Diagnosis	Read provided case vignettes; generate at least 3 differential diagnoses for each.	5	Written assignment; tutor feedback on reasoning process	5	Bates, Ch. 1–12; Alternative: Kassirer JP. <i>Clinical Reasoning in Medicine</i> , 2010. Online: JAMA Users' Guides (https://jamanetwork.com/journals/jama/pages/for-the-public)	By Module 1
7.	Ethical, Communication, and Professional Challenges	Analyze a scenario with ethical dilemmas or difficult patient interactions; propose solutions.	5	Written reflection; evaluated for reasoning and professionalism	5	Bates, Ch. 1; Alternative: Jonsen AR et al. <i>Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine</i> , 8th edition, 2020. Online: NEJM Ethics Cases (https://www.nejm.org/medical-ethics)	By Module 2
8.	Integration of Findings and Self-Reflection	Using sample case reports, summarize key clinical impressions; write a reflective essay on	5	Written report and reflection; evaluated for synthesis	5	Bates, Ch. 1–12; Alternative: Seidel HM et al. <i>Mosby's Guide to Physical</i>	By Module 2

		personal strengths and learning goals.		and depth		<i>Examination, 9th edition, 2019.</i> Online: Cochrane Interactive Learning (https://training.cochrane.org/interactivelearning)	
9.	Case-Based Literature Search	Search for evidence for a provided clinical scenario; summarize search strategy	5	Written submission; graded for completeness	5	Primary: Sackett DL et al., <i>Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM</i> , Ch. 4 Alternative: Straus SE et al., <i>Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM</i> , 5th edition, 2019 Online Resources: PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov), Cochrane Library (https://www.cochranelibrary.com)	By Module 2
10.	Critical Appraisal Exercise	Select a research article and critically appraise study	5	Written assignment; tutor feedback	5	Primary: Sackett DL et al., Ch. 5-7 Alternative	By Module 2

		design, bias, and validity				<p>: Guyatt GH et al., <i>Users' Guides to the Medical Literature</i>, 3rd edition, 2015</p> <p>Online Resources: BMJ Best Practice (https://bestpractice.bmj.com), JAMA Users' Guides (https://jamanetwork.com/journals/jama/pages/for-the-public)</p>	
11.	Evidence Application in Practice	Analyze a clinical case and propose an evidence-based management plan	5	Written case analysis; evaluated for reasoning and applicability	5	<p>Primary: Sackett DL et al., Ch. 8–10</p> <p>Alternative: Straus SE et al., <i>Clinical Epidemiology: How to Do Clinical Practice Research</i>, 5th edition, 2019</p> <p>Online Resources: UpToDate (https://www.uptodate.com), National Guideline Clearinghouse (https://www.ahrq.gov/)</p>	By Module 2

						gam/index.html)	
12.	Reflection and Learning Plan	Write a reflective essay on strengths and weaknesses in EBM skills; propose personal learning goals	5	Reflective essay; evaluated for depth and insight	5	Primary: Sackett DL et al., Ch. 1–2 Alternative: Greenhalgh T., <i>How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine</i> , 6th edition, 2020 Online Resources: Cochrane Interactive Learning (https://training.cochrane.org/interactivelearning)	By Module 2
Total hours: 60				Total marks: M1 -30/ M2 -30			

Course Policy (some elements of the course policy may be adjusted depending on the specifics of the subject):

1. **Attendance and Participation**
 - Requirements for attending lectures and practical sessions
 - Rules of conduct during classes
 - Consequences of unexcused absences
2. **Academic Integrity and Plagiarism**
 - Definition of plagiarism and academic dishonesty
 - Consequences of plagiarism and cheating during exams
3. **Deadlines and Penalties for Late Submissions**
 - Deadlines for submitting homework, projects, and other assignments
 - Penalties for missing deadlines
4. **Retake and Appeal Policy**
 - Conditions and procedures for retaking exams and tests
 - Rules for submitting grade appeals
5. **Use of Gadgets in Class**
 - Permission or restriction on using phones, laptops, and other devices during lectures
6. **Formatting and Referencing Rules**
 - Requirements for formatting written assignments, citations, and reference lists
7. **Consultations and Instructor's Office Hours**
 - Schedule of consultations and office hours for individual meetings and self-directed learning (SDL) support

(A clear statement of the course policy in the syllabus helps students understand the instructor's expectations and the rules that must be followed during the course, as well as avoid misunderstandings in the learning process.)

Scoring Policy

Declaration of Academic Integrity: Students enrolled in this course are required to submit a declaration of compliance with the University's Academic Integrity Policy.

Regulations: The organization of the educational process is carried out in accordance with the "Regulations on the Organization of the Educational Process at Osh International Medical University."

Reference

(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)

<p>Electronic resources</p>	<p>https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov https://www.cochranelibrary.com https://www.uptodate.com https://bestpractice.bmj.com https://www.clinicalkey.com https://www.nejm.org/evidence https://training.cochrane.org/interactivelearning https://www.ahrq.gov/gam/index.html https://jamanetwork.com/journals/jama/pages/for-the-public https://www.who.int/publications</p>
<p>Electronic textbooks</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sackett DL et al. Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM, 5th edition, 2019</i> <u>Elsevier ScienceDirect</u> 2. <i>McGee SR. Evidence-Based Physical Diagnosis, 4th edition, 2018</i> <u>ClinicalKey</u> 3. <i>Greenhalgh T. How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine, 6th edition, 2020</i> <u>Wiley Online Library</u>
<p>Textbooks (library)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bates B. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking, 13th edition, 2023 Lippincott Williams & Wilkins 2. Seidel HM et al. Mosby's Guide to Physical Examination, 9th edition, 2019 Elsevier 3. Straus SE et al. Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM, 5th edition, 2019 Elsevier 4. Kassirer JP. Clinical Reasoning in Medicine, 2010 Lippincott Williams & Wilkins 5. Jonsen AR et al. Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine, 8th edition, 2020 McGraw-Hill Education

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский международный медицинский университет


Факультет «Лечебное дело»



Кафедра клинических дисциплин

«Согласовано» _____

Председатель УМС ОИМУ


 Орунбаева Б.М.

от " 08 " 09 2025 г

«Утверждено» _____

на заседании кафедры, протокол № _____

от " 2 " 09 2025 г.

зав. каф.  к.м.н. Абдимомунова Б.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

по дисциплине: «Introduction to Clinical Medicine and Fundamentals of
Evidence-Based Medicine»

для специальности: 560001 – Лечебное дело

Разработчик: Нишанкулова Э.Д.

Ош, 2025



№	Наименование темы	Компетенции	Планируемый РОд	Оценочные средства
Для лекционных занятий				
			Модуль 1,2	
1	Introduction to Clinical Medicine & Professionalism Health History: Techniques and Communication	ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает принципы профессионализма и медицинской этики • Умеет устанавливать контакт с пациентом • Владеет навыками профессионального общения 	Тестирование, конспекты, устный опрос
2	Vital Signs & General Survey	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает структуру анамнеза • Умеет проводить опрос пациента • Владеет навыками коммуникации 	Тестирование, конспекты, устный опрос
3	Skin, Hair, Nails Examination	ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает показатели жизненных функций • Умеет измерять vital signs • Владеет навыками интерпретации 	Тестирование, конспекты, устный опрос
4	HEENT Examination Skills	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы осмотра кожи и придатков • Умеет выявлять патологические изменения • Владеет навыками клинической оценки 	Тестирование, конспекты, устный опрос
5	Thorax & Lungs Examination	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы обследования HEENT • Умеет проводить осмотр • Владеет навыками интерпретации 	Тестирование, конспекты, устный опрос
6	Cardiovascular Examination	ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает этапы обследования легких • Умеет проводить аускультацию • Владеет навыками анализа дыхательных шумов 	Тестирование, конспекты, устный опрос
7	Abdominal Examination Skills	ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы обследования сердца • Умеет проводить аускультацию • Владеет навыками оценки кровообращения 	Тестирование, конспекты, устный опрос
8	Musculoskeletal Examination	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает последовательность осмотра живота • Умеет выявлять патологию 	Тестирование, конспекты, устный опрос

			выявлять патологию • Владеет навыками диагностики	
9	Neurologic & Mental Status Examination	ПК-5	• Знает методы обследования ОДА • Умеет оценивать движения • Владеет навыками диагностики	Тестирование, конспекты, устный опрос
10	Introduction to Evidence-Based Medicine and Patient Safety	ПК-5	• Знает методы неврологического осмотра • Умеет оценивать функции нервной системы • Владеет навыками анализа	Тестирование, конспекты, устный опрос
11	Critical Appraisal of Prognosis, Etiology, and Systematic Reviews	ПК-31	• Знает методы оценки исследований • Умеет анализировать данные • Владеет критическим мышлением	Тестирование, конспекты, устный опрос
12	Ethics, Communication, and Professional Challenges in EBM	ИК-2 ПК-31	• Знает клинические рекомендации • Умеет применять их • Владеет навыками анализа	Тестирование, конспекты, устный опрос

№	Наименование темы	Компетенции	Планируемый РОд	Оценочные средства
Для практических занятий		Модуль 1,2		
1.	Тема 1 Introduction to Clinical Medicine & Professionalism	ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает принципы профессионализма и медицинской этики • Умеет устанавливать контакт с пациентом • Владеет навыками профессионального общения 	Устный опрос, ситуационные задачи, презентации
2.	Тема 2 Health History: Techniques and Communication	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает структуру анамнеза • Умеет проводить опрос пациента • Владеет навыками коммуникации 	Устный опрос, практические навыки, тестирование
3.	Тема 3 Vital Signs & General Survey	ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает показатели жизненных функций • Умеет измерять vital 	Практические навыки, тестирование,

			<ul style="list-style-type: none"> • изменения • Владеет навыками клинической оценки 	
5.	Тема 5 HEENT Examination Skills	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы обследования HEENT • Умеет проводить осмотр • Владеет навыками интерпретации 	Практические навыки, тестирование
6.	Тема 6 Thorax & Lungs Examination	ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает этапы обследования легких • Умеет проводить аускультацию • Владеет навыками анализа дыхательных шумов 	Практические навыки, ситуационные задачи
7.	Тема 7 Cardiovascular Examination	ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы обследования сердца • Умеет проводить аускультацию • Владеет навыками оценки кровообращения 	Практические навыки, тестирование
8.	Тема 8 Abdominal Examination Skills	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает последовательность осмотра живота • Умеет выявлять патологию • Владеет навыками диагностики 	Практические навыки, ситуационные задачи
9.	Тема 9 Musculoskeletal Examination	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы обследования ОДА • Умеет оценивать движения • Владеет навыками диагностики 	Практические навыки, устный опрос
10.	Тема 10 Neurologic & Mental Status Examination	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы неврологического осмотра • Умеет оценивать функции нервной системы • Владеет навыками 	Практические навыки, тестирование

Модуль 1

11.	Тема 11 Introduction to Evidence-Based Medicine and Patient Safety	ИК-2 ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основы ЕВМ • Умеет применять принципы безопасности • Владеет навыками анализа информации 	Устный опрос, презентации, рефераты
12.	Тема 12 Formulating Clinical Questions (PICO)	ИК-2	<ul style="list-style-type: none"> • Знает структуру PICO • Умеет формулировать вопросы • Владеет навыками анализа 	Контрольные карты, самостоятельная работа
13.	Тема 13 Searching Medical Literature	ИК-2	<ul style="list-style-type: none"> • Знает источники информации • Умеет проводить поиск • Владеет навыками оценки 	Самостоятельная работа, тестирование
14.	Тема 14 Critical Appraisal of Therapy and Diagnostic Studies	ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы оценки исследований • Умеет анализировать данные • Владеет критическим мышлением 	Ситуационные задачи, рефераты
15.	Тема 15 Critical Appraisal of Prognosis, Etiology, Systematic Reviews	ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> • Знает виды исследований • Умеет оценивать доказательства • Владеет навыками анализа 	Самостоятельная работа, тестирование
16.	Тема 16 Applying Evidence to Clinical Practice	ПК-31 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает принципы применения доказательств • Умеет принимать решения • Владеет клиническим мышлением 	Ситуационные задачи, практические навыки

17.	Тема 17 Clinical Guidelines and Recommendations	ИК-2 ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> • Знает клинические рекомендации • Умеет применять их • Владеет навыками анализа 	Тестирование, рефераты
18.	Тема 18 Ethics, Communication and Professional Challenges in EBM + Clinical Reasoning & Reflection	ПК-31 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Знает этические аспекты EBM • Умеет применять clinical reasoning • Владеет навыками рефлексии 	Ситуационные задачи, презентации, экзамен
Модуль 2				

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Introduction to Clinical Medicine and Fundamentals of Evidence-Based Medicine»**

№	Наименование темы	Компетенции	Планируемые результаты обучения (РОд)	Устный опрос	Ситуационные	Презентации	Практические	Тестирование	Контрольные	Самостоятельная работа	Рефераты
1	Тема 1 Introduction to Clinical Medicine & Professionalism	ПК-5, ПК-6	Знает принципы профессионализма и этики; умеет устанавливать контакт; владеет коммуникацией	+	+	+					
2	Тема 2 Health History: Techniques and Communication	ПК-5	Знает структуру анамнеза; умеет проводить опрос; владеет коммуникацией	+			+	+			
3	Тема 3 Vital Signs & General Survey	ПК-5, ПК-6	Знает показатели жизненных функций; умеет измерять; интерпретирует		+		+	+			
4	Тема 4 Skin, Hair, Nails Examination	ПК-5	Знает методы осмотра; умеет выявлять изменения; владеет оценкой	+			+				
5	Тема 5 HEENT Examination Skills	ПК-5	Знает методы обследования; умеет проводить осмотр				+	+			
6	Тема 6 Thorax & Lungs Examination	ПК-5, ПК-6	Знает этапы осмотра легких; умеет аускультацию; анализирует		+		+				
7	Тема 7 Cardiovascular Examination	ПК-5, ПК-6	Знает методы обследования сердца; умеет аускультацию				+	+			
8	Тема 8 Abdominal Examination Skills	ПК-5	Знает последовательность осмотра; умеет выявлять патологию		+		+				
9	Тема 9 Musculoskeletal Examination	ПК-5	Знает ОДА; умеет оценивать движения	+			+				

10	Тема 10 Neurologic & Mental Status Examination	ПК-5	Знает неврологический осмотр; умеет анализировать				+	+				
11	Тема 11 Introduction to Evidence-Based Medicine and Patient Safety	ИК-2, ПК-31	Знает основы ЕВМ; применяет безопасность	+		+						+
12	Тема 12 Formulating Clinical Questions (PICO)	ИК-2	Знает PICO; умеет формулировать вопросы						+	+		
13	Тема 13 Searching Medical Literature	ИК-2	Знает источники; умеет поиск литературы					+		+		
14	Тема 14 Critical Appraisal of Therapy and Diagnostic Studies	ПК-31	Знает оценку исследований; анализирует данные		+							+
15	Тема 15 Critical Appraisal of Prognosis, Etiology, Systematic Reviews	ПК-31	Знает виды исследований; оценивает доказательства					+		+		
16	Тема 16 Applying Evidence to Clinical Practice	ПК-31, ПК-5	Применяет доказательства; принимает решения		+		+					
17	Тема 17 Clinical Guidelines and Recommendations	ИК-2, ПК-31	Знает клинические рекомендации; применяет их			+		+				+
18	Тема 18 Ethics, Communication and Professional Challenges in EBM + Clinical Reasoning & Reflection	ПК-31, ПК-5	Знает этику ЕВМ; владеет рефлексией и reasoning	+	+	+						

I. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Критерии оценивания собеседования на текущих занятиях (вид контроля: текущий)

- «Отлично» – рассказ полный, грамотный, логичный; анатомические образования на препаратах показаны быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие краткие.
 - «Хорошо» – рассказ недостаточно логичный с единичными ошибками в частностях; недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований на препаратах; единичные ошибки в латинской терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.
- «Удовлетворительно» – рассказ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; неуверенность при демонстрации анатомических образований; ошибки в латинской терминологии; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.
- «Неудовлетворительно» – рассказ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками; ошибки при демонстрации анатомических образований; незнание латинской терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

2. Критерии оценивания собеседования на экзамене (вид контроля: итоговый)

Характеристика ответа	Оценк а ECTS	Баллы в БРС	Оценк а
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию студента. Возможны недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	87-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. <u>В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</u>	B	80-86	4

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. В ответе допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

С

74-79

4

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Д

68-73

3

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Е

61-67

3

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Fx

31-60

2

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

F

0-30

2



3. Критерии оценивания практических навыков
(вид контроля: текущий и рубежный)

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в МРС	Оценка
Все структуры анатомического препарата названы правильно, с указанием латинской терминологии. Студент продемонстрировал правильность и последовательность этапов описания препарата. Четко сформулировал практическую значимость этих структур. Объяснил особенности строения, с учетом выполняемой функции и этапов развития его в фило- и онтогенезе.	A	87-100	5
Все структуры анатомического препарата названы практически полностью правильно, с указанием латинской терминологии. Студент допустил незначительные погрешности в правильности и последовательности этапов описания препарата. Сформулировал практическую значимость этих структур. При перечислении и демонстрации анатомических структур допустил неточности, которые исправил с помощью преподавателя.	C	80–86	4
Описание структуры анатомического препарата выполнено с незначительными ошибками. Студент допустил погрешности в последовательности этапов описания препарата. Значение в клинике сформулировано не полностью и с ошибками. Ошибки исправил с помощью наводящих вопросов преподавателя.	D	74–79	4
Описание структуры анатомического препарата выполнено с замечаниями. Нарушена последовательность этапов описания препарата, анализ полученных результатов не полный, выводы и рекомендации не сформулированы. При перечислении и демонстрации анатомических структур допустил неточности, которые затруднился исправить самостоятельно.	E	68–73	3
Студент с выполнением описания и названия структур анатомического препарата справился только с помощью преподавателя. Нарушена логика и последовательность выполнения этапов заданий, не осуществлен анализ полученных результатов, выводы и рекомендации не сформулированы.	E	61–67	3
Студент допустил грубые ошибки в решении ситуационных задач, которые не сумел исправить спомощью преподавателя.	Fx	30–60	2
Студент не решил ситуационные задачи.	F	0–30	2

Компетентносто-ориентированные задания.

№	Вид деятельности	Определение	Критерии оценивания
1	Тестовый контроль	Проверка теоретических знаний в форме тестовых заданий	«Отлично» – 86–100% правильных ответов; «Хорошо» – 74–85%; «Удовлетворительно» – 61–73%; «Неудовлетворительно» – ≤60%
2	Решение ситуационных задач	Оценка клинического мышления на основе анализа ситуаций	«Отлично» – полный, логичный ответ, свободное владение терминологией; «Хорошо» – незначительные ошибки; «Удовлетворительно» – неполный ответ с ошибками; «Неудовлетворительно» – грубые ошибки, отсутствие понимания
3	Контрольные карты и немые схемы	Проверка анатомо-функциональных знаний через заполнение схем	«Отлично» – 25–30 баллов (≥90% выполнения); «Хорошо» – 20–25 баллов (>70%); «Удовлетворительно» – 15–20 баллов (≥50%); «Неудовлетворительно» – <15 баллов (<50%)
4	Конспекты, альбомы, словари	Оценка самостоятельной письменной работы студентов	«Отлично» – 25–30 баллов (≥90%); «Хорошо» – 20–25 баллов (>70%); «Удовлетворительно» – 15–20 баллов (≥50%); «Неудовлетворительно» – <15 баллов
5	Презентации	Оценка качества подготовки и представления материала	Соответствие теме – 1 балл; структура – 5 баллов; логика – 5 баллов; оформление – 3 балла; срок сдачи – 1 балл. Всего 15 баллов: 14–15 «5», 11–13 «4», 8–10 «3», <8 «2»
6	Реферат	Оценка научно-исследовательской работы студента	Актуальность – 1; содержание – 3; глубина – 3; источники – 1; оформление – 2; доклад – 5; дискуссия – 5. Всего 20 баллов: 19–20 «5», 15–18 «4», 10–14 «3», <10 «2»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Ошский международный медицинский университет

Факультет «Лечебное дело»



Кафедра клинических дисциплин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

МЕТОДИЧЕСКОЕ УКАЗАНИЕ

Разработчик: Нишанкулова Э.Д.

Ош, 2025

Дисциплина: «Introduction to Clinical Medicine and Fundamentals of Evidence-Based Medicine»

1. Общие положения

Настоящие методические указания предназначены для студентов специальности «Лечебное дело» по дисциплине «**Introduction to Clinical Medicine and Fundamentals of Evidence-Based Medicine**» и направлены на организацию самостоятельной работы студентов (СРС) на качественном и эффективном уровне.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной частью учебного процесса, направленной на углубление, систематизацию и практическое применение знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

СРС выполняется под непосредственным и опосредованным руководством преподавателя и оказывает влияние на промежуточную и итоговую оценку.

2. Цели и задачи СРС

Цель:

Формирование у студентов клинического мышления, освоение принципов доказательной медицины, а также развитие способности применять полученные знания при решении клинических задач и в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи:

- Самостоятельное освоение теоретических основ клинической медицины и доказательной медицины;
- Формирование навыков сбора анамнеза и анализа клинической информации;
- Освоение принципов формулирования клинических вопросов (PICO);
- Развитие навыков поиска, анализа и критической оценки медицинской информации;
- Понимание принципов безопасности пациента и инфекционного контроля;
- Формирование навыков клинического мышления и дифференциальной диагностики;
- Развитие навыков медицинской коммуникации и профессионального поведения;
- Формирование аналитического и критического мышления.

3. Формы выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов выполняется в следующих формах:

- письменные задания (отчёты, анализы, summaries);
- анализ клинических кейсов;
- рефлексивные работы;
- эссе;
- составление клинических вопросов (PICO);
- поиск и анализ научной литературы;
- критическая оценка научных статей;
- подготовка презентаций

4. Основные темы самостоятельной работы

- Безопасность пациента и инфекционный контроль;
- Медицинская документация и клиническая терминология;
- Сбор анамнеза (history-taking);
- Интерпретация витальных показателей и общих клинических данных;
- Доказательный физикальный осмотр;
- Клиническое мышление и дифференциальная диагностика;
- Этические и коммуникативные аспекты медицинской практики;
- Интеграция клинических данных;
- Поиск медицинской литературы (PubMed, Cochrane);
- Критическая оценка научных исследований;
- Применение доказательной медицины в практике;
- Рефлексия и индивидуальный план обучения.

Методические указания по СРС:

- темы самостоятельной работы
- формы выполнения
- критерии оценивания
- сроки сдачи

1. Темы и задания СРС с методическими рекомендациями

№	Тема	Руководство студенту (как выполнять)	Форма выполнения	Срок
1	Безопасность пациента и инфекционный контроль	Изучи стандартные меры предосторожности, правила гигиены рук. Оформи отчёт с примерами из клиники	Письменный отчёт	До модуля 1
2	Медицинская документация	Проанализируй истории болезни, найди ошибки, составь словарь из 20 терминов	Письменная работа	До модуля 1
3	Сбор анамнеза	Изучи кейсы, составь вопросы врачу с объяснением их значения	Письменное задание	До модуля 1
4	Интерпретация витальных показателей	Проанализируй 5 кейсов с отклонениями, объясни клиническое значение	Аналитическая работа	До модуля 1
5	Доказательный физикальный осмотр	Напиши краткое объяснение (1 стр.) почему применяются методы осмотра	Краткое письменное задание	До модуля 1
6	Клиническое мышление	Для каждого случая составь минимум 3 диагноза	Письменная работа	До модуля 1
7	Этика и коммуникация	Проанализируй ситуацию, предложи решения	Рефлексия	До модуля 2
8	Интеграция данных	Проанализируй кейсы и напиши вывод + рефлексию	Письменный отчёт	До модуля 2
9	Поиск литературы	Найди информацию по кейсу, опиши стратегию поиска	Письменная работа	До модуля 2

10	Критическая оценка статьи	Проанализируй статью (дизайн, ошибки, достоверность)	Письменное задание	До модуля 2
11	Применение доказательной медицины	Предложи план лечения на основе доказательств	Анализ кейса	До модуля 2
12	Рефлексия и план обучения	Напиши эссе о своих навыках и целях	Эссе	До модуля 2

2. Формы выполнения СРС

Вид работы	Требования
Письменная работа	Чёткая структура, логика, медицинская терминология
Анализ кейсов	Обоснование решений
Рефлексия	Глубина анализа, личное мнение
Эссе	Самостоятельность, критическое мышление

3. Критерии оценивания

Общие критерии:

- полнота выполнения задания
- логичность изложения
- использование медицинской терминологии
- обоснованность выводов

Балльная система:

- 5 баллов — выполнено полностью, без ошибок
- 4 балла — незначительные ошибки
- 3 балла — частично выполнено
- 2 балла — задание не выполнено

4. Сроки выполнения

Модуль	Темы
Модуль 1	1–6
Модуль 2	7–12

Примечание: Все задания должны быть сданы до завершения соответствующего модуля

5. Рекомендации студентам

- Планируйте выполнение заранее
- Используйте проверенные источники (PubMed, Cochrane, UpToDate)
- Соблюдайте академическую честность
- Оформляйте работы аккуратно

6. Ожидаемые результаты

Студент:

- формирует клиническое мышление
- умеет анализировать информацию
- применяет принципы доказательной медицины
- развивает навыки коммуникации

7. Рекомендованная литература

<p>Electronic resources</p>	<p>https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov https://www.cochranelibrary.com https://www.uptodate.com https://bestpractice.bmj.com https://www.clinicalkey.com https://www.nejm.org/evidence https://training.cochrane.org/interactivelarning https://www.ahrq.gov/gam/index.html https://jamanetwork.com/journals/jama/pages/for-the-public https://www.who.int/publications</p>
<p>Electronic textbooks</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sackett DL et al. <i>Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM, 5th edition, 2019</i> Elsevier ScienceDirect 2. McGee SR. <i>Evidence-Based Physical Diagnosis, 4th edition, 2018</i> ClinicalKey 3. Greenhalgh T. <i>How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine, 6th edition, 2020</i> Wiley Online Library
<p>Textbooks (library)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bates B. <i>Bates' Guide to Physical Examination and History Taking, 13th edition, 2023</i> Lippincott Williams & Wilkins 2. Seidel HM et al. <i>Mosby's Guide to Physical Examination, 9th edition, 2019</i> Elsevier 3. Straus SE et al. <i>Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM, 5th edition, 2019</i> Elsevier 4. Kassirer JP. <i>Clinical Reasoning in Medicine, 2010</i> Lippincott Williams & Wilkins 5. Jonsen AR et al. <i>Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine, 8th edition, 2020</i> McGraw-Hill Education