

«Инфекционные болезни»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 7 кредитов (210часов)
Цель дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков для ранней диагностики , проведение комплекса лечебно профилактических мероприятий и оказания врачебной помощи инфекционным больным..
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> • изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний • научить ранней диагностике наиболее распространенных инфекций на основании клинико-эпидемиологических и анамнестических данных; • сформировать умение проводить дифференциальную диагностику, распознать основные симптомы и симптомокомплексы инфекционных заболеваний, ставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз на основе результатов лабораторных, инструментальных методов обследования,; • обучить основные принципы и меры профилактики инфекционных болезней;
Содержание разделов учебной программы	<p>Инфекционные болезни(кишечные и аэрогенные): 1.Кишечные инфекции: Паратиф А и В. Дизентерия. Сальмонеллез. Холера. Эшерихиозы. Вирусная кишечная инфекция (энтеровирусы, ротавирусы, коксаки), Астровирусы,Аденовирусы. ЕСНО. 2.Воздушно-капельные инфекции: Аденовирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. РС-инфекция. Ротавирусная инфекция. Риновирусная- инфекция. Корь.Краснуха. Эпидемический паротит. Мононуклеоз. Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Дифтерия. Менингококковая инфекция..Бактериальные и вирусные инфекции ЖКТ Инфекционные болезни(зоонозные) Иерсиниоз, Чума, Бруцеллез,Сибирская язва, Бешенство, Столбняк, Листериоз, Кляцевой энцефалит, сыпной тиф, Орнитоз.</p>
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Периоды развития инфекционных заболеваний • Клинические симптомы, синдромы инфекционных заболеваний • Звенья эпидемического процесса и при конкретном инфекционном заболевани • Клинические и эпидемиологические показания к госпитализации инфекционных больных • Правила госпитализации инфекционных больных • Основные и современные методы диагностики

	<p>инфекционных болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные осложнения и исходы инфекционных болезней • Принципы лечения инфекционных болезней • Принципы и методы профилактики инфекционных болезней. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформить медицинскую карту и истории болезни амбулаторного и стационарного больного. -Оценить результаты лабораторных исследований (клинических, бактериологических, серологических и других). -Назначить адекватную этиотропную терапию, определить разовые, суточные и курсовые дозы антибиотиков (химиопрепаратов брюшной тифом и паратифом -Назначить адекватную оральную и инфузионную регидратационную терапию. <p><i>Владеет:</i> навыками проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения кабинетах инфекционных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнить необходимую документацией первичном выявлении кишечной инфекции. -Назначить адекватную этиотропную терапию, определить разовые, суточные и курсовые дозы антибиотиков (химиопрепаратов) при дизентерии.
Перечень формируемых компетенций	ПК- 2,ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-16
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

Анкета преподавателя

Ф.И.О. преподавателя	Абдимомунова Бегимай Токтоболотовна
Название дисциплины	Инфекционные болезни
Должность и звания	Старший преподаватель
Базовые образование	Медицинской факультет специальность Лечебное дело. Интернатура в КГМА, внутренние болезни, переквалификацию «Инфекционные Болезни».
Работа в других учреждениях	ОММУ
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	2015-2016гг. Интернатура врач-терапевт в КГМА 2016-2017гг. Ассистент-преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения, ММФ 2017-2022гг. преподаватель кафедры ОЗиЗ С 2022г - Старший преподаватель кафедры ОзиЗ.
Общественная работа	Руководитель программы магистратуры «Общественное здравоохранение» кафедры Общественное здравоохранение с курсом доказательной медицины.
Научно-исследовательская деятельность и предметной или смежных областях	Клинико-лабораторная характеристика новой коронавирусной инфекции на примере Ошской области.
Членство в научных и профессиональных обществах	Член ассоциации ифекционистов и гепатологов Кыргызской Республики
Опубликованные работы (за последние 3 года)	<p>1. Особенности начала заболеваемости Covid-19 В Сузакском районе Джалал-Абадской Области (Кыргызстан). Бюлеть науки и практики eISSN: 2414-2948.</p> <p>2. Вспышки кори и краснухи в ошской области кыргызской республики -2023-г. (январь май месяц) / Абдимомунова Б.Т., Даутов Т.Т., Турусбекова А.К., Абжапарова А.З. // Здравоохранение Кыргызстана. 2023. № 2. С. 58-65.</p> <p>3. Эпидемиологические особенности заболеваемости бруцеллезом сельского населения джалал-абадской области кыргызской республики за 2022 год /Темирова В.Н., Темиров Н.М., Салиева С.Т., Абдимомунова Б.Т., Ураимов Р.К., Жолдошев С.Т. // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. № 8. С. 118-125.</p> <p>4. Эффективность вакцинации взрослого населения города Джалал-Абад против вирусного гепатита / Темиров Н.М., Темирова В.Н., Абжапарова А.З., Абдимомунова Б.Т., Жолдошев С.Т. // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. № 8. С. 111-117</p> <p>5. Вакцинация против новой инфекции covid-19 - дорога к успеху, быть в зеленой зоне Кыргызской Республики / Абдимомунова Б.Т., Жолдошев С.Т., Даутов Т.Т., Темиров Н.М. // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. № 7. С. 222-229.</p> <p>6. Сахарный диабет 2 типа у больных COVID-19 в Ошской области / Рысбекова Г.С., Абдимомунова Б.Т., Жолдошев С.Т., Турсунбекова Д.Т. // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 95-5. С. 49-57.</p> <p>7. Medical and social aspects of the new coronavirus infection / Abdimomunova B.T., Zholdoshev S.T. // European Journal of Natural History. 2023. № 3. С. 9-17.</p> <p>8. Сахарный диабет 2 типа как фактор риска тяжелого течения COVID-19 / Рысбекова Г.С., Абдимомунова Б.Т., Жолдошев С.Т., Турсунбекова Д.Т. // Санитарный врач. 2023. № 5. С. 331-334</p> <p>9. Клинико-иммунологические особенности covid-19 на разных стадиях течения болезни / Абдимомунова Б.Т., Жолдошев С.Т. // Санитарный врач. 2023. № 3. С. 146-152.</p> <p>10. Dengue Fever in Pregnant Women with a Favorable Outcome. Kalybekova K.D., B.T. Abdimomunova, Akzholtoeva A.A., Iyngaran Abinaya. Sch J App Med Sci, 2024 Nov 12(11): 1496-1501.</p> <p>11. Assessing health behaviors among students: a survey analysis// Abdimomunova B.T., Eman Firdous. Norwegian Journal of development of the International Science No</p>

	<p>143/2024</p> <p>12. Кутманова А.З., Абдимомунова Б.Т., Жолдошев С.Т., Калыбекова К.Д. Спектр клинических проявлений постковидного синдрома и длительность их сохранения. Научно-практический журнал «Здравоохранение Кыргызстана» 2024, № 4, с. 33-40.</p> <p>13. Comparative analysis of antimicrobial drug sensitivity in the population of Kyrgyzstan: Pre-and Post-COVID-19 pandemic. Toktobolotovna AB, Nurzamana AK, Meerim DK, Sydykovna ME, Tezekbayevich ZS, Mamatoktorovna ZG, et al J Adv Pharm Educ Res. 2024;14(1):91-6.</p> <p>14. . Predictors of long-term shortness of breath in COVID-19: A prospective study. Toktobolotovna AB, Zarylbekovna KA, Talgatovich DT, Tezekbayevich ZS, Fayozidinovich MF. J Adv Pharm Educ Res. 2024;14(4):105-11.</p>
<p>Награды и премия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почетная грамота Ошского городского кенеша за добросовестный труд, профессионализм и вклад в образование при подготовке будущих докторов. 2. Почетная грамота Ошского областного комитета профсоюза образования и науки. 3. Почетная грамота международного медицинского факультета Ошского государственного университета
<p>Повышения квалификации (за последние 3 года)</p>	<p>2023 - Семинар -тренинг «Исследовательская этика и этическая экспертиза научных исследований» в объеме 12 часов. г.Ош</p> <p>2023 - Повышение квалификации «Зоонозные инфекции». г.Шымкент, Казахстан</p> <p>2024 - Основы научных исследований в количестве 72 ч. Г. Бишкек</p> <p>2024 - Участник международной научной-практической конференции «Актуальные проблемы современной практической медицины в условиях новых вызовов: инновационные технологии в образовании и практики»</p> <p>2024 - Участник международной конференции «The use of high innovative technologies in preventive medicine», г. Андижан Узбекистан</p> <p>2024 - Участник международной научно-практической конференции “ Актуальные вопросы современной медицины. От природы к человеку”, приуроченной 85-летию ОшГУ, а также посвященной 80-летию доктора медицинских наук, профессор Джолдубаева Ырысбек Джолдубаевича. 6 кредит часов. Г. Ош</p>

РЕЦЕНЗИЯ на УМК по дисциплине


Инфекционные болезни

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «*Инфекционные болезни*» является актуальным и практически ориентированным учебным пособием для студентов медицинского факультета. Материалы УМК охватывают широкий спектр инфекционных заболеваний, встречающихся в клинической практике, с акцентом на эпидемиологические особенности региона, что делает его особенно ценным для подготовки врачей в условиях юга Кыргызстана.

В УМК подробно представлены вопросы этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, лечения и профилактики основных инфекционных болезней. Включение клинических случаев, заданий для самостоятельной работы и ситуационных задач позволяет студентам формировать навыки принятия клинических решений и повышает их готовность к практической деятельности.

Особого внимания заслуживает использование современных методик обучения и наличие практических рекомендаций, соответствующих национальным протоколам лечения и международным стандартам (ВОЗ). Это способствует формированию компетентных специалистов, готовых к работе в реальных условиях инфекционного стационара.

Заключение: УМК «*Инфекционные болезни*» имеет высокую практическую значимость, отличается методической целостностью и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс.

Рецензент: заведующий инфекционным отделением
Ошской городской клинической больницы (ОГКБ)  Сатыбалдыев М.М.

РЕЦЕНЗИЯ на УМК по дисциплине

Инфекционные болезни

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «*Инфекционные болезни*» для студентов международного медицинского университета разработан на высоком профессиональном уровне и соответствует требованиям образовательного стандарта. В представленном УМК четко сформулированы цель и задачи дисциплины, подробно отражено содержание учебных разделов, включающих актуальные темы инфекционной патологии, современные методы диагностики, лечения и профилактики.

Особое внимание уделено внедрению интерактивных форм обучения (PBL, TBL, RBL), что способствует формированию у студентов клинического мышления, навыков командной работы и самостоятельного анализа. Важным достоинством УМК является наличие контрольных вопросов, ситуационных задач, тестовых заданий, что обеспечивает эффективную обратную связь и позволяет объективно оценить уровень знаний обучающихся.

Методическое обеспечение дисциплины (рекомендуемая литература, электронные ресурсы, алгоритмы ведения пациентов) соответствует современным клиническим рекомендациям и международным стандартам (ВОЗ, CDC, ECDC).

В целом, УМК отличается системностью, полнотой, методической грамотностью и отвечает потребностям образовательного процесса подготовки будущих врачей.

Заключение: УМК «*Инфекционные болезни*» рекомендуется к использованию в учебном процессе Ошского государственного университета.

Рецензент: д.м.н., профессор ОшГУ
Тезекбаевич



Жолдошев Сапарбай

**MINISTRY OF SCIENCE, HIGHER EDUCATION AND INNOVATION OF THE
KYRGYZ REPUBLIC**

OSH STATE UNIVERSITY

INTERNATIONAL MEDICAL FACULTY

DEPARTMENT CLINICAL DISCIPLINES

Syllabus

Specialty	General Medicine	Code of course	560001
language of instruction	English	Discipline	INFECTIOUS DISEASES
Academic year	2025-2026	Number of credits	4 credits
Lecturers	Abdimomunova B.T.	Course_4_, semester VII Number of border controls_2_, exam_VII_semester	Overall labor intensity 120 hours, including: Total classroom hours 48 (lectures - 20 hours, practical classes – 28 hours) SIW - 72 hours
E-Mail	abdimomunova9216@mail.ru	Place of work	IMU Room -005
Form of education (full-time/part-time/evening)	Full-time	Course type: (mandatory/elective)	mandatory

Osh – 2025

1. Technological map of the discipline

Recommended technological map for two modules in the context of one semester

(M1+M2):

Discipline	Credits	Aud.h	SIW	1 st module (30points)			2 nd module (30 points)			Exam (60 points)		
				Auditory hours		SIW/ SIWT	MA (ma)	Auditory hours		SIW	MA (ma)	FE (FE)
				lec.	pr.			lec.	pr.			
ПЦ	4	48	72	18	18	25		6	18	35		
Student Scorecard				4	8	8	10	4	8	8	10	
Module and exam results				(M=tcp.+ma+s) до 30 /30			(M=tcp.+r+s) до 30/ 30			40		
				Rдоп. = M1 + M2 (30+30)								
Final grade				I = Rдоп. + FE							100	

2. Calendar-thematic plan of lectures and practicals

1. Course description: This course introduces 4th-year medical students to the causes, clinical features, diagnosis, treatment, prevention, and public health importance of major infectious diseases with global and regional relevance.

2. Objective of the course: Formation of knowledge, abilities and skills in students for an early diagnosis, carrying out a complex of medical and preventive actions and rendering medical care to infectious patients

Prerequisites	Anatomy, pathological anatomy, normal physiology and pathological physiology, microbiology, virology, immunology, pharmacology, hygiene, public health dermatology, otorhinolaryngol, propedeutics of internal diseases	
Postrequisites	Internal medicine, pediatrics, evidence-based medicine, family medicine, surgical diseases, epidemiology	
Co-requisites (if necessary)		
Learning outcomes of the discipline		
By the end of the course the student:		
LO (learning outcomes) BEP	LO	Competences
LO 6- able to apply basic knowledge in the field of preventive activities to solve professional problems.	students will be able to apply basic knowledge of infectious disease prevention and control to solve professional problems in clinical practice and public health	PC-10 is capable of carrying out anti-epidemic measures, protecting the population in the focus of particularly dangerous infections, in case of worsening radiation conditions, and during natural disasters.
LO 7- able to apply basic knowledge in the field of diagnostic activity to solve professional problems.	students will be able to apply basic knowledge of diagnostic methods for infectious diseases to identify pathogens, interpret laboratory and clinical findings, and solve professional problems in patient care and epidemiology.	PC-14 is capable and ready for diagnosis based on the results of biochemical and clinical studies, taking into account the course of pathology in organs, systems and the body as a whole.
LO 8- able to apply basic knowledge in the field of medical activity to solve	students will be able to apply basic knowledge of medical management of infectious diseases to plan treatment, monitor	PC-17 is capable of prescribing appropriate treatment to patients in accordance with the diagnosis.

professional problems.	patients, and implement evidence-based therapeutic strategies in solving professional problems	
------------------------	--	--

1. Technological map of the discipline

Recommended technological map for two modules in the context of one semester

(M1+M2):

Discipline	Credits	Aud.h	SIW	1 st module (30points)			2 nd module (30 points)			Exam (60 points)		
				Auditory hours		SIW/ SIWT	MA (ma)	Auditory hours		SIW	MA (ma)	FE (FE)
				lec.	pr.			lec.	pr.			
ПЦ	4	48	72	18	18	25		6	18	35		
Student Scorecard				4	8	8	10	4	8	8	10	
Module and exam results				(M=tcp.+ma+s) до 30 /30			(M=tcp.+r+s) до 30/ 30			40		
				Рдоп. = M1 + M2 (30+30)								
Final grade				I = Рдоп. + FE							100	

2. Calendar-thematic plan of lectures and practicals

№	Week	Title of the topic	Количество часов		Points
			Lecture	Practicals	
1st module					
1	1 st	Introduction to Infectious Diseases. Major Clinical Syndromes. Typhoid and Paratyphoid Fevers (Typhoid Group)	2	2	1
2	2 nd	Bacterial Intestinal Infections: Clinical Presentation, Diagnosis, Differential Diagnosis	2	2	1
3	3 rd	Viral Intestinal Infections. Differential Diagnosis from Bacterial Infections	2	2	1
4	4 th	Foodborne Toxic Infections. Botulism: Pathogenesis, Clinical Presentation, Complications	2	2	1
5	5 th	Viral Hepatitis A and E (Fecal-Oral Transmission)	2	2	1
6	6 th	Viral Hepatitis B, C, and D (Parenteral Transmission)	2	2	1
7	7 th	HIV infection. AIDS.	2	2	1

8	8 th	Differential Diagnosis of Acute Respiratory Viral Infections (ARVI)	2	2	1
9	9 th	Viral Exanthems and Differential Diagnosis of Viral Rashes	2	2	1
2nd module					
10	10 th	Viral Exanthems and Differential Diagnosis of Viral Rashes	2	2	1
10		Infectious mononucleosis		2	
	12 th	Bacterial rashes and non-infectious causes of rash. Scarlet fever. Etiology, epidemiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention.	2	2	1
				2	
11	13 th	Diphtheria. Etiology, epidemiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention.	2	2	1
				2	
12	14 th	Meningococcal infection. Meningococemia.		2 2	1
		Total	18	36	12

3. Independent study plan

№	Theme	Assignment for Independent Study	Hours	Assessment Methods	Points	References	Submission deadline
Module 1							
1	Introduction to Infectious Diseases. Major Clinical Syndromes	Prepare a written summary on definition, classification, and main clinical syndromes of infectious diseases with examples.	2	Written essay; oral questioning	1	Briko & Pokrovsky (2021), WHO guidelines	Week 1

2	Typhoid and Paratyphoid Fevers (Typhoid Group)	Create a comparative table: etiology, pathogenesis, clinical presentation, diagnosis, treatment, prevention.	3	Table presentation, peer review	1	Gillespie & Bamford (2019), CDC Typhoid guidelines	Week 2
3	Bacterial Intestinal Infections	Write short case-based report (clinical presentation, lab confirmation, differential diagnosis).	3	Case analysis	1	WHO Manual on Diarrheal Diseases	Week 3
4	Viral Intestinal Infections	Prepare a comparison chart: viral vs bacterial intestinal infections.	3	Chart assessment, oral defense	1	Nelson Textbook of Pediatrics, WHO rotavirus fact sheet	Week 4
5	Foodborne Toxic Infections. Botulism	Make a poster presentation: pathogenesis, main toxins, clinical forms, complications.	3	Poster defense	1	CDC Botulism Manual, WHO food safety guidelines	Week 5
6	Viral Hepatitis A and E	Write an essay: epidemiology in Central Asia, prevention strategies.	3	Essay grading	0.5	WHO Hepatitis A&E factsheets	Week 6
7	Viral Hepatitis B, C, D	Make a scheme of transmission routes, clinical outcomes, complications.	3	Scheme check	1	WHO Global Hepatitis Report, Briko (2021)	Week 7
8	HIV infection. AIDS	Prepare a short review on epidemiology, diagnosis, ART, prevention.	2	Short test, oral	1	UNAIDS report, WHO HIV guidelines	Week 8

9	Differential Diagnosis of ARVI	Write a table: ARVI vs influenza vs COVID-19 (symptoms, complications, tests).	3	Table grading	0.5	WHO influenza fact sheet	Week 9
Module 2							
10	Viral Exanthems and Differential Diagnosis	Comparative scheme of viral exanthems (measles, rubella, chickenpox, roseola).	4	Scheme defense	1	WHO Measles guidelines	Week 10
11	Viral Exanthems (continued)	Continue scheme with clinical cases (rash differential diagnosis).	3	Case-based questions	1	Nelson Pediatrics	Week 11
12	Infectious mononucleosis	Make a diagnostic algorithm (lab + clinical).	3	Algorithm check	1	Harrison's Internal Medicine	Week 12
13	Bacterial rashes and Scarlet fever	Comparative table: Scarlet fever vs measles vs rubella. Include epidemiology, diagnosis, prevention.	3	Table grading, oral	1	Briko (2021), WHO Scarlet fever guidance	Week 13
14	Diphtheria	Prepare short essay: history of diphtheria outbreaks and modern vaccination role.	3	Essay review	1	WHO Diphtheria factsheet	Week 14
15	Meningococcal infection (Meningococemia)	Write a case analysis with algorithm of emergency care.	2	Case defense	1	WHO Meningitis guidelines, CDC	Week 15
16	Molecular and Immunological Aspects of Typhoid and Paratyphoid Fevers	Study the molecular mechanisms of pathogenicity	5	Written review with summary of	1	World Health Organization	

		of <i>Salmonella Typhi</i> and <i>Paratyphi</i> : endotoxins, pathogenicity islands, immune evasion strategies. Role of cellular immunity and vaccines (Vi-polysaccharide and conjugate vaccines).		current research (PubMed/WHO)		on. (2018). Typhoid vaccines: WHO position paper. <i>Weekly Epidemiological Record</i> , 93(13), 153–172.	
17	Viral Hepatitis B, C, D: Pathogenesis, Genetic Variability, and Antiviral Therapy	Genomic features of HBV, HCV, and HDV, mechanisms of chronic infection, development of cirrhosis and hepatocellular carcinoma. Modern therapeutic approaches: direct-acting antivirals (DAAs), interferon-free regimens, role of genotypes in prognosis.	6	Analytical review + diagram of pathogenesis and therapy	1		
18	HIV Infection and Opportunistic Infections: Clinical and Research Perspectives	Modern treatment strategies: HAART, new classes of inhibitors. Advances in HIV vaccine research and prevention strategies (PrEP). Analysis of frequent	6	Presentation with analysis of clinical research (WHO, UNAIDS)	1		

6. Assignment formatting and references

- Written work must follow academic formatting standards.
- Proper citation and reference lists are mandatory.
- Non-compliant work may lose points.

7. Consultations and office Hours

- Teachers office hours are available for individual consultations and guidance on SIW.
- Students are encouraged to discuss assignments, clarify material, and prepare for exams.

Grading System

- **Academic Integrity Declaration:** Students enrolled in this course are required to submit a declaration committing to abide by the university's Academic Integrity Policy.
- **Regulations:** The organization of the educational process is carried out according to the "Organization of the Educational Process at Osh State University". A-2024-0001, 2024.01.03.2024

Learning Resources

Electronic resources	<ol style="list-style-type: none">1. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2 https://www.sciencedirect.com/3. www.emedicine.medscape.com4. www.us.elsevierhealth.com5. https://ibooks.oshsu.kg
Electronic textbooks	<ol style="list-style-type: none">1. Harrison's «Infectious diseases» Kasper, Dennis L.Anthony, New York: Mack Graw-Hill Education Medical, 20172. Mandell, Douglass and Bennet's Principles and practice of infectious diseases 10th edition - John E.Benneth, Rafael Dolin, Martin J., Elsevier, 20203.Red book atlas of pediatric infectious diseases 3rd edition Carol J., Baker, MD, FAAP, American academy of pediatrics, 2017 https://ibooks.oshsu.kg/book/?lg=1&id_parent=375&id1=1524&id4=0 https://ibooks.oshsu.kg/book/?lg=1&id_parent=1

		comorbidities (tuberculosis, viral hepatitis).					
--	--	---	--	--	--	--	--

Course politics:

1. Attendance and Participation

- Students must attend all lectures and practical sessions.
- Points are awarded for attendance, active participation, and submission of abstracts.
- Unexcused absences result in point deductions and may affect the final grade.

2. Academic Integrity and Plagiarism

- Plagiarism includes copying, cheating, or submitting someone else's work as your own.
- Violations may lead to loss of points, failing assignments or exams, and official academic sanctions.

3. Deadlines and Late Submission

- All assignments, articles and SIW tasks must be submitted by the specified deadlines.
- Late submissions incur point deductions; excessively late work may receive zero points.

4. Retakes and Appeals

- Retakes are allowed according to university rules; Students must apply in advance.
- Grade appeals must follow the official procedure with documented justification.

5. Use of gadgets

- Allowed only for online tests, problem-solving tasks, or instructor-approved activities.
- Unauthorized use of phones or other devices is prohibited.

	<u>178&id1=1519&id4=0</u>
Laboratory physical resources	Medical procedure simulator “Peter”, Syringes, tourniquet, first aid kit.
Textbooks (library)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harrison s «Infectious diseases» 3rd Edition 2013y 2. K. Park «Preventive and Social Medicine» 24th edition 2017y 3. Davidson s «Principles and Practice of Medicine» 22nd Edition 4. Harrison s «Internal medicine» 19th Edition 2020

MINISTRY OF SCIENCE, HIGHER EDUCATION AND INNOVATION OF THE
KYRGYZ REPUBLIC

OSH INTERNATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

DEPARTMENT OF CLINICAL DISCIPLINE

Syllabus

Specialty	General Medicine	Code of course	560001
language of instruction	English	Discipline	INFECTIOUS DISEASES 2
Academic year	2025-2026	Number of credits	3 credits
Lecturers	assoc.professor Abdimomunova B.T.,	Course_4_, semester VIII Number of border controls_1_, exam_VIII_semester	Overall labor intensity 90 hours, including: Total classroom hours 45 (lectures - 18 hours, practical classes – 27 hours) SIW – 45 hours
E-Mail	babdimomunova@oimu.kg	Place of work	Osh International Medical University, Lenina 428
Form of education (full-time/part-time/evening)	Full-time	Course type: (mandatory/elective)	mandatory

1. Course description: This course provides a comprehensive overview of zoonotic infectious diseases-infections naturally transmitted between animals and humans. Emphasis is placed on the epidemiology, etiology, pathogenesis, clinical manifestations, diagnosis, prevention, and control of major zoonoses of global and regional public health importance..

2.Objective of the course: Formation of knowledge, abilities and skills in students for an early diagnosis, carrying out a complex of medical and preventive actions and rendering medical care to infectious patients

Prerequisites	Anatomy, pathological anatomy, normal physiology and pathological physiology, microbiology, virology, immunology, pharmacology, hygiene, public health dermatology, otorhinolaryngol, propedeutics of internal diseases	
Postrequisites	Internal medicine, pediatrics, evidence-based medicine, family medicine, surgical diseases, epidemiology	
Co-requisites (if necessary)		
Learning outcomes of the discipline		
By the end of the course the student:		
LO (learning outcomes) BEP	LO	Competences
LO 6- able to apply basic knowledge in the field of preventive activities to solve professional problems.	students will be able to apply basic knowledge of infectious disease prevention and control to solve professional problems in clinical practice and public health	PC-10 is capable of carrying out anti-epidemic measures, protecting the population in the focus of particularly dangerous infections, in case of worsening radiation conditions, and during natural disasters.
LO 7- able to apply basic knowledge in the field of diagnostic activity to solve	students will be able to apply basic knowledge of diagnostic methods for infectious diseases to identify pathogens, interpret laboratory and clinical findings,	PC-14 is capable and ready for diagnosis based on the results of biochemical and clinical studies, taking into account the course of pathology in organs,

professional problems.	and solve professional problems in patient care and epidemiology.	systems and the body as a whole.
LO 8- able to apply basic knowledge in the field of medical activity to solve professional problems.	students will be able to apply basic knowledge of medical management of infectious diseases to plan treatment, monitor patients, and implement evidence-based therapeutic strategies in solving professional problems	PC-17 is capable of prescribing appropriate treatment to patients in accordance with the diagnosis.

1. Technological map of the discipline

Recommended technological map for two modules in the context of one semester

Total hours	Aud.lessons	Lectures	Practical classes	ISW	8 th semester				Final control (60p.)
					Module (60 p.)			Boundary control	Exam
					Lectures	Practical classes	ISW		
90	45	18	27	45	18	27	45		40
Points					10	10	20	20	60
Total modules					C1==10+10+20+20=60				F=40p
Total score					C=C1+F=50+50=100p. 87-100-excellent 74-86 - good 61-73-satisfactory 0-60 - unsatisfactor				

2. Calendar-thematic plan of lectures

№	Week	Title of the topic	Lecture content	Hour	Points
1	1 st	Topic 1 Introduction to Zoonotic Infection Plague	Definition and classification of zoonotic diseases Animal reservoirs and modes of transmission Epidemiological significance and biosafety Etiology and pathogenesis Clinical forms and manifestations Diagnosis and differential diagnosis Principles of treatment Prevention and anti-epidemic measures	2	1
2	2 nd	Anthrax	Definition and classification of zoonotic diseases Animal reservoirs and modes of transmission Epidemiological significance and biosafety Etiology and pathogenesis Clinical forms and manifestations Diagnosis and differential diagnosis Principles of treatment Prevention and anti-epidemic measures	2	1
3	3 rd	Topic 3 Brucellosis.	Sources of infection and transmission routes Pathogenesis of brucellosis Clinical manifestations in adults and children Laboratory diagnosis Differential diagnosis Etiotropic and pathogenetic treatment Preventive measures (medical and veterinary)	2	1
4	4 th	Topic 4 Rabies	Virology and neurotropism Pathogenesis and stages of the disease Clinical forms and symptoms Diagnosis (intravital and postmortem) Differential diagnosis	2	1

			Emergency post-exposure prophylaxis Vaccination and rabies immunoglobulin		
5	5 th	Topic 5 Toxoplasmosis.	Life cycle of the pathogen Epidemiology Congenital and acquired toxoplasmosis Clinical manifestations Diagnosis (serology, PCR) Differential diagnosis Treatment and prevention	2	1
6	6 th	Topic 6 Leptospirosis.	Natural-focal characteristics Pathogenesis of hepatic and renal involvement Clinical forms and manifestations Laboratory diagnosis Differential diagnosis Principles of treatment Prevention measures	2	1
7	7 th	Topic 6 Tick-Borne Viral and Rickettsial Zoonoses <i>Topics:</i> Kyasanur Forest Disease Tick-borne encephalitis	Tick-borne transmission mechanisms Natural-focal infections Pathogenesis Clinical manifestations Diagnosis Differential diagnosis Treatment and prevention	2	1
8	8 th	Rickettsial infections Scrub typhus Q fever	Natural-focal infections Pathogenesis Clinical manifestations Diagnosis Differential diagnosis Treatment and prevention	2	1
9	9 th	Topic 9 Helminthic Zoonoses <i>Topics:</i> Echinococcosis Trichinellosis Toxocariasis Fascioliasis	Biohelminths and geohelminths Pathogenesis and organ involvement Clinical manifestations Diagnostic methods Differential diagnosis Principles of treatment Preventive and sanitary-hygienic measures	2	
		Total		18	

1. Calendar-thematic plan of practicals

№	Week	Title of the topic	Content	Practicals	Points
1	1 st	<p>Topic 1 Introduction to the discipline zoonotic infections. Plague.</p>	<p>Definition and classification of zoonotic infections Identification of animal reservoirs and transmission routes Analysis of natural focality and outbreak patterns Etiology of plague (<i>Yersinia pestis</i>) Epidemiological characteristics and risk factors Pathogenesis and clinical forms (bubonic, septicemic, pneumonic)</p> <p>Recognition of key signs and symptoms Interpretation of laboratory diagnostic tests Differential diagnosis with tularemia, anthrax, lymphadenitis Principles of etiotropic treatment Preventive and anti-epidemic measures</p>	2	1
2	2 nd	<p>Topic 2 Brucellosis. Features of brucellosis in children.</p>	<p>Sources of infection and transmission mechanisms Etiology of brucellosis (<i>Brucella</i> spp.) Epidemiological characteristics Pathogenesis of acute and chronic brucellosis Clinical manifestations in adults and children Analysis of osteoarticular and systemic involvement Laboratory diagnosis (serology, blood culture) Differential diagnosis with tuberculosis, rheumatic diseases Principles of combination antibiotic therapy</p>	2	1

			Preventive measures in humans and animals		
3	3 rd	Topic 3 Anthrax.	Etiology (Bacillus anthracis) and spore formation Epidemiology and occupational risk groups Pathogenesis of cutaneous, inhalational, and gastrointestinal anthrax Recognition of characteristic clinical signs (black eschar) Laboratory diagnostic principles Differential diagnosis with cellulitis, plague, necrotizing infections Emergency treatment protocols Post-exposure prophylaxis Public health and veterinary prevention strategies	2	1
4	4 th	Topic 4 Rabies.	Etiology and virological characteristics Reservoirs and transmission routes Pathogenesis and stages of rabies infection Clinical forms (furious and paralytic) Recognition of early and late symptoms Diagnostic principles (intravital and postmortem) Differential diagnosis with encephalitis of other etiology Post-exposure prophylaxis algorithms Vaccination schedules and immunoglobulin use Preventive strategies	2	1
5	5 th	Topic 5 Toxoplasmosis.	Life cycle of Toxoplasma gondii Epidemiology and risk groups Pathogenesis of acquired and congenital toxoplasmosis Clinical manifestations	2	1

			<p>Interpretation of serological tests</p> <p>PCR diagnostics</p> <p>Differential diagnosis with CMV and other TORCH infections</p> <p>Principles of treatment</p> <p>Prevention during pregnancy</p>		
6	6 th	Topic 6 Leptospirosis.	<p>Etiology (<i>Leptospira</i> spp.)</p> <p>Natural reservoirs and environmental transmission</p> <p>Pathogenesis of hepatic and renal damage</p> <p>Clinical forms and severity assessment</p> <p>Laboratory diagnostic methods</p> <p>Differential diagnosis with viral hepatitis and hemorrhagic fevers</p> <p>Antibacterial therapy principles</p> <p>Preventive and sanitary measures</p>	2	1
7	7 th	Topic 7 Kyasanur forest disease.	<p>Etiology and viral characteristics</p> <p>Tick-borne transmission mechanisms</p> <p>Epidemiology and geographic distribution</p> <p>Pathogenesis and hemorrhagic manifestations</p> <p>Clinical stages and symptoms</p> <p>Diagnostic approaches</p> <p>Differential diagnosis with dengue and viral hemorrhagic fevers</p> <p>Supportive treatment principles</p> <p>Preventive vaccination and vector control</p>	2	1
8	8 th	Topic 8 Tick-borne encephalitis.	<p>Etiology and viral structure</p> <p>Epidemiological features and endemic areas</p> <p>Pathogenesis of CNS involvement</p> <p>Clinical forms (meningeal, encephalitic)</p>	2	1

			Neurological symptom assessment Laboratory diagnosis (CSF, serology) Differential diagnosis with bacterial meningitis Treatment principles Vaccination and preventive measures		
9	9 th	Topic 9 Rickettsial infections. Scrub typhus. Q fever.	Classification of rickettsial infections Etiology and transmission routes Epidemiology of scrub typhus and Q fever Pathogenesis of endothelial damage Clinical manifestations (fever, rash, eschar) Laboratory diagnostic approaches Differential diagnosis with malaria and typhoid fever Antibiotic treatment strategies Preventive measures		1
10	10 th	Topic 10 Helminthic zoonoses (Echinococcosis.	Classification of helminthic zoonoses Life cycles and transmission mechanisms Pathogenesis of organ damage Clinical manifestations Diagnostic imaging and serology Differential diagnosis with tumors and abscesses Antiparasitic treatment principles Surgical indications Preventive strategies	2	1
11	11 th	Trichinellosis).	Life cycles and transmission mechanisms Pathogenesis of organ damage Clinical manifestations Diagnostic imaging and serology Differential diagnosis with tumors and abscesses		1

			Antiparasitic treatment principles Surgical indications Preventive strategies		
12	12 th	Topic 12 Toxocariasis. Fascioliasis.	Etiology and life cycles Epidemiological characteristics Pathogenesis of visceral and hepatic involvement Clinical manifestations Laboratory and serological diagnostics Differential diagnosis with allergic and hepatic diseases Treatment principles Preventive and hygienic measures	2	1
13	13 th	Fascioliasis.	Etiology and life cycles Epidemiological characteristics Pathogenesis of visceral and hepatic involvement Clinical manifestations Laboratory and serological diagnostics Differential diagnosis with allergic and hepatic diseases Treatment principles Preventive and hygienic measures	3	1
		Total		27	

2. Independent study plan

Nº	Theme	Assignment for Independent Study	Hours	Assessment Methods	Points	References	Submission Deadline
1	Zoonotic Infection Surveillance	Development of a mini surveillance report on a selected zoonotic disease (plague,	9	Written report + oral defense	2	1. WHO Zoonoses Guidelines, 2022–2024 (University Library / AVN) 2. CDC Zoonotic	2 nd week

		brucellosis, rabies)				Diseases Resources	
2	One Health Approach	Preparation of an infographic illustrating One Health links (human–animal–environment) for a zoonotic disease	9	Infographic + presentation	2	1. WHO One Health Joint Plan of Action 2. FAO, OIE resources	3th week
3	Clinical Case Analysis	Analysis of a real or simulated zoonotic infection case with differential diagnosis	9	Case report	2	1. Harrison's Principles of Internal Medicine, 21st Edition 2. PubMed clinical cases	4th week
4	Zoonotic Outbreak Investigation	Development of an outbreak investigation algorithm (flowchart) for a zoonotic disease	9	Algorithm / flowchart	2	1. CDC Outbreak Investigation Manual 2. WHO Surveillance Guidelines	5th week
5	Risk Communication & Health Education	Creation of a public awareness video or poster on prevention of zoonotic infections	9	Video / Poster / Lecture	2	1. WHO Risk Communication Guidelines 2. Ministry of Health resources (med.kg)	6th week
6	Vector-Borne Zoonoses	Comparative table of tick-borne zoonotic infections (TBE, KFD, rickettsioses)	9	Comparative table	2	1. WHO Vector-Borne Diseases Reports 2. CDC Vector Control Resources	7th week
7	Evidence-Based Medicine	Critical appraisal of a recent scientific	9	Article review	2	1. PubMed articles (last 5 years) 2.	8th week

		article on zoonotic infections				Oxford EBM Toolkit	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--------------------	--

Course politics:

1. Attendance and Participation

- Students must attend all lectures and practical sessions.
- Points are awarded for attendance, active participation, and submission of abstracts.
- Unexcused absences result in point deductions and may affect the final grade.

2. Academic Integrity and Plagiarism

- Plagiarism includes copying, cheating, or submitting someone else's work as your own.
- Violations may lead to loss of points, failing assignments or exams, and official academic sanctions.

3. Deadlines and Late Submission

- All assignments, articles and SIW tasks must be submitted by the specified deadlines.
- Late submissions incur point deductions; excessively late work may receive zero points.

4. Retakes and Appeals

- Retakes are allowed according to university rules; Students must apply in advance.
- Grade appeals must follow the official procedure with documented justification.

5. Use of gadgets

- Allowed only for online tests, problem-solving tasks, or instructor-approved activities.
- Unauthorized use of phones or other devices is prohibited.

6. Assignment formatting and references

- Written work must follow academic formatting standards.
- Proper citation and reference lists are mandatory.

- Non-compliant work may lose points.

7. Consultations and office Hours

- Teachers office hours are available for individual consultations and guidance on SIW.
- Students are encouraged to discuss assignments, clarify material, and prepare for exams.

Grading System

- **Academic Integrity Declaration:** Students enrolled in this course are required to submit a declaration committing to abide by the university's Academic Integrity Policy.
- **Regulations:** The organization of the educational process is carried out according to the "Organization of the Educational Process at Osh State University". A-2024-0001, 2024.01.03.2024

Learning Resources

Electronic resources	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ 2 https://www.sciencedirect.com/ 3. www.emedicine.medscape.com 4. www.us.elsevierhealth.com 5. https://ibooks.oshsu.kg
Electronic textbooks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harrison's «Infectious diseases» Kasper, Dennis L. Anthony, New York: Mack Graw-Hill Education Medical, 2017 2. Mandell, Douglass and Bennet's Principles and practice of infectious diseases 10th edition - John E. Benneth, Rafael Dolin, Martin J., Elsevier, 2020 3. Red book atlas of pediatric infectious diseases 3rd edition Carol J., Baker, MD, FAAP, American academy of pediatrics, 2017

	<p>https://ibooks.oshsu.kg/book/?lg=1&id_parent=375&id1=1524&id4=0</p> <p>https://ibooks.oshsu.kg/book/?lg=1&id_parent=1178&id1=1519&id4=0</p>
Laboratory physical resources	Medical procedure simulator “Peter”, Syringes, tourniquet, first aid kit.
Textbooks (library)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harrison s «Infectious diseases» 3rd Edition 2013y 2. K. Park «Preventive and Social Medicine» 24th edition 2017y 3. Davidson s «Principles and Practice of Medicine» 22nd Edition 4. Harrison s «Internal medicine» 19th Edition 2013 5. «Educational methodological guide for students on the subject of infectious diseases» Intestinal infections. Prof. Kutmanova A.Z., Turusbekova A.K., Satybaldyev M.M., Abdimomunova B.T., Mamatkulova N.M., Abzhaparova A.Z. 6.«Educational methodological guide for students on the subject of infectious diseases» Airborne infections. Prof. Kutmanova A.Z., Turusbekova A.K., Satybaldyev M.M., Abdimomunova B.T., Mamatkulova N.M., Abzhaparova A.Z.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 560001

(адистиги/багыты, коду)

Инфекционные болезни 2

(дисциплинанын аталышы)

Разработчик ФОС:

1. к.м.н. Абдимомунова Б.Т.



Обсуждено на заседании кафедры клинических
дисциплин Протокол №1 _ от 02.09.2025

Ош, 2025

Примеры заданий, основанных на оценке компетенций.

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	ТК, ИК																								
1.	1. Oral questioning	an assessment method in which a teacher asks questions verbally and students respond orally to demonstrate their knowledge, understanding, and reasoning about a topic.	1. full disclosure, generalization of the topic, answers all questions asked (4 p) 2. incomplete disclosure of the topic, cannot conduct differential diagnostics, answers half of the questions asked (3 p) 3. does not have a complete understanding of the topic, cannot explain the pathogenesis, does not answer the questions asked (2 p) 4. the student is not ready for the lesson - (0 p).	ТК – 10 б.																								
2.	Solving situational tasks:	is a teaching and assessment method in which students analyze a given situation or case and apply their knowledge to find an appropriate solution.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1021 1277 1338 1387">Criteria</th> <th data-bbox="1338 1277 1511 1387">Excellent</th> <th data-bbox="1511 1277 1640 1387">Good</th> <th data-bbox="1640 1277 1785 1387">Satisfied</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1021 1387 1338 1493">interpretation of physical data</td> <td align="center" data-bbox="1338 1387 1511 1493">1</td> <td align="center" data-bbox="1511 1387 1640 1493">1</td> <td align="center" data-bbox="1640 1387 1785 1493">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 1493 1338 1646">interpretation of laboratory analyzes</td> <td align="center" data-bbox="1338 1493 1511 1646">1</td> <td align="center" data-bbox="1511 1493 1640 1646">0,5</td> <td align="center" data-bbox="1640 1493 1785 1646">0,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 1646 1338 2001">prescribe treatment prescribe a recommended diet</td> <td align="center" data-bbox="1338 1646 1511 2001">1</td> <td align="center" data-bbox="1511 1646 1640 2001">0,5</td> <td align="center" data-bbox="1640 1646 1785 2001">0,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 2001 1338 2154">to make a preliminary diagnosis</td> <td align="center" data-bbox="1338 2001 1511 2154">1</td> <td align="center" data-bbox="1511 2001 1640 2154">1</td> <td align="center" data-bbox="1640 2001 1785 2154">0,1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 2154 1338 2214">Total</td> <td align="center" data-bbox="1338 2154 1511 2214">4 б.</td> <td align="center" data-bbox="1511 2154 1640 2214">3 б.</td> <td align="center" data-bbox="1640 2154 1785 2214">1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Excellent	Good	Satisfied	interpretation of physical data	1	1	0,3	interpretation of laboratory analyzes	1	0,5	0,2	prescribe treatment prescribe a recommended diet	1	0,5	0,2	to make a preliminary diagnosis	1	1	0,1	Total	4 б.	3 б.	1 б.	ТК – 10 б.
Criteria	Excellent	Good	Satisfied																									
interpretation of physical data	1	1	0,3																									
interpretation of laboratory analyzes	1	0,5	0,2																									
prescribe treatment prescribe a recommended diet	1	0,5	0,2																									
to make a preliminary diagnosis	1	1	0,1																									
Total	4 б.	3 б.	1 б.																									
3.	Solving mcq questions each practical class.	a teacher assesses the extent to which a student has achieved the required knowledge, skills, and abilities	Each correct answer - 0,5 балл	№1 АТ – 10 б.																								

4.	Assessment of practical skills. Role play «Doctor-patient». (4 point)	is a teaching and assessment method in which students simulate a doctor-patient interaction to demonstrate clinical reasoning, communication skills, history taking, and the practical application of medical knowledge.	Criteria <ol style="list-style-type: none"> -ability of the students to establish contact with the patient detailed clarification of the patients' anamnesis ability to interpret the data obtained to make a diagnosis. 	TK – 10 б.																		
5	Problem-based learning	centered teaching method in which learning begins with a problem. Students work in groups to analyze the problem, identify what they need to learn, research information, and propose solutions.	<ol style="list-style-type: none"> fully understands the problem, clearly defines the key questions Deep analysis, logical conclusion Proposes reasonable and effective solutions Actively participates and cooperates in the team 	TK 10б																		
6	Writing a history of patient		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1047 1666 1224 1762">Раздел</th> <th data-bbox="1224 1666 1403 1762">Максимум баллов</th> <th data-bbox="1403 1666 1677 1762">Критерии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1047 1762 1224 1926">Patient identification</td> <td data-bbox="1224 1762 1403 1926">1</td> <td data-bbox="1403 1762 1677 1926">Chief complaint 1 Short, clear, with duration</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1047 1926 1224 2030">Chief complaint</td> <td data-bbox="1224 1926 1403 2030">1</td> <td data-bbox="1403 1926 1677 2030">Short, clear, with duration</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1047 2030 1224 2243">HPI</td> <td data-bbox="1224 2030 1403 2243">2</td> <td data-bbox="1403 2030 1677 2243">Chronology, symptoms, factors, epidemiology</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1047 2243 1224 2396">Past medical history</td> <td data-bbox="1224 2243 1403 2396">1</td> <td data-bbox="1403 2243 1677 2396">Complete, structured</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1047 2396 1224 2601">Social & epidemiological history</td> <td data-bbox="1224 2396 1403 2601">1</td> <td data-bbox="1403 2396 1677 2601">Exposure risk, lifestyle</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Максимум баллов	Критерии	Patient identification	1	Chief complaint 1 Short, clear, with duration	Chief complaint	1	Short, clear, with duration	HPI	2	Chronology, symptoms, factors, epidemiology	Past medical history	1	Complete, structured	Social & epidemiological history	1	Exposure risk, lifestyle	CPC 10б
Раздел	Максимум баллов	Критерии																				
Patient identification	1	Chief complaint 1 Short, clear, with duration																				
Chief complaint	1	Short, clear, with duration																				
HPI	2	Chronology, symptoms, factors, epidemiology																				
Past medical history	1	Complete, structured																				
Social & epidemiological history	1	Exposure risk, lifestyle																				

			Family history	0.5	Heredity, infection	
			Physical examination	2	Vital signs + системный осмотр	
			Preliminary diagnosis	1	Clear wording + rationale	
7	Writing a Scientific Article (8 point)		Этап		Баллы	CPC-106
			Выбор темы		1	
			Обзор литературы		1	
			Методология		1	
			Сбор данных		1	
			Анализ		1	
			Написание статьи		1	
			Форматирование		1	
			Представление работы		1	
			Всего		8 баллов	
8	Public Awareness Campaign (Video / Lectures / Posters)		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать указанный формат (MP4, PPT, PDF); • соблюдать длительность (видео 2–5 минут, лекция 8–12 слайдов); • указать источники; 			CPC-106
			Критерий		Баллы	
			Relevance of topic		1	
			Scientific accuracy		1	
			Structure & clarity		1	
			Creativity & design		1	
			Health promotion impact		1	
			Communication skills		1	
			Technical quality		1	
			Compliance with instructions		1	
			Всего		8 points	

№	Наименование темы	Компетенции (ВЕР)	Планируемые результаты обучения дисциплины (ЛО)	Оценочные средства
1	Введение в зоонозные инфекции. Чума	РС-10, РС-14, РС-17	ЛО6: Применяет меры профилактики особо опасных инфекций ЛО7: Интерпретирует клинико-лабораторные данные при чуме ЛО8: Планирует лечение и противоэпидемические мероприятия	Тесты, OSCE, ситуационные задачи
2	Бруцеллёз	РС-10, РС-14, РС-17	ЛО6: Оценивает профилактику зоонозов ЛО7: Проводит диагностику бруцеллёза ЛО8: Назначает комбинированную терапию	Тесты, кейсы, устный опрос
3	Сибирская язва	РС-10, РС-14, РС-17	ЛО6: Организует противоэпидемические мероприятия ЛО7: Диагностирует формы сибирской язвы ЛО8: Применяет экстренное лечение	Тесты, OSCE, клинические задачи
4	Бешенство	РС-10, РС-14, РС-17	ЛО6: Оценивает необходимость постконтактной профилактики ЛО7: Диагностирует стадии заболевания ЛО8: Планирует вакцинацию и введение иммуноглобулина	Тесты, алгоритмы, кейсы
5	Токсоплазмоз	РС-10, РС-14, РС-17	ЛО6: Применяет профилактику TORCH-инфекций ЛО7: Интерпретирует серологические тесты ЛО8: Назначает лечение и ведение беременных	Тесты, задачи, устный контроль
6	Лептоспироз	РС-10, РС-14, РС-17	ЛО6: Оценивает санитарно-гигиенические меры ЛО7: Проводит дифференциальную диагностику ЛО8: Назначает антибактериальную терапию	Тесты, кейсы, OSCE

7	Киасанурская лесная болезнь	РС-10, РС-14, РС-17	LO6: Применяет профилактику трансмиссивных инфекций LO7: Диагностирует геморрагические лихорадки LO8: Организует поддерживающую терапию	Тесты, ситуационные задачи
8	Клещевой энцефалит	РС-10, РС-14, РС-17	LO6: Оценивает вакцинацию и профилактику LO7: Интерпретирует ликвор и серологию LO8: Планирует лечение неврологических форм	Тесты, OSCE, кейсы
9	Риккетсиозы (сыпной тиф, Q- лихорадка)	РС-10, РС-14, РС-17	LO6: Применяет противоэпидемические меры LO7: Диагностирует риккетсиозы LO8: Назначает антибиотикотерапию	Тесты, клинические задачи
10	Эхинококкоз	РС-10, РС-14, РС-17	LO6: Оценивает профилактику паразитарных зоонозов LO7: Интерпретирует УЗИ и серологию LO8: Планирует медикаментозное и хирургическое лечение	Тесты, кейсы, OSCE
11	Трихинеллёз	РС-10, РС-14, РС-17	LO6: Оценивает пищевую профилактику LO7: Диагностирует по клинико-лабораторным данным LO8: Назначает противопаразитарное лечение	Тесты, задачи, устный контроль
12	Токсокароз. Фасциолёз	РС-10, РС-14, РС-17	LO6: Применяет гигиенические и профилактические меры LO7: Проводит диагностику паразитарных заболеваний LO8: Назначает лечение и профилактику	Тесты, кейсы

1 1	Трихинеллѐз	ПК-10, ПК-14, ПК-17	+	+	+	+	+	+	+	+
1 2	Токсокароз. Фасциолѐз	ПК-10, ПК-14, ПК-17	+	+	+	+	+	+	+	+

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Ошский международный медицинский университет



Кафедра клинических дисциплин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

МЕТОДИЧЕСКОЕ УКАЗАНИЕ

Разработчик: Абдимомунова Б.Т.

Дисциплина: Инфекционные болезни

1. Общие положения

Настоящие методические указания предназначены для студентов специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Инфекционные болезни» и направлены на организацию самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов является обязательной частью учебного процесса и направлена на углубление знаний, развитие клинического мышления и освоение практических навыков обследования инфекционного пациента.

СРС выполняется под руководством преподавателя и влияет на текущую, рубежную и итоговую оценку.

2. Цели и задачи СРС

Цель:

Формирование у студентов клинического мышления и овладение современными методами диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

Задачи:

- Освоение этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний;
- Формирование навыков клинической и дифференциальной диагностики;
- Изучение методов лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;
- Освоение принципов рациональной терапии и ведения инфекционных пациентов;
- Формирование навыков проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- Развитие навыков интерпретации клинических и лабораторных данных;
- Развитие клинического мышления и формирование профессиональных компетенций (ПК-10, ПК-14, ПК-17).

3. Формы выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов выполняется в следующих формах:

- письменные задания (эссе, рефераты, аналитические обзоры);
- анализ клинических случаев (кейс-анализ);
- составление сравнительных таблиц и диагностических схем/алгоритмов;
- подготовка постеров и презентаций;
- решение ситуационных задач.

4. Основные темы самостоятельной работы

Модуль 1 (Инфекционные болезни 1):

- Введение в инфекционные болезни. Основные клинические синдромы
- Брюшной тиф и паратифы
- Бактериальные кишечные инфекции
- Вирусные кишечные инфекции
- Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм
- Вирусные гепатиты А и Е
- Вирусные гепатиты В, С, D
- ВИЧ-инфекция. СПИД
- Дифференциальная диагностика ОРВИ
- COVID-19
- Вирусные экзантемы

		(как выполнять)	выполнения	источники		
Модуль 1 — Инфекционные болезни 1 (4 курс, VII семестр)						
1	Введение в инфекционные болезни. Основные клинические синдромы	Подготовь письменный конспект: определение, классификация, основные клинические синдромы инфекционных болезней с примерами.	Письменное эссе; устный опрос	Briko & Pokrovsky (2021), ВОЗ	1	1-я нед.
2	Брюшной тиф и паратифы	Составь сравнительную таблицу: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	Сравнительная таблица, презентация	CDC Typhoid guidelines; Gillespie (2019)	1	2-я нед.
3	Бактериальные кишечные инфекции	Напиши краткий кейс-разбор (клиника, лабораторное подтверждение, дифференциальная диагностика).	Кейс-анализ	ВОЗ «Диарейные болезни»	1	3-я нед.
4	Вирусные кишечные инфекции	Составь схему сравнения: вирусные vs бактериальные кишечные инфекции.	Схема, устная защита	Nelson Pediatrics; ВОЗ ротавирус	1	4-я нед.
5	Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм	Подготовь постер-презентацию: патогенез, токсины, клинические формы, осложнения.	Постерная защита	CDC Botulism Manual	1	5-я нед.
6	Вирусные гепатиты А и Е	Напиши эссе: эпидемиология в Центральной Азии, стратегии профилактики.	Эссе	ВОЗ Hepatitis A&E factsheets	0.5	6-я нед.
7	Вирусные гепатиты В, С, D	Составь схему путей передачи, клинических исходов, осложнений.	Схема	ВОЗ Global Hepatitis Report; Briko (2021)	1	7-я нед.
8	ВИЧ-инфекция. СПИД	Подготовь краткий обзор: эпидемиология, диагностика, АРТ, профилактика.	Письменный обзор, тест	UNAIDS; ВОЗ HIV guidelines	1	8-я нед.
9	Дифференциальная диагностика ОРВИ	Составь таблицу: ОРВИ vs грипп vs COVID-19 (симптомы, осложнения, тесты).	Таблица	ВОЗ influenza factsheet	0.5	9-я нед.
10	Вирусные экзантемы. Дифференциальная диагностика	Сравнительная схема вирусных экзантем (корь, краснуха, ветрянка, розеола).	Схема, защита	ВОЗ Measles guidelines	1	10-я нед.

11	Инфекционный мононуклеоз	Составь диагностический алгоритм (лабораторные + клинические данные).	Алгоритм	Harrison's Internal Medicine	1	11-я нед.
12	Скарлатина. Дифтерия. Менингококковая инфекция	Сравнительная таблица: скарлатина vs корь vs краснуха; алгоритм экстренной помощи при менингококцемии.	Таблица, кейс-анализ	Briko (2021); BO3 Diphtheria	1	До модуля 1

Модуль 2 — Инфекционные болезни 2: Зоонозные инфекции (4 курс, VIII семестр)

13	Введение в зоонозные инфекции. Чума	Составь классификацию зоонозов, схему природной очаговости; опиши клинические формы чумы и противоэпидемические меры.	Схема, письменная работа	BO3 Plague factsheet	1	1-я нед.
14	Сибирская язва	Подготовь описание клинических форм (кожная, лёгочная, кишечная), протоколов лечения и постэкспозиционной профилактики.	Письменное задание	CDC Anthrax Manual	1	2-я нед.
15	Бруцеллёз	Составь сравнительную таблицу: бруцеллёз vs туберкулёз vs ревматические заболевания. Опиши принципы комбинированной терапии.	Таблица, устная защита	Briko (2021); BO3	1	3-я нед.
16	Бешенство	Составь алгоритм постэкспозиционной профилактики и схему введения вакцины + иммуноглобулина.	Алгоритм	BO3 Rabies factsheet	1	4-я нед.
17	Токсоплазмоз	Напиши кейс-анализ: врожденный токсоплазмоз — диагностика (серология, ПЦР), лечение, профилактика у беременных.	Кейс-анализ	Harrison's; BO3	1	5-я нед.

18	Лептоспироз	Составь схему патогенеза поражения печени и почек; алгоритм дифференциальной диагностики с вирусными гепатитами и геморрагическими лихорадками.	Схема патогенеза, алгоритм	Briko (2021); ВОЗ	1	6-я нед.
19	Клещевой энцефалит. Болезнь Кьясанурского леса	Подготовь описание: трансмиссивные механизмы, патогенез, клинические формы, вакцинопрофилактика.	Письменная работа	ВОЗ TBE guidelines	1	7-я нед.
20	Риккетсиозы. Ку-лихорадка	Составь классификацию риккетсиозов; клинику и диагностику сыпного тифа и Ку-лихорадки.	Таблица, письменный разбор	CDC Rickettsial diseases	1	8-я нед.
21	Гельминтозы: Эхинококкоз. Трихинеллёз. Токсокароз. Фасциолёз	Составь сравнительную таблицу гельминтозов: жизненный цикл, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Укажи показания к хирургическому лечению.	Таблица, кейс-анализ	Harrison's; ВОЗ NTD guidelines	1	До модуля 2

- Инфекционный мононуклеоз
- Скарлатина. Дифтерия
- Менингококковая инфекция. Менингококцемия

Модуль 2 (Инфекционные болезни 2 — Зоонозные инфекции):

- Введение в зоонозные инфекции. Чума
- Сибирская язва
- Бруцеллёз
- Бешенство
- Токсоплазмоз
- Лептоспироз
- Клещевой энцефалит. Болезнь Кьясанурского леса
- Риккетсиозы. Ку-лихорадка. Клещевой сыпной тиф
- Гельминтозы: Эхинококкоз. Трихинеллёз. Токсокароз. Фасциолёз

5. Темы и задания СРС с методическими рекомендациями

6. Формы выполнения СРС и требования

Вид работы	Требования
Письменная работа / эссе	Чёткая структура, логика изложения, медицинская терминология, список литературы
Анализ клинических кейсов	Обоснование клинических решений, дифференциальный диагноз, тактика ведения
Таблицы и схемы/алгоритмы	Структурированность, полнота, корректность терминологии
Постерная презентация	Логика, оформление, содержание, соответствие теме
Диагностический алгоритм	Последовательность этапов, соответствие клиническим рекомендациям

7. Критерии оценивания

Общие критерии:

- полнота выполнения задания;
- логичность и последовательность изложения;
- использование медицинской терминологии;
- обоснованность выводов и клинических решений;
- соответствие современным клиническим рекомендациям (ВОЗ, CDC).

Балльная система:

Баллы	Критерий
5	Выполнено полностью, без ошибок, грамотно оформлено
4	Незначительные ошибки, работа в целом выполнена
3	Задание выполнено частично, имеются существенные недочёты
2	Задание не выполнено или содержит грубые ошибки

8. Сроки выполнения

Модуль	Темы (номера заданий)
Модуль 1 (VII семестр)	Задания 1–12
Модуль 2 (VIII семестр)	Задания 13–21

Примечание: Все задания должны быть сданы до завершения соответствующего модуля. Работы, сданные с опозданием, могут быть снижены в оценке.

9. Рекомендации студентам

- Планируйте выполнение заданий заблаговременно;
- Используйте проверенные источники: PubMed, Cochrane, UpToDate, ВОЗ, CDC;
- Соблюдайте академическую честность (плагиат недопустим);
- Оформляйте работы аккуратно, соблюдайте требования к форматированию и ссылкам;
- Посещайте консультации преподавателя в установленные часы.

10. Ожидаемые результаты

По завершении курса студент должен:

- Знать этиологию, эпидемиологию, патогенез и клинику основных инфекционных и зоонозных заболеваний;
- Уметь применять знания для диагностики и ведения инфекционных пациентов;
- Владеть навыками составления диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики;
- Уметь обосновывать выбор этиотропной и патогенетической терапии;
- Владеть принципами проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- Использовать доказательную базу (ВОЗ, CDC, PubMed) при анализе клинических ситуаций.

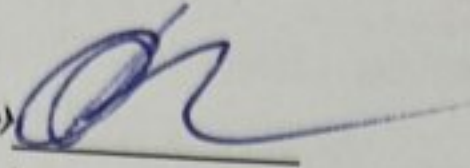
11. Рекомендуемые источники

Основная литература:

1. Harrison's «Infectious Diseases», Kasper D.L. — New York: McGraw-Hill, 2017.
2. Mandell, Douglas and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases, 10th ed. — Elsevier, 2020.
3. Брико Н.И., Покровский В.И. Инфекционные болезни. — 2021.

Электронные ресурсы:

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <https://www.who.int/> — ВОЗ инфекционные болезни
- <https://www.cdc.gov/>
- <https://ibooks.oshsu.kg> — электронная библиотека ОшГУ
- www.emedicine.medscape.com

«Утверждаю» 
Заведующий кафедрой
к.м.н Абдимомунова Б.Т.
“ ” _____ 2025 г.

«Согласовано» _____
Председатель УМС факультета
к.б.н. Орумбаева Б.М.
“ ” _____ 2025 г.

ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра клинических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по дисциплине: Инфекционные болезни
для специальности: 560001 – Лечебное дело

I. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ: ФОРМЫ, ВИДЫ И СРЕДСТВА

№	Формы проверки / средства оценивания	Задания	Критерии оценивания	Шкала оценки
1	Устный опрос на текущих занятиях (собеседование)	В соответствии с перечнем контрольных вопросов по темам (например: эпидемиологический процесс, эпидемиологический метод, инфекционные и неинфекционные заболевания)	Полнота ответа, использование терминологии, логичность изложения	5
2	Устный опрос на экзамене (собеседование)	В соответствии с перечнем экзаменационных вопросов по курсу эпидемиологии	Полнота ответа, аргументированность, владение материалом	5
3	Практические навыки	Отработка и демонстрация практических умений: составление эпидемиологической карты, заполнение экстренного извещения, расчёт эпидемиологических показателей	Правильность и точность выполнения, умение применять на практике	5
4	Решение тестов	Выполнение тестовых заданий с выбором ответа (по банку тестов: эпидемиологические показатели, методы	Правильность ответов ($\geq 70\%$)	100

		исследования, надзор, профилактика)		
5	Решение ситуационных задач	Разбор кейсов (например: вспышка кишечной инфекции, расчет коэффициентов, определение источника и пути передачи)	Точность расчётов, логика решения, правильные выводы	5
6	Заполнение контрольных карт, схем, таблиц, кроссвордов	Заполнение эпидемиологических карт, «немых» схем эпидпроцесса, кроссвордов по терминологии	Полнота заполнения, правильность ответов	5
7	Проверка внеаудиторной работы	Конспект лекций, эпидемиологический словарь, альбом схем и таблиц	Полнота, аккуратность, соответствие методическим указаниям	30
8	Презентация	Подготовка и защита презентации по темам НИРС и УИРС (например: эпиднадзор за ВИЧ, антимикробная резистентность, COVID-19)	Научность, логика, визуализация, грамотность	15
9	Реферат	Подготовка реферата по одной из тем эпидемиологии (например: эпидемиология туберкулёза в регионе, глобальный надзор ВОЗ)	Актуальность темы, структура, использование литературы	20

Фонд оценочных средств (ФОС)
Дисциплина: Инфекционные болезни

1. Паспорт ФОС по дисциплине

№	Основные разделы, темы дисциплины	Коды формируемых компетенций	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Оценочные средства
1	Профилактика инфекционных болезней (эпидемиологический процесс, вакцинопрофилактика, санитарно-противоэпидемические мероприятия)	РО6, ПК-10	Умеет применять базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач; способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат, презентация
2	Диагностика инфекционных болезней (бактериальные, вирусные, паразитарные инфекции; методы лабораторной и инструментальной диагностики)	РО7, ПК-14	Умеет применять базовые знания в области диагностической деятельности; способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии	Практические навыки, устный опрос, тестирование, анализ клинических случаев, заполнение схем и таблиц
3	Лечение инфекционных болезней (антибактериальная, противовирусная терапия, лечение неотложных состояний)	РО8, ПК-17	Умеет применять базовые знания в области лечебной деятельности; способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях у взрослых и детей	Демонстрация практических навыков, тесты, устный опрос, разбор клинических задач, контроль практических умений

4	Научно-исследовательская деятельность в инфекционных болезнях (анализ эпидемиологической ситуации, работа с литературой, оформление НИРС, подготовка научных сообщений)	РО11, ПК-32	Умеет применять базовые знания в области научно-исследовательской деятельности; способен и готов к планированию и проведению научных исследований	Реферат, презентация, проектная работа, участие в студенческих НИРС, оценка доклада и дискуссии
---	---	-------------	---	---

2. Формы и средства контроля

- Текущий контроль: устный опрос, тестирование, проверка конспектов, кроссворды, схемы, ситуационные задачи.
- Рубежный контроль: презентации, рефераты, решение клинических задач, контроль практических навыков.
- Итоговый контроль: экзамен (устный/тестирование), оценка практических навыков, ситуационные задачи.

3. Практические навыки

№	Практический навык	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
1	Сбор эпидемиологического анамнеза	Умение выявлять источник инфекции, пути и факторы передачи	Отл. – полный и последовательный сбор анамнеза; Хор. – выявлены основные факторы; Удовл. – частичный сбор с ошибками; Неуд. – отсутствие или грубые ошибки
2	Клинический осмотр пациента	Навыки объективного обследования	Отл. – все этапы выполнены; Хор. – отдельные неточности; Удовл. – пропуски или ошибки; Неуд. – грубые ошибки
3	Интерпретация лабораторных данных	Анализ ОАК, биохимии, серологии, ПЦР	Отл. – правильная интерпретация; Хор. – неполная; Удовл. – частично верная; Неуд. – неверный анализ
4	Постановка предварительного диагноза	Сопоставление жалоб, анамнеза, клиники и лаборатории	Отл. – точный диагноз с аргументацией; Хор. – верный, но неполная аргументация; Удовл. – приближенный; Неуд. – неверный
5	Назначение лечения	План терапии по стандартам	Отл. – полный план; Хор. – неполный, но без грубых ошибок;

			Удовл. – с ошибками; Неуд. – неверный план
--	--	--	---

4. Активные методы обучения

А) RBL (Research-Based Learning)

Форма	Задание	Критерии оценивания
Мини-исследование	Поиск и анализ 3–5 статей по актуальной инфекции	Отл. – глубокий анализ; Хор. – верный, но ограниченный; Удовл. – поверхностный; Неуд. – отсутствие анализа

В) TBL (Team-Based Learning)

Форма	Задание	Критерии оценивания
Работа в малых группах	Разбор клинического сценария (например, «Пациент с брюшным тифом»)	Отл. – активное участие, аргументация, верное решение; Хор. – участие умеренное; Удовл. – минимальное участие; Неуд. – отсутствие участия

С) Case Study

Форма	Задание	Критерии оценивания
Разбор клинического случая	Постановка диагноза, план обследования и лечения	Отл. – полное и обоснованное решение; Хор. – верное, но не полностью обоснованное; Удовл. – частично верное; Неуд. – неверное решение

5. Критерии итогового оценивания

- «Отлично» – полный, логичный ответ; практические навыки выполнены без ошибок; уверенное использование медицинской терминологии.
- «Хорошо» – ответ полный, но с отдельными неточностями; навыки демонстрируются с минимальной помощью преподавателя.
- «Удовлетворительно» – ответ неполный, имеются ошибки; практические навыки выполняются с затруднениями.
- «Неудовлетворительно» – незнание материала, грубые ошибки, отсутствие практических навыков.

Glossary of Infectious Diseases

- Acute infection** – A rapid onset infection with relatively short duration.
- Antibiotic resistance** – The ability of bacteria to resist the effects of antibiotics.
- Antibody** – A protein produced by the immune system to neutralize pathogens.
- Antigen** – A molecule or part of a pathogen that triggers an immune response.
- Antiretroviral therapy (ART)** – Treatment for HIV infection using a combination of drugs that suppress viral replication.
- Bacteremia** – The presence of bacteria in the bloodstream.
- Carrier** – An individual who harbors a pathogen without showing symptoms but can transmit the infection.
- Chronic infection** – A long-lasting infection, often persisting for months or years.
- Contagious disease** – An infectious disease that is easily transmitted from person to person.
- Differential diagnosis** – A process of distinguishing a disease from others with similar symptoms.
- Endemic** – The constant presence of a disease in a particular geographic area.
- Epidemic** – A sudden increase in the number of cases of a disease above normal expectations.
- Etiology** – The cause or origin of a disease.
- Fomite** – An inanimate object capable of transmitting infectious agents (e.g., doorknob, bedding).
- Host** – An organism that harbors a pathogen.
- Immunity** – The body's ability to resist infection, either through natural exposure or vaccination.
- Incubation period** – The time interval between exposure to an infection and the onset of symptoms.
- Nosocomial infection** – An infection acquired in a hospital or healthcare setting.
- Opportunistic infection** – An infection caused by pathogens that take advantage of a weakened immune system.
- Outbreak** – The occurrence of cases of a disease in excess of what is normally expected in a defined area.
- Pandemic** – An epidemic that spreads across multiple countries or continents.
- Pathogenesis** – The process by which an infection leads to disease.
- Pathogen** – A microorganism that can cause disease (virus, bacterium, fungus, parasite).
- Prophylaxis** – Preventive treatment to protect against infection.
- Reservoir** – The natural habitat where a pathogen normally lives and multiplies.
- Sepsis** – A life-threatening condition caused by the body's response to infection, leading to organ dysfunction.
- Superinfection** – A new infection occurring during treatment of a primary infection.
- Vector** – A living organism (e.g., mosquito, tick) that transmits pathogens between hosts.
- Virulence** – The degree of pathogenicity of a microorganism.
- Zoonosis** – An infectious disease that can be transmitted from animals to humans.
- Typhoid fever** – A systemic infection caused by *Salmonella Typhi*, characterized by prolonged fever, abdominal pain, and rose spots.
- Paratyphoid fever** – Similar to typhoid fever but caused by *Salmonella Paratyphi A, B, or C*.
- Enterotoxin** – A toxin produced by bacteria that targets the intestines, leading to diarrhea.
- Shigellosis** – An acute bacterial intestinal infection caused by *Shigella* spp., often presenting with bloody diarrhea.

- Cholera** – Severe diarrheal disease caused by *Vibrio cholerae*, leading to dehydration and electrolyte imbalance.
- Rotavirus infection** – Viral gastroenteritis in children, presenting with vomiting and watery diarrhea.
- Norovirus** – Highly contagious viral gastroenteritis, causing outbreaks in closed communities.
- Botulism** – A severe neuroparalytic disease caused by *Clostridium botulinum* toxins.
- Foodborne infection** – Illness caused by consuming food contaminated with pathogens.
- Hepatitis A** – Acute liver infection transmitted via the fecal-oral route.
- Hepatitis E** – Waterborne viral hepatitis, dangerous in pregnant women.
- Hepatitis B virus (HBV)** – DNA virus transmitted parenterally; can cause chronic infection and liver cancer.
- Hepatitis C virus (HCV)** – RNA virus with high genetic variability, major cause of chronic hepatitis and cirrhosis.
- Hepatitis D virus (HDV)** – Defective virus that requires HBV for replication.
- Seroconversion** – The development of detectable antibodies in the blood against an infection.
- HIV (Human Immunodeficiency Virus)** – Retrovirus attacking CD4+ T lymphocytes, leading to AIDS.
- AIDS (Acquired Immunodeficiency Syndrome)** – The late stage of HIV infection characterized by opportunistic infections and malignancies.
- Opportunistic infections** – Infections caused by normally harmless organisms in immunocompromised hosts (e.g., *Pneumocystis jirovecii* pneumonia, tuberculosis).
- Exanthem** – A widespread skin eruption associated with viral infection.
- Measles** – Highly contagious viral infection with fever, cough, Koplik spots, and maculopapular rash.
- Rubella (German measles)** – Viral infection with rash, mild fever, and risk of congenital rubella syndrome in pregnancy.
- Varicella (Chickenpox)** – Primary infection with varicella-zoster virus, characterized by vesicular rash.
- Roseola infantum** – Childhood viral illness with high fever followed by a sudden rash.
- Epstein-Barr Virus (EBV)** – Virus causing infectious mononucleosis, associated with lymphoproliferative disorders.
- Monospot test** – A rapid test for heterophile antibodies used in EBV diagnosis.
- Scarlet fever** – Infection caused by *Streptococcus pyogenes* producing erythrogenic toxin, leading to fever, sore throat, and sandpaper-like rash.
- Diphtheria** – Acute infection caused by *Corynebacterium diphtheriae*, producing pseudomembrane in the throat and systemic toxin effects.
- Pseudomembrane** – A grayish layer composed of fibrin, dead cells, and bacteria, typical for diphtheria.
- Antitoxin** – Antibody preparation used for neutralizing bacterial toxins (e.g., diphtheria antitoxin).
- Meningococcal infection** – Infection caused by *Neisseria meningitidis*, manifesting as meningitis or meningococemia.
- Meningococemia** – A severe bloodstream infection with meningococci, presenting with petechial rash, shock, and high mortality.
- Petechiae** – Small red or purple skin spots caused by minor hemorrhages.
- Waterhouse-Friderichsen syndrome** – Adrenal gland failure due to meningococcal septicemia.