

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский международный медицинский университет



Кафедра «клинических дисциплин»

«УТВЕРЖДАЮ»

председатель УМС ОИМУ
к.б.н. Орунбаева Б.М.

«РАССМОТРЕНО»

на засед. каф. прот. № 1 от 21.08.2025 г.
зав. каф. к.м.н. Абдимомунова Б.Т.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
по дисциплине «Community medicine»

для специальности

560001 (GM)– лечебное дело



Аннотация

дисциплины «Community medicine»
по специальности 560001 - «Лечебное дело» (General Medicine)

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость | Изучение дисциплины составляет 5 кредитов (150 часов) |
| Цели дисциплины: | <p>Формирование теоретических знаний и практических навыков в области гигиены, необходимых для оценки факторов окружающей среды, профилактики заболеваний и обеспечения здоровья и безопасности отдельных лиц и населения.</p> |
| Задачи дисциплины: | <ul style="list-style-type: none"> • Изучить теоретические основы общей, коммунальной, профессиональной и пищевой гигиены. • Ознакомить студентов с методами оценки факторов окружающей среды: воздуха, воды, почвы и продуктов питания. • Изучить принципы личной и общественной гигиены. • Сформировать знания о гигиенических требованиях к учреждениям здравоохранения, образовательным организациям и рабочим местам. • Развить навыки анализа влияния факторов окружающей среды и образа жизни на здоровье. • Обучить использованию гигиенических норм и документации. • Введение в гигиену • Определение и история гигиены • Место гигиены в профилактической медицине • Гигиена окружающей среды • Гигиена воздуха и микроклимата • Гигиена воды • Гигиена почвы и утилизация отходов • Пищевая гигиена • Гигиенические требования к питанию • Контроль качества и безопасности продуктов питания • Профессиональная гигиена • Факторы производственной среды • |
| Содержание разделов учебной программы: | |

| | |
|---|--|
| | <p>Профессиональные заболевания и их профилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личная и социальная гигиена • Привычки личной гигиены • Гигиена в образовательных и медицинских учреждениях <ul style="list-style-type: none"> • Методология в гигиене • Методы санитарно-гигиенической экспертизы • Лабораторные и инструментальные исследования |
| <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы гигиены и профилактики заболеваний • Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на здоровье • Гигиенические нормы для различных сфер жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать факторы окружающей среды и производственной среды • Применять гигиенические методы и инструменты под руководством • Интерпретировать результаты гигиенических оценок <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения санитарно-гигиенических обследований • Методами лабораторных и полевых гигиенических исследований • Навыками документирования и составления отчетов по гигиеническим обследованиям <p>РО-6, РО-10, ПК-8, ПК-25, ПК-8</p> |
| <p>Вклад дисциплины в компетенции выпускника:</p> | <p>РО-6, РО-10, ПК-8, ПК-25, ПК-8</p> |
| <p>Виды учебной работы:</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p> |
| <p>Отчетность:</p> | <p>Экзамен</p> |

Зав.каф. Клинических дисциплин:
Руководитель ООП:

_____ К.М.Н. Абдумомунова Б. Т.
_____ Турсунова В.Д.

Анкета преподавателя

| | |
|--|--|
| Ф.И.О. преподавателя | Абсатаров Эрлан Мирланович |
| Название дисциплины | Community medicine |
| Должность и звания | Преподаватель, врач-кардиолог |
| Базовые образование | Медицинской факультет ОШГУ, специальность Лечебное дело; Ординатура в ЮФ КГМИПиПК им. С.Б. Даниярова по специальности кардиолог |
| Работа в других учреждениях | 1. Врач-кардиолог в БИТ отд. кардиологии, ОГКБ 2. Кардиолог-консультант в МЦ «Кыргызско-Индийская клиника» |
| Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях | 2021-2024гг. операционный мед брат в ОГКБ; 2022-2025гг. ординатура врач-кардиолог в ЮФ КГМИПиПК им. С.Б. Даниярова; С 2024г. врач-кардиолог в БИТ отд. кардиологии, ОГКБ; С 2025г. преподаватель кафедры клинических дисциплин, ОММУ |
| Опубликованные работы (за последние 3 года) | 1. Interactive teaching methods in higher medical education. Umurzakova G.I; Topchubaeva E.T; Kirgizbaeva U.T; Absatarov E.M; Balamurugan M. MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS. 2026; 1(79):35-15; 2. Учебно-методическое пособие «ЭКГ, Графика Сердца», Э.М. Абсатаров, Д.И. Абдурашитова, Г.Ж. Садыкова, 2026; 3. Methodical handbook of cardiology «ECG: Cardiac Tracing», E.M. Absatarov, K.M. Osmonalieva, E.D. Nishankulova, 2026 |
| Награды и премия | 1. Благодарственное письмо от имени Жогорку Кенеша Кыргызской Республики; 2. Грамота от международной организации WAMU |
| Повышения квалификации (за последние 3 года) | 2025 – научно-образовательный семинар «Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности», 3 кредит-часа, г. Ош; 2025 – научная конференция «От профилактики к инновациям: стратегии борьбы с атеросклерозом», 4 кредит-часа, г. Бишкек; 2026 – International Scientific Conference «MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS» certificate, author of the article: Interactive teaching methods in higher medical education, 15 hours; 2026 – сертификат повышения квалификации «Педагогика и Психология», 72 кредит-часа, ОШГУ, г. Ош; 2026 – Миррахимовские чтения, VIII конференция альянса больниц ШОС, Дни Российской медицины, I съезд ассоциации рентген-эндоваскулярных хирургов и интервенционных кардиологов «Современные модели интегрированного ведения сердечно-сосудистых и неинфекционных заболеваний с использованием искусственного интеллекта, инноваций и цифровых подходов», 24 кредит-часа, г. Бишкек |

Компетентностно-ориентированные задания.

| № | Вид деятельности | Определение | Критерии оценки |
|---|---------------------------------|--|---|
| 1 | Тестовый контроль | Проверка теоретических знаний в форме тестовых заданий | «Отлично» – 86–100% правильных ответов; «Хорошо» – 74–85%; «Удовлетворительно» – 61–73%; «Неудовлетворительно» – ≤60% |
| 2 | Решение ситуационных задач | Оценка клинического мышления на основе анализа ситуаций | «Отлично» – полный, логичный ответ, свободное владение терминологией; «Хорошо» – незначительные ошибки; «Удовлетворительно» – неполный ответ с ошибками; «Неудовлетворительно» – грубые ошибки, отсутствие понимания |
| 3 | Контрольные карты и немые схемы | Проверка анатомо-функциональных знаний через заполнение схем | «Отлично» – 25–30 баллов (≥90% выполнения); «Хорошо» – 20–25 баллов (>70%); «Удовлетворительно» – 15–20 баллов (≥50%); «Неудовлетворительно» – <15 баллов (<50%) |
| 4 | Конспекты, альбомы, словари | Оценка самостоятельной письменной работы студентов | «Отлично» – 25–30 баллов (≥90%); «Хорошо» – 20–25 баллов (>70%); «Удовлетворительно» – 15–20 баллов (≥50%); «Неудовлетворительно» – <15 баллов |
| 5 | Презентации | Оценка качества подготовки и представления материала | Соответствие теме – 1 балл; структура – 5 баллов; логика – 5 баллов; оформление – 3 балла; срок сдачи – 1 балл. Всего 15 баллов: 14–15 «5», 11–13 «4», 8–10 «3», <8 «2» |
| 6 | Реферат | Оценка научно-исследовательской работы студента | Актуальность – 1; содержание – 3; глубина – 3; источники – 1; оформление – 2; доклад – 5; дискуссия – 5. Всего 20 баллов: 19–20 «5», 15–18 «4», 10–14 «3», <10 «2» |

РЕЦЕНЗИЯ
на учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине
«Общественная медицина»

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общественная медицина» разработан в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и предназначен для студентов ОММУ медицинского факультета по специальности «Лечебное дело».

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Общественная медицина» охватывает основные разделы современной профилактической медицины и организации здравоохранения. В нем рассматриваются вопросы структуры и функций системы здравоохранения, принципы организации медицинской помощи населению, эпидемиологические методы изучения здоровья, факторы риска и их влияние на общественное здоровье, а также современные стратегии профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Материал изложен логично и последовательно, что способствует формированию у студентов системных знаний о закономерностях функционирования здравоохранения и роли врача в обеспечении общественного здоровья. Учебно-методический комплекс включает рабочую программу дисциплины, тематический план, материалы для лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, контрольные вопросы и тестовые задания.

Представленный учебно-методический комплекс соответствует современным требованиям медицинского образования и может быть рекомендован для использования в учебном процессе международного медицинского университета.

Рецензент: врач общей практики
Основатель МЦ «ДоброМед»
Директор МЦ «Кыргызско-Индийской клиники»



Амирова Т.С.



РЕЦЕНЗИИ
на учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине
«Общественная медицина»

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общественная медицина» разработан для студентов ОММУ медицинского факультета по специальности «Лечебное дело» и соответствует требованиям современного медицинского образования.

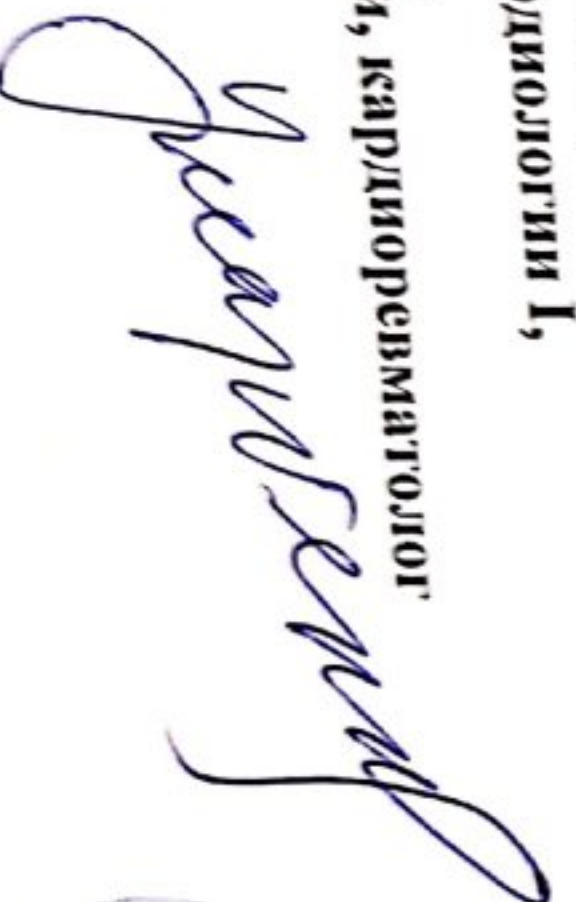
Дисциплина «Общественная медицина» направлена на формирование у студентов фундаментальных знаний в области организации здравоохранения, профилактической медицины и охраны общественного здоровья. Она обеспечивает понимание закономерностей функционирования системы здравоохранения, механизмов влияния социальных, экологических и экономических факторов на здоровье населения, а также принципам профилактической заботы и укрепления здоровья. Полученные знания служат важной теоретической базой для дальнейшего изучения клинических дисциплин и формирования профессионального мышления будущих врачей.

В учебно-методическом комплексе представлены основные разделы дисциплины: организация и управление здравоохранением, эпидемиология и методы изучения здоровья населения, факторы риска и их профилактика, санитарно-гигиенические основы общественного здоровья, современные стратегии укрепления здоровья и профилактики заболеваний, а также международные подходы к обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности.

Структура учебно-методического комплекса включает рабочую программу дисциплины, тематический план, материалы для лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, тестовые и контрольные задания. Материал изложен логично, последовательно и в доступной форме, что способствует эффективному усвоению теоретических знаний и формированию профессиональных компетенций будущих врачей.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям образовательных стандартов и может быть рекомендован для использования в образовательном процессе медицинских высших учебных заведений.

Рецензент: к.м.н., доцент кафедры
пропedeutики внутренних болезней
и факультетской терапии ОшГУ,
заведующая отделением кардиологии I,
ОсОО «Кардио Азия плюс»,
врач высшей квалификации, кардиоревматолог



Д.И. Абдурашитова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ**

КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский Международный Медицинский Университет



Кафедра клинических дисциплин

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(силлабус)**

по дисциплине: Общественная медицина

Training Program
(Syllabus)

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| Specialty (field) | “General medicine” | Course Code | 560001 |
| Language of instruction | English | Discipline | Community medicine |
| Academic year | 2025-2026yy. | Number of Credits | 5 |
| Instructor | Absatarov Erlan Mirlanovich | Semester | III |
| Email | erlanabsatarov.ea@gmail.com | Schedule for the E-Bilim app | https://oshimu.com |
| Consultations (time/audience) | Wednesday 12:00 – 13:00 | Location (Building/Room) | OIMU |
| Form of study (full-time/part-time/evening/distance learning) | Daily | Course Type: (Compulsory/Elective) | Compulsory |

Head of department:

Candidate of Medicine Science B.T. Abdimomunova

GEP General Medicine

Tursunova V.D.



1. Course Description

The discipline “*Community Medicine*” is aimed at developing students’ knowledge of the healthcare system, the organization of medical services, health management, and disease prevention at the population level. The course covers issues of epidemiology, medical statistics, organization of primary and specialized care, health policy, and health economics. Training includes lectures, practical classes focused on statistical data analysis and case studies, as well as students’ independent work.

2. Purpose of the Course

To provide students with a comprehensive understanding of the principles and practices of community medicine, enabling them to analyze health indicators, apply preventive measures, and contribute to the improvement of public health at the population level.

- Course Objectives

- Introduce students to the main sections of public health and healthcare.
- Study the patterns of disease distribution and factors influencing population health.
- Teach methods of medical statistics analysis, planning, and evaluation of preventive measures.

3.

| | |
|--|---|
| Prerequisites: | - Normal Anatomy, Normal Physiology, Biochemistry, Microbiology, Medical Ecology |
| Postrequisites: | - Epidemiology, Public Health and Healthcare Organization, Preventive Medicine, Family Medicine |
| Co-requisites (if necessary): | - Medical Statistics, Propaedeutics of Internal Diseases |
| Learning Outcomes of the Discipline | |
| By the end of the course the student: | |
| 1. Knows and understands: the fundamentals of public health, epidemiology, healthcare organization, preventive medicine, and health policy. | |
| 2. Is able to: apply methods of statistical analysis, conduct community health assessments, and implement preventive measures at the population level. | |
| 3. Possesses: practical skills in managing healthcare documentation, interpreting health indicators, and organizing outreach and educational activities. | |
| 4. Has an understanding of: | |

the social, economic, and environmental determinants of health, as well as the role of healthcare systems in disease prevention and health promotion.

5. Develops in oneself:

professional responsibility, communication skills, and the ability to promote healthy lifestyle practices within the community.

| LO (Learning Outcome) of the Program | Course Competencies | Learning Outcomes of the Course |
|---|---|--|
| LO6 – Is able to apply basic knowledge in the field of preventive activities to solve professional tasks. | PC-10 – Is able and ready to carry out preventive measures to prevent infectious, parasitic, and non-communicable diseases. | <p>- Knows and understands modern population health indicators and their significance for evaluating the performance of healthcare institutions; the basic principles of prevention of infectious, parasitic, and non-communicable diseases; the fundamentals of hygiene measures and the principles of forming a healthy lifestyle.</p> <p>- Is able to apply information on population health indicators in solving professional tasks; organize and carry out preventive measures to prevent diseases; educate the population on personal and public hygiene rules and conduct outreach activities.</p> <p>- Possesses methods of analyzing and interpreting statistical data on population health; practical skills in implementing preventive programs and health education activities; communication methods and pedagogical techniques for</p> |
| | PC-25 – Is able and ready to educate the population on basic hygiene measures and conduct outreach activities aimed at developing healthy lifestyle skills. | |

| | | |
|---|--|---|
| | | developing healthy lifestyle skills. |
| <p>LO10 – Possesses management skills in the healthcare system, is able to maintain accounting and reporting documentation, and analyze statistical data.</p> | <p>PC-8 – Is able and ready to apply up-to-date information on population health indicators at the level of healthcare institutions.</p> | <p>- Knows and understands the fundamentals of management in the healthcare system; modern population health indicators and their significance for evaluating the performance of healthcare institutions; the principles of maintaining accounting and reporting documentation and analyzing statistical data.</p> <p>- Is able to apply information on population health indicators in solving professional tasks; maintain accounting and reporting documentation; analyze statistical data to assess health status and the effectiveness of the healthcare system.</p> <p>- Possesses management skills in the healthcare</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | system; methods of analyzing and interpreting statistical data; practical techniques for maintaining documentation and using it for managerial decision-making. |
|--|--|---|

4. Technological map of discipline

| Discipline | Credit | Classroom hours | ISW | Module 1 (30 points) | | | Module 2 (30 points) | | | Exam (40 points) | |
|---------------------------|--------|-----------------|-----|------------------------------------|------|----|--------------------------|-------|----|------------------|--|
| | | | | Classroom hours | ISW | CC | Classroom hours | ISW | CC | FC (E) | |
| Community Medicine | 5 | 50% | 50% | lec | prac | | lec. | prac. | | | |
| PC | | 75 | 75 | 18 | 18 | 36 | 12 | 27 | 39 | | |
| Points Accumulation Sheet | | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| Module and Exam Results | | | | (M=tc.p.+r+s) to 30 / 30 | | | (M=tc.p.+r+s) to 30 / 30 | | | 40 | |
| | | | | Additional Grade = M1 + M2 (60-40) | | | | | | | |
| Final Grade | | | | I = Additional Grade + E | | | | | | 100 | |

5. THEMATIC PLAN OF HOURS DISTRIBUTION BY TYPES OF CLASSES

Lecture Program

(3th Semester, 2025–2026 Academic Year)

| Week № | Topic № | Title of Sections, Modules, Topics | Number of Hours | Points |
|------------------------|---------|--|-----------------|--------|
| 1 week 01-06.09 | 1 | Introduction to Hygiene: History, Principles, and Functions | 2h | 30 |
| 2 weeks 08-13.09 | 2 | Physical Environmental Factors: Noise, Temperature, Radiation | 2h | 30 |
| 3 weeks 15-20.09 | 3 | Chemical Environmental Factors and Their Impact on Health | 2h | 30 |
| 4 weeks 22-27.09 | 4 | Biological Factors: Microorganisms, Vectors, and Infectious Agents | 2h | 30 |
| 5 weeks 29.09-04.10 | 5 | Community and Urban Hygiene: Air, Water, and Soil | 2h | 30 |

| | | | | |
|------------------------|----|--|------------|-----------|
| 6 weeks 06-11.10 | 6 | Sanitation and Waste Management | 2h | 30 |
| 7 weeks 13-18.10 | 7 | School and Children's Hygiene | 2h | 30 |
| 8 weeks 20-25.10 | 8 | Nutrition Hygiene: Principles of Rational Nutrition and Food Safety | 2h | 30 |
| 9 weeks 27.10-01.11 | 9 | Occupational and Industrial Hygiene: Workplace Hazards, Risk Assessment, and Control Methods | 2h | 30 |
| | | Module 1 | 18h | 30 |
| 10 weeks 03-08.11 | 10 | Epidemiological Safety and Disease Prevention | 2h | 30 |
| 11 weeks 10-15.11 | 11 | Environmental and Housing Hygiene: Assessment and Control | 2h | 30 |
| 12 weeks 17-22.11 | 12 | Hygiene in Emergencies and Natural Disasters | 2h | 30 |
| 13 weeks 24-29.11 | 13 | Personal Hygiene and Healthy Lifestyle | 2h | 30 |
| 14 weeks 01-06.12 | 14 | Modern Challenges in Public Health and Preventive Medicine | 2h | 30 |
| 15 weeks 08-13.12 | 15 | Modern Methods of Sanitary-Hygienic Expertise and Control | 2h | 30 |
| 16 weeks 15-20.12 | 16 | | | |
| 17 weeks 22-27.12 | 17 | Module 2 | 12h | 30 |
| Total | | | 30h | |

| Week № | Lesson № | Title of Sections, Modules, Topics | Number of Hours | Points |
|---------------------|----------|--|-----------------|--------|
| 1 week 01-06.09 | 1 | Introduction to Hygiene: History and Principles | 2h | 30 |
| 2 weeks 08-13.09 | 2 | General Hygiene: Goals, Functions, and Methods | 2h | 30 |
| 3 weeks 15-20.09 | 3 | Physical Environmental Factors (Noise, Temperature, Radiation) | 2h | 30 |
| 4 weeks 22-27.09 | 4 | Chemical Environmental Factors and Their Health Impact | 2h | 30 |

| | | | | |
|----------------------------|----|--|------------|-----------|
| 5 weeks 29.09- 04.10 | 5 | Biological Factors: Microorganisms and Vectors | 2h | 30 |
| 6 weeks 06-11.10 | 6 | Community and Urban Hygiene: Air, Water, Soil | 2h | 30 |
| 7 weeks 13-18.10 | 7 | Sanitation and Waste Management Practices | 2h | 30 |
| 8 weeks 20-25.10 | 8 | School and Children's Hygiene: Practical Assessment | 2h | 30 |
| 9 weeks 27.10- 01.11 | 9 | Nutrition Hygiene: Food Quality Assessment | 2h | 30 |
| | | Module 1 | 18h | 30 |
| 10 weeks 03-08.11 | 10 | Occupational Hygiene: Workplace Inspection and Risk Assessment | 2h | 30 |
| 11 weeks 10-15.11 | 11 | Industrial Hygiene: Practical Methods for Hazard Control | 2h | 30 |
| | 12 | Epidemiological Safety: Case Study Analysis | 2h | 30 |
| 12 weeks 17-22.11 | 13 | Environmental Hygiene: Water and Soil Testing | 2h | 30 |
| | 14 | Housing and Living Conditions: Practical Evaluation | 2h | 30 |
| 13 weeks 24-29.11 | 15 | Hygiene in Emergencies and Natural Disasters | 2h | 30 |
| | 16 | Personal Hygiene: Demonstrations and Analysis | 2h | 30 |
| 14 weeks 01-06.12 | 17 | Sanitary-Hygienic Monitoring: Sample Collection and Analysis | 2h | 30 |
| | 18 | Hygiene of Food Production: Inspection Techniques | 2h | 30 |
| 15 weeks 08-13.12 | 19 | Hygiene of Physical Activity: Assessment of Sports Facilities | 2h | 30 |
| | 20 | Prevention of Non-Communicable Diseases: Practical Scenarios | 2h | 30 |
| 16 weeks 15-20.12 | 21 | Modern Challenges in Public Health: Case Discussions | 4h | 30 |
| 17 weeks 22-27.12 | 22 | Modern Methods of Sanitary-Hygienic Expertise and Control | 1h | 30 |
| | | Module 2 | 27h | 30 |
| Total | | | 45h | |

6. Plan for Organizing ISW

| No | Topic | Assignment for independent work | Hours | Assessment tools | Points | Literature | Submission deadline |
|----|-------|---------------------------------|-------|------------------|--------|------------|---------------------|
|----|-------|---------------------------------|-------|------------------|--------|------------|---------------------|



| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---------------------|----|---|------------------------|
| 1 | History of Hygiene and Its Role | Essay: "History of Hygiene Development in India / Kyrgyzstan" | 4 | Essay Review | 30 | 1. Park's Textbook of Preventive and Social Medicine 2. Berdikeyev K. Fundamentals of Hygiene and Epidemiology | 1 week 01-06.09 |
| 2 | Environmental Hygiene | Table: "Environmental Factor – Effect – Prevention" | 4 | Table Review | 30 | 1. WHO Air Quality Guidelines 2. SanPiN KR 'Air Hygiene' | 2 weeks 08-13.09 |
| 3 | Water Hygiene and Water Supply | Memo: "Methods of Drinking Water Disinfection for Rural Areas" | 4 | Memo Review | 30 | 1. WHO Guidelines for Drinking-water Quality 2. SanPiN KR 'Drinking Water Quality' | 3 weeks 15-20.09 |
| 4 | Nutrition Hygiene | Create a balanced daily diet plan (Fe, I deficiency) | 4 | Diet Plan Check | 30 | 1. Gopalan C. Nutritive Value of Indian Foods 2. WHO Nutrition Guidelines | 4 weeks 22-27.09 |
| 5 | Occupational Hygiene | Mini-survey: "Occupational Hazards in Agriculture / Mining" | 4 | Report Review | 30 | 1. ILO Safety and Health at Work 2. SanPiN KR on Occupational Safety | 5 weeks 29.09-04.10 |
| 6 | Children and Adolescents' Hygiene | Fill in WHO Growth Charts + Case Analysis | 5 | Chart Review | 30 | 1. WHO Child Growth Standards 2. UNICEF Child Health Reports | 6 weeks 06-11.10 |
| 7 | Housing Hygiene | Photo Analysis: Assess Your Own Home According to Sanitary Norms | 5 | Photo Report Review | 30 | 1. SanPiN KR on Housing Hygiene 2. WHO Healthy Housing Guidelines | 7 weeks 13-18.10 |
| 8 | Mental Work Hygiene | Create a Student Daily Routine (8 h sleep, breaks) | 3 | Routine Review | 30 | 1. WHO Mental Health Action Plan 2. NIOSH Recommendations | 8 weeks 20-25.10 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|-----------|---------------------------|-----------|---|------------------------|
| 9 | Physical Activity Hygiene | Prepare a Weekly Physical Activity Plan | 3 | Plan Review | 30 | 1. WHO Global Recommendations on Physical Activity 2. ACSM Guidelines | 9 weeks 27.10-01.11 |
| Total: | | | 36 | Total: | 30 | | |
| Module 1 | | | | | | | |
| 10 | Infectious Disease Prevention | Infographic: "Tuberculosis Prevention" | 4 | Infographic Review | 30 | 1. WHO TB Report 2024 2. Kyrgyz SES Guidelines on TB | 10 weeks 03-08.11 |
| 11 | NCD Prevention | Personal Plan to Reduce Risk of CVD and Diabetes | 4 | Plan Review | 30 | 1. WHO Global Action Plan for NCDs 2. IDF Diabetes Atlas | 11 weeks 10-15.11 |
| 12 | Micronutrient Deficiency Prevention | Report: "Prevention of Anemia / Goiter" | 5 | Report Review | 30 | 1. WHO Micronutrient Guidelines 2. National Nutrition Programs of India/KR | 12 weeks 17-22.11 |
| 13 | Mental Hygiene and Stress | Recommendations for Stress Management | 5 | Recommendation Review | 30 | 1. WHO Mental Health Guidelines 2. APA Stress Management Toolkit | 13 weeks 24-29.11 |
| 14 | Radiation and Climate Hygiene | Poster: "Radiation and Climate Risks" | 5 | Poster Presentation | 30 | 1. IAEA Safety Standards 2. IPCC Climate and Health Reports | 14 weeks 01-06.12 |
| 15 | Healthy Lifestyle | Individual Healthy Lifestyle Plan (nutrition, sleep, exercise) | 5 | Presentation + Discussion | 30 | 1. WHO Health Promotion Strategy 2. Ottawa Charter for Health Promotion | 15 weeks 08-13.12 |
| 16 | Food Safety and Hygiene | Case Study: "Assessment of Food Handling Practices in | 4 | Case Review | 30 | 1. WHO Food Safety Guidelines 2. FAO Food Hygiene Manuals | 16 weeks 15-20.12 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------|------------------|-----------|---|-------------------|
| | | Local Cafes / Restaurants” | | | | | |
| 17 | Waste Management and Environmental Sanitation | Practical Task: “Household Waste Sorting and Environmental Impact Analysis” | 7 | Practical Review | 30 | 1. WHO Guidelines on Sanitation and Health 2. SanPiN KR on Waste Management | 17 weeks 22-27.12 |
| | | Total: | 39 | Total: | 30 | | |
| Module 2 | | | | | | | |

Course Policy for “Community medicine”

1). Attendance and Participation

- Attendance Requirements: Students must attend at least 80% of lectures and 100% of practical classes.
- Classroom Behavior: Students are expected to be punctual, actively participate in discussions, and follow professional conduct.
- Consequences of Absence: Unexcused absences must be compensated with additional assignments or make-up classes, as determined by the instructor.

2). Academic Integrity and Plagiarism

- Definition: Plagiarism is presenting another person’s work, ideas, or data as your own without proper referencing. Academic dishonesty includes cheating, fabrication of results, and collusion.
- Consequences: Any detected plagiarism or cheating during tests or exams will result in a zero grade for the assignment and may be reported to the Academic Affairs Office for further disciplinary action.

3). Deadlines and Late Submission Policy

- Submission Deadlines: All homework, projects, and Independent Student Work (ISW) must be submitted by the specified deadline.
- Penalties: Late submissions without a valid reason will incur a 10% grade reduction per day (up to 3 days). Assignments more than 3 days late will not be accepted.

- Excused Delays: In case of illness or family emergency, students must notify the instructor and provide official documentation.

4). Retake and Appeal Policy

- Retake Conditions: Students who fail exams, quizzes, or practical sessions are allowed one retake, scheduled according to the department's timetable.
- Appeal Procedure: Grade appeals must be submitted in writing within 3 working days after receiving the grade. Appeals are reviewed by the instructor and, if necessary, by the department committee.

5). Use of Gadgets in Class

- Allowed: Laptops and tablets may be used for taking notes or accessing study materials.
- Restricted: Phones must remain on silent mode; personal calls, messaging, and social media use are prohibited during class.
- Recording: Audio or video recording of lectures is permitted only with prior instructor approval.

6). Formatting and Referencing Rules

- Requirements: All written assignments must be typed, properly formatted (title page, introduction, main text, conclusion, references), and meet the required word count.
- Referencing Style: Students are recommended to use APA or Vancouver style for citations and bibliography.
- Originality: Similarity index must not exceed 20%. Assignments exceeding this threshold must be revised and resubmitted.

7). Consultations and Office Hours

- Consultation Schedule: Instructor is available for consultations every Tuesday and Thursday, 15:00–17:00 (by prior appointment).
- Purpose: Individual support for ISW, project work, and clarification of lecture topics.
- Contact: Students may contact the instructor via institutional email or the university learning management system (LMS).

Grading System

Declaration of Academic Integrity Students enrolled in this course must submit a declaration requiring them to comply with the university's policy on academic integrity.

Educational Resources and Their Purposes – Community medicine

| No | Type of Resource | Examples / Links | Purpose |
|----|----------------------|--|---|
| 1 | Electronic Resources | 1. WHO (https://www.who.int) 2. CDC Public Health (https://www.cdc.gov) | Search for scientific articles, public health data, |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| | | 3. PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov) 4. FAO Nutrition (https://www.fao.org/nutrition) | epidemiological statistics, and global hygiene recommendations |
| 2 | Electronic Textbooks | 1. Park K. *Park's Textbook of Preventive and Social Medicine* (e-book) 2. Detels R. *Oxford Textbook of Global Public Health* (e-book) 3. WHO Manuals on Environmental and Occupational Health | Self-study of theory, modern prevention methods, and sanitary standards |
| 3 | Laboratory Physical Resources | 1. Microbiological Safety Laboratory 2. Instruments for water and air quality measurement (pH meters, gas analyzers) 3. Sound meters, lux meters, dosimeters | Practical mastering of sanitary-hygienic control methods and environmental monitoring |
| 4 | Special Software | 1. Epi Info (CDC) 2. SPSS / R (for statistical data analysis) 3. AirQ+ (WHO software for air pollution impact) | Analysis of hygiene and epidemiological data, health risk calculation, environmental impact modeling |
| 5 | Regulatory Documents | 1. SanPiN KR on labor, air, and water hygiene 2. National programs for TB, anemia, iodine deficiency prevention 3. WHO International Health Regulations (IHR, 2005) | Regulation of sanitary norms, ensuring epidemiological safety, development of preventive measures |
| 6 | Textbooks (Library) | 1. Berdikeyev K. *Fundamentals of Hygiene and Epidemiology* 2. Lastovka V.A. *General Hygiene with Human Ecology* 3. Sidorenko G.I. *Nutrition Hygiene* 4. Detels R. *Global Public Health* | Basic and advanced literature on hygiene, health protection, and disease prevention |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

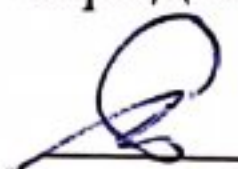
Ошский международный медицинский университет



Кафедра клинических дисциплин

«Согласовано» _____

Председатель УМС ОИМУ

 Орунбаева Б.М.
от " 08 " 09 2025 г.
Б.Т.

«Утверждено» _____

на заседании кафедры, протокол №__

от " ___ " _____ 2025 г.
зав. каф. _____ к.м.н. Абдимомунова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

по дисциплине: «Community medicine»

для специальности: 560001 – Лечебное дело

Разработчик: Абсатаров Э.М.

Ош, 2025



| № | Наименование темы | Компетенции | Планируемые результаты обучения дисциплины | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|-------------|---|------------------------------|
| Для теоретических занятий | | | | |
| 1 | Introduction to Hygiene: History, Principles, and Functions | ПК-8 | <ul style="list-style-type: none"> • История становления гигиены как науки • Основные принципы гигиены (профилактика, охрана здоровья, санитарные нормы) • Функции гигиены в общественной медицине • Вклад гигиены в снижение заболеваемости и повышение качества жизни | Устный опрос, презентация |
| 2 | Physical Environmental Factors: Noise, Temperature, Radiation | ПК-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Шум и его влияние на нервную систему • Температурные факторы и терморегуляция • Радиация: виды, источники, последствия • Санитарные нормы и профилактика | Ситуационные задачи, реферат |
| 3 | Chemical Environmental Factors and Their Impact on Health | ПК-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Химические загрязнители воздуха, воды, почвы • Токсичность и пути воздействия • Профилактика и санитарный контроль | Реферат, устный опрос |
| 4 | Biological Factors: Microorganisms, Vectors, and Infectious Agents | ПК-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Микроорганизмы и патогены • Векторы (насекомые, животные) • Пути передачи инфекций • Методы профилактики | Таблицы, устный опрос |
| 5 | Community and Urban Hygiene: Air, Water, and Soil | ПК-25 | <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена воздуха • Гигиена воды • Гигиена почвы • Урбанизация и санитарные проблемы | Таблицы, устный опрос |

| | | | | |
|-----------------|--|-------|---|----------------------------------|
| 6 | Sanitation and Waste Management | ПК-25 | <ul style="list-style-type: none"> • Санитарные нормы • Методы утилизации отходов • Влияние отходов на здоровье • Современные технологии переработки | Презентация, таблица |
| 7 | School and Children's Hygiene | ПК-8 | <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена учебных помещений • Режим дня и питания детей • Профилактика заболеваний в школах • Санитарные нормы для образовательных учреждений | Реферат, устный опрос |
| 8 | Nutrition Hygiene: Principles of Rational Nutrition and Food Safety | ПК-25 | <ul style="list-style-type: none"> • Принципы рационального питания • Пищевые инфекции и отравления • Санитарные нормы хранения и приготовления пищи • Международные стандарты безопасности | Презентация, таблицы |
| 9 | Occupational and Industrial Hygiene: Workplace Hazards, Risk Assessment, and Control Methods | ПК-25 | <ul style="list-style-type: none"> • Основные производственные факторы риска • Методы оценки риска • Средства индивидуальной защиты • Организационные меры профилактики | Реферат, устный опрос |
| Module 1 | | | | Тест |
| 10 | Epidemiological Safety and Disease Prevention | ПК-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Эпидемиологическая безопасность • Методы профилактики • Вакцинация • Санитарно-противоэпидемические мероприятия | Презентация, ситуационные задачи |
| 11 | Environmental and Housing Hygiene: Assessment and Control | ПК-25 | <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена жилища • Санитарные нормы • Методы оценки условий проживания | Тест, устный опрос |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------|---|-----------------------------------|
| | | | • Контроль и профилактика | |
| 12 | Hygiene in Emergencies and Natural Disasters | ПК-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена в условиях стихийных бедствий • Организация санитарных мероприятий • Профилактика инфекций • Международный опыт | Ситуационные задачи, устный опрос |
| 13 | Personal Hygiene and Healthy Lifestyle | ПК-25 | <ul style="list-style-type: none"> • Личная гигиена • Здоровый образ жизни • Профилактика заболеваний • Роль физической активности | Презентация, устный опрос |
| 14 | Modern Challenges in Public Health and Preventive Medicine | ПК-25 | <ul style="list-style-type: none"> • Современные вызовы (урбанизация, климат, миграция) • НИЗ и их профилактика • Глобальные стратегии здравоохранения • Роль профилактической медицины | Тест |
| 15 | Modern Methods of Sanitary-Hygienic Expertise and Control | ПК-25 | <ul style="list-style-type: none"> • Методы санитарной экспертизы • Лабораторные исследования • Инструментальные методы • Современные технологии контроля | Реферат, устный опрос |
| Module 2 | | | | Ситуационные задачи |
| Для практических занятий | | | | |
| 1 | Introduction to Hygiene: History and Principles | | Студент анализирует исторические примеры развития гигиены, сопоставляет их с современными задачами; формулирует принципы профилактики и охраны здоровья; демонстрирует | Устный опрос |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|
| | | | способность связывать теоретические знания с практическими аспектами общественного здоровья | |
| 2 | General Hygiene: Goals, Functions, and Methods | | Студент составляет схему функций гигиены, демонстрирует навыки применения методов санитарного анализа; умеет объяснять взаимосвязь целей и задач гигиены с практикой профилактической медицины; показывает умение систематизировать материал | Тест |
| 3 | Physical Environmental Factors (Noise, Temperature, Radiation) | | Студент проводит измерения уровня шума, температуры, освещённости; оформляет протокол и делает выводы о влиянии факторов на здоровье; демонстрирует навыки работы с приборами и умение интерпретировать полученные данные; формирует практические рекомендации по снижению воздействия | Ситуационные задачи |
| 4 | Chemical Environmental Factors and Their Health Impact | | Студент проводит анализ проб воды/воздуха на наличие химических веществ, оформляет заключение о рисках; демонстрирует навыки работы с лабораторным оборудованием; умеет сопоставлять результаты анализа с санитарными нормами | Ситуационные задачи |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|
| | | | и формулировать практические выводы | |
| 5 | Biological Factors: Microorganisms and Vectors | | Студент проводит микроскопию образцов, определяет микроорганизмы, моделирует пути передачи инфекций; демонстрирует навыки работы с биологическим материалом; умеет разрабатывать профилактические меры и объяснять их значение для общественного здоровья | Ситуационные задачи |
| 6 | Community and Urban Hygiene: Air, Water, Soil | | Студент проводит санитарную оценку воздуха, воды и почвы, оформляет протокол обследования; демонстрирует навыки анализа экологических данных; умеет выявлять потенциальные риски для здоровья населения и предлагать меры профилактики | Презентация, таблица |
| 7 | Sanitation and Waste Management Practices | | Студент моделирует систему утилизации отходов, разрабатывает план санитарных мероприятий; демонстрирует навыки анализа влияния отходов на здоровье; умеет предлагать современные решения по переработке и снижению экологического ущерба | Схема, реферат |
| 8 | School and Children's Hygiene: Practical Assessment | | Студент проводит санитарную оценку учебного помещения, составляет | Тест |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|
| | | | рекомендации по улучшению условий; демонстрирует навыки анализа факторов риска для детей; умеет разрабатывать практические меры профилактики заболеваний в школьной среде | |
| 9 | Nutrition Hygiene: Food Quality Assessment | | Студент проводит органолептическую оценку продуктов, анализирует условия хранения, составляет заключение о безопасности; демонстрирует навыки санитарной экспертизы; умеет сопоставлять результаты анализа с нормативами и формулировать рекомендации по рациональному питанию | Презентация |
| | Module 1 | | | Ситуационные задачи |
| 10 | Occupational Hygiene: Workplace Inspection and Risk Assessment | | Студент проводит инспекцию учебного рабочего места, выявляет опасные факторы, составляет карту рисков; демонстрирует навыки систематизации данных и разработки предложений по минимизации рисков; показывает умение применять санитарные нормы на практике | Реферат |
| 11 | Industrial Hygiene: Practical Methods for Hazard Control | | Студент демонстрирует навыки выбора и применения методов контроля (вентиляция, СИЗ, организационные меры); моделирует систему защиты | Устный опрос |

| | | | | |
|----|---|--|---|------------------------|
| | | | работников; показывает умение оценивать эффективность мер | |
| 12 | Epidemiological Safety: Case Study Analysis | | Студент анализирует эпидемиологический кейс, определяет источники инфекции, пути передачи, разрабатывает план профилактических мер; демонстрирует навыки критического мышления и командной работы | Реферат |
| 13 | Environmental Hygiene: Water and Soil Testing | | Студент проводит лабораторные исследования проб воды и почвы, оформляет протокол экспертизы; демонстрирует навыки работы с оборудованием и умение интерпретировать результаты | Ситуационные задачи |
| 14 | Housing and Living Conditions: Practical Evaluation | | Студент проводит обследование жилищных условий (освещённость, вентиляция, плотность заселения), оформляет протокол; демонстрирует навыки анализа и разработки рекомендаций | Презентация |
| 15 | Hygiene in Emergencies and Natural Disasters | | Студент моделирует санитарные мероприятия в условиях ЧС, составляет план действий, демонстрирует навыки командной работы и принятия решений | Устный опрос |
| 16 | Personal Hygiene: Demonstrations and Analysis | | Студент демонстрирует навыки составления режима дня, планирования рациона, | Устный опрос |

| | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|
| | | | разрабатывает рекомендации по физической активности; показывает умение анализировать привывчки | |
| 17 | Sanitary-Hygienic Monitoring: Sample Collection and Analysis | | Студент проводит сбор проб воздуха/воды, выполняет лабораторный анализ, оформляет протокол; Демонстрирует навыки санитарной экспертизы | Ситуационные задачи |
| 18 | Hygiene of Food Production: Inspection Techniques | | Студент проводит инспекцию учебного «пищевого производства», выявляет нарушения санитарных норм, составляет акт проверки; Демонстрирует навыки анализа и разработки рекомендаций | Тест |
| 19 | Hygiene of Physical Activity: Assessment of Sports Facilities | | Студент проводит обследование спортивного зала, оценивает условия освещённости, вентиляции, безопасности; оформляет протокол и рекомендации | Презентация |
| 20 | Prevention of Non-Communicable Diseases: Practical Scenarios | | Студент анализирует сценарии риска (курение, питание, гиподинамия), разрабатывает индивидуальные планы профилактики; Демонстрирует навыки консультирования | Реферат |
| 21 | Modern Challenges in Public Health: Case Discussions | | Студент анализирует кейсы современных вызовов (урбанизация, климат, миграция), разрабатывает предложения по их | Устный опрос |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---------|
| | | | решению; демонстрирует навыки критического мышления | |
| 22 | Modern Methods of Sanitary-Hygienic Expertise and Control | | Студент проводит лабораторные исследования, оформляет протокол экспертизы, демонстрирует навыки работы с оборудованием и умение интерпретировать результаты | Реферат |
| Module 2 | | | | Тест |

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Community medicine»**

| № | Наименование темы | Компетенции | Планируемые результаты обучения (РОд) | Устный опрос | Ситуационные | Презентации | Таблицы | Тестирование | Рефераты |
|---|---|-------------|---|--------------|--------------|-------------|---------|--------------|----------|
| 1 | Introduction to Hygiene: History, Principles, and Functions | ПК- 8 | Знает принципы профессионализма и этики; умеет устанавливать контакт; владеет коммуникацией | + | | + | | | |
| 2 | Physical Environmental Factors: Noise, Temperature, Radiation | ПК- 10 | Знает физические факторы среды; умеет оценивать их влияние на здоровье; владеет методами профилактики | | + | | | | + |
| 3 | Chemical Environmental Factors and Their Impact on Health | ПК- 10 | Знает основные химические загрязнители; умеет анализировать их | + | | | | | + |



| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | воздействии; владеет навыками санитарного контроля | | | | | | |
| 4 | Biological Factors: Microorganisms, Vectors, and Infectious Agents | ПК-10 | Знает биологические факторы риска; умеет выявлять источники инфекции; владеет методами профилактики заболеваний | + | | | + | | |
| 5 | Community and Urban Hygiene: Air, Water, and Soil | ПК-25 | Знает санитарные требования к среде; умеет оценивать качество воздуха, воды и почвы; владеет методами контроля | + | | | + | | |
| 6 | Sanitation and Waste Management | ПК-25 | Знает принципы утилизации отходов; умеет применять санитарные меры; владеет навыками организации безопасного обращения с отходами | | | + | + | | |
| 7 | School and Children's Hygiene | ПК-8 | Знает особенности детской гигиены; умеет выявлять риски в школьной среде; владеет методами профилактики заболеваний у детей | + | | | | | + |
| 8 | Nutrition Hygiene: Principles of Rational Nutrition and Food Safety | ПК-25 | Знает основы рационального питания; умеет анализировать качество продуктов; владеет методами профилактики алиментарных заболеваний | | | + | + | | |
| 9 | Occupational and Industrial Hygiene: Workplace Hazards, Risk Assessment, and Control Methods | ПК-25 | Знает профессиональные вредности; умеет проводить оценку рисков; владеет методами профилактики заболеваний на производстве | + | | | | | + |
| 10 | Epidemiological Safety and Disease Prevention | ПК-10 | Знает основы эпидемиологии; умеет применять меры профилактики; владеет навыками санитарного надзора | | | + | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 11 | Environmental and Housing Hygiene: Assessment and Control | ПК-25 | Знает санитарные требования к жилью; умеет оценивать условия проживания; владеет методами контроля факторов среды | + | | | | | + | |
| 12 | Hygiene in Emergencies and Natural Disasters | ПК-10 | Знает санитарные меры при ЧС; умеет организовывать профилактику заболеваний; владеет навыками обеспечения гигиены в экстремальных условиях | + | + | | | | | |
| 13 | Personal Hygiene and Healthy Lifestyle | ПК-25 | Знает правила личной гигиены; умеет формировать здоровые привычки; владеет навыками профилактики заболеваний | + | | + | | | | |
| 14 | Modern Challenges in Public Health and Preventive Medicine | ПК-25 | Знает современные угрозы здоровью; умеет анализировать факторы риска; владеет методами разработки профилактических программ | | | | | | + | |
| 15 | Modern Methods of Sanitary-Hygienic Expertise and Control | ПК-25 | Знает современные методы экспертизы; умеет применять лабораторные и инструментальные методы; владеет навыками санитарного контроля | + | | | | | | + |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Ошский международный медицинский университет



Кафедра клинических дисциплин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

МЕТОДИЧЕСКОЕ УКАЗАНИЕ

Разработчик: Абсатаров Э.М.

Ош, 2025



Discipline: Community medicine

1. General Provisions

These methodological guidelines are intended for students of the specialty *General Medicine* in the discipline *Community Medicine*. They are designed to organize independent student work (ISW) at a high-quality and effective level.

Independent student work is a mandatory component of the educational process, aimed at deepening, systematizing, and practically applying knowledge acquired during lectures and practical classes. ISW is carried out under direct and indirect supervision of the instructor and contributes to both interim and final assessment.

2. Goals and Objectives of ISW

Goal: To develop students' public health thinking, mastery of evidence-based approaches in community medicine, and the ability to apply acquired knowledge in solving population-level health problems and in future professional practice.

Objectives:

- Independent study of theoretical foundations of community medicine and public health.
- Development of skills in epidemiological data collection and analysis.
- Mastery of principles of health needs assessment and health program planning.
- Acquisition of skills in formulating public health questions (PICO framework).
- Development of abilities to search, analyze, and critically evaluate public health literature.
- Understanding principles of health promotion, disease prevention, and health system organization.
- Formation of analytical and critical thinking in relation to health policy and community interventions.
- Development of communication skills and professional behavior in community settings.

3. Forms of Independent Student Work

Independent student work in Community Medicine may take the following forms:

- Written assignments (reports, analyses, summaries).
- Case studies of community health problems.
- Reflective essays on public health issues.
- Preparation of epidemiological surveys.
- Formulation of public health questions (PICO).
- Literature search and analysis (PubMed, WHO, Cochrane).
- Critical appraisal of public health research articles.
- Preparation of presentations and posters.

4. Main Topics for Independent Work

- Principles of patient safety and infection control in community settings.
- Medical documentation and public health terminology.
- Epidemiological methods: survey design, sampling, and data collection.
- Interpretation of vital statistics and demographic indicators.
- Evidence-based approaches in community health assessment.
- Public health thinking and differential analysis of health determinants.
- Ethical and communicative aspects of community medicine practice.
- Integration of epidemiological and clinical data for health planning.
- Literature search in public health databases (PubMed, WHO, Cochrane).
- Critical evaluation of public health interventions and research.
- Application of evidence-based medicine in community health practice.
- Reflection and development of an individual learning plan.

5. Methodological Guidelines for ISW

- **Topics of independent work:** Defined by the curriculum and thematic plan.
- **Forms of execution:** Written reports, case analyses, essays, presentations, surveys, literature reviews.
- **Evaluation criteria:**
 - Completeness and accuracy of content.
 - Ability to apply theoretical knowledge to practical community health problems.
 - Critical thinking and analytical skills.
 - Clarity of presentation and adherence to academic standards.
- **Deadlines:** Specified by the instructor according to the academic calendar.

1. Topics and Assignments for Independent Student Work (ISR) with Methodological Recommendations

| No | Topic | Student Guidance (How to Perform) | Form of Completion | Deadline |
|----|---------------------------------|--|--------------------|-----------------|
| 1 | History of Hygiene and Its Role | Study standard precautions and hand hygiene rules. Prepare a report with clinical examples | Essay | Before Module 1 |
| 2 | Environmental Hygiene | Analyze case histories, identify mistakes, compile a glossary of 20 terms | Table | Before Module 1 |
| 3 | Water Hygiene and Water Supply | Study cases, prepare questions for a physician with explanation of their significance | Written assignment | Before Module 1 |
| 4 | Nutrition Hygiene | Analyze 5 cases with deviations, explain their clinical significance | Dietary plan | Before Module 1 |
| 5 | Occupational Hygiene | Write a short explanation (1 page) why examination methods are applied | Report | Before Module 1 |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------|-----------------|
| 6 | Children and Adolescents' Hygiene | For each case, prepare at least 3 diagnoses | Diagrams | Before Module 1 |
| 7 | Housing Hygiene | Analyze the situation, propose solutions | Photo report | Before Module 1 |
| 8 | Mental Work Hygiene | Analyze cases and write a conclusion + reflection | Daily routine | Before Module 1 |
| 9 | Physical Activity Hygiene | Find information on a case, describe the search strategy | Plan table | Before Module 1 |
| 10 | Infectious Disease Prevention | Analyze an article (design, errors, validity) | Infographic | Before Module 2 |
| 11 | NCD Prevention | Propose an evidence-based treatment plan | Plan table | Before Module 2 |
| 12 | Micronutrient Deficiency Prevention | Write an essay about your skills and goals | Report | Before Module 2 |
| 13 | Mental Hygiene and Stress | Prepare recommendations | Recommendations | Before Module 2 |
| 14 | Radiation and Climate Hygiene | Prepare a poster presentation | Poster presentation | Before Module 2 |
| 15 | Healthy Lifestyle | Create a slide presentation | Presentation (slides) | Before Module 2 |
| 16 | Food Safety and Hygiene | Analyze a clinical case | Clinical case | Before Module 2 |
| 17 | Waste Management and Environmental Sanitation | Perform a practical task | Practical assignment | Before Module 2 |

2. Forms of Completion for Independent Student Work

| Type of Work | Requirements |
|---------------|---|
| Written Work | Clear structure, logical flow, use of medical terminology |
| Case Analysis | Justification of decisions |
| Reflection | Depth of analysis, personal opinion |
| Essay | Independence, critical thinking |

3. Evaluation Criteria

General Criteria:

- Completeness of the assignment
- Logical presentation
- Use of medical terminology
- Justification of conclusions

Scoring System:

- 5 points — fully completed, no errors
- 4 points — minor errors
- 3 points — partially completed
- 2 points — assignment not completed

4. Deadlines

| Module | Topics |
|----------|--------|
| Module 1 | 1–9 |
| Module 2 | 10–17 |

Note: All assignments must be submitted before the completion of the corresponding module.

5. Recommendations for Students

- Plan your work in advance
- Use reliable sources (PubMed, Cochrane, UpToDate)
- Maintain academic integrity
- Present assignments neatly and professionally

The student:

- Develops clinical reasoning
- Learns to analyze information critically
- Applies principles of evidence-based medicine in practice
- Improves communication skills

7. Recommended Literature

| | |
|-----------------------------|---|
| Electronic resources | https://www.who.int/data/gho; https://data.worldbank.org/topic/health; https://globalhealtheducation.org; https://www.healthsystemsevidence.org; https://www.paho.org/en/publications; https://www.ecdc.europa.eu; https://data.unicef.org; https://vizhub.healthdata.org/gbd-results; https://medlineplus.gov/communityhealth.html |
| Electronic textbooks | 1. Beaglehole R, Bonita R, Kjellström T. <i>Basic Epidemiology</i> , 2nd edition, 2006 — World Health Organization |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Detels R et al. <i>Oxford Textbook of Global Public Health</i>, 7th edition, 2022 — Oxford University Press 3. Friis RH, Sellers TA. <i>Epidemiology for Public Health Practice</i>, 6th edition, 2020 — Jones & Bartlett Learning |
| <p>Textbooks (library)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Park K. <i>Park's Textbook of Preventive and Social Medicine</i>, 26th edition, 2021 — Banarsidas Bhanot 2. Gordis L. <i>Epidemiology</i>, 6th edition, 2019 — Elsevier 3. Schneider MJ. <i>Introduction to Public Health</i>, 6th edition, 2021 — Jones & Bartlett Learning 4. Turnock BJ. <i>Public Health: What It Is and How It Works</i>, 6th edition, 2016 — Jones & Bartlett Learning 5. □ Ahrens W, Pigeot I. <i>Handbook of Epidemiology</i>, 2nd edition, 2014 — Springer |