

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский международный медицинский университет

Факультет «Лечебное дело»



«Рассмотрено» _____
на заседании кафедры, протокол № _____
от «2» 09 2025 г.
зав. каф. *Abdimomunova* к.м.н. Абдимомунова Б.Т.

«Утверждено» _____
Председатель УМС ОММУ
Orunbaeva Орунбаева Б.М.
от «18» 09 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)»
для специальности 560001 (GM)– лечебное дело

Ош, 2025

Аннотация
 дисциплины «Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)»
 по специальности 560001- «Лечебное дело» (General Medicine)

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 5 кредитов (150) часов)
Цели дисциплины:	Формирование у студентов знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, основных клинических синдромах и патологических процессах у детей, освоение современных методов клинической и лучевой диагностики, а также развитие навыков их интерпретации для постановки диагноза и решения профессиональных задач.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать знания о морфофункциональных и физиологических особенностях детского организма в различные возрастные периоды; • обучить методам клинического обследования детей (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); • сформировать навыки выявления и анализа основных клинических синдромов; • обучить современным лабораторным и инструментальным методам диагностики; • освоить основы лучевой диагностики и её применение в педиатрии; • сформировать навыки интерпретации результатов исследований; • обучить ведению медицинской документации; • сформировать навыки соблюдения асептики и антисептики, ухода за больными детьми; • развить клиническое мышление и диагностическую компетентность.
Содержание разделов учебной программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в дисциплину: цели, задачи и место пропедевтики в педиатрии; • Анатомо-физиологические особенности детского организма; • Методы обследования детей: сбор анамнеза, физикальное обследование; • Основные клинические синдромы в педиатрии и их диагностическое значение; • Общие принципы лабораторной диагностики в педиатрии; • Основы инструментальных методов исследования; • Основы лучевой диагностики (рентгенография, УЗИ и др.); • Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; • Патофизиологический анализ клинических синдромов; • Основы ведения медицинской документации; • Принципы асептики и антисептики; • Уход за больными детьми; • Основы ранней диагностики и профилактики заболеваний у детей.
В результате изучения дисциплины студент должен:	должен знать:

	<ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические особенности детского организма; • основные клинические симптомы и синдромы у детей; • методы клинического обследования; • современные лабораторные и инструментальные методы диагностики; • основы лучевой диагностики; • принципы интерпретации диагностических данных; • основы профилактики заболеваний у детей. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить опрос и клиническое обследование ребёнка; • выявлять и анализировать клинические синдромы; • интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; • применять методы лучевой диагностики в пределах компетенции; • формулировать предварительный диагноз; • вести медицинскую документацию. <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками клинического мышления в педиатрии; • методами обследования детей; • навыками интерпретации диагностических данных; • основами работы с медицинским инструментарием; • навыками соблюдения асептики и антисептики; • принципами доказательной медицины; • навыками анализа и представления медицинской информации.
Перечень формируемых компетенций:	РО5 = ПК4, ПК5, ПК6 РО7 = ПК15
Виды учебной работы:	Лекционные и практические занятия
Отчетность:	Экзамен

зав.каф. клинических дисциплин

ООП Лечебное дело

Б.Т.

Турсунова

к.м.н. Абдимомунова Б. Т.

Турсунова В.Д.

Анкета преподавателя

Ф.И.О. преподавателя	Нишанкулова Эльнура Дилмуратжановна
Название дисциплины	Детские болезни лучевая диагностика (Пропедевтика 2)
Должность и звание	Преподаватель, семейный-врач.
Базовые образование	Факультет « Лечебное дело» КГМА, специальность «Лечебное дело»; Ординатура в КГМА по специальности «Семейный врач».
Работа в других учреждениях	1. Семейный врач г.Бишкек, поликлиника №5 2. Семейный врач Джалал-абадская обл. Ноокенский р-н ЦОВП 3. Преподаватель кафедры Морфологических дисциплин ММУ г. Бишкек.
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	2019-2021гг. ординатура в КГМА, семейный врач; 2019-2021гг. преподаватель кафедры Морфологических дисциплин ММУ г. Бишкек. 4. 2020-2021гг. Семейный врач г.Бишкек, поликлиника №5 5. 2022-2023гг. Семейный врач г.Бишкек, поликлиника №5 6. Семейный врач Джалал-абадская обл. Ноокенский р-н ЦОВП 7. Аспирант 1 года по направлению «Общественное здоровье и здравоохранение» ОшГУ.
Опубликованные работы (за последние 3 года)	1. <u>Современные Применения Искусственного Интеллекта В Медицинском Образовании</u> <i>Павар И., Робинсон А., Нишанкулова Э.Д., Сакибаев К.Ш., Султанова Т.М.</i> В сборнике: Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований. материалы VIII Международной научной конференции; Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Воронеж, 2025. С. 180-184. 2. <u>Взаимосвязи Фактического Питания Состоянием Здоровья Различных Групп Населения</u> <i>Джумаев Р.М., Муратов Ж.К., Сакибаев К.Ш., Нурланова Н.Н., Нишанкулова Э.Д., Токтоназарова Н.Б., Муратов Б.А., Сатаров У.Н., Тогузакова Ж.А.</i> В сборнике: Лимфатическая система - от анатомии к клинике. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 155-летию со дня рождения профессора Г.М. Иосифова. Воронеж, 2025. С. 28-31. 3. <u>Адаптационные Возможности Миокарда К Условным Высокогорья</u> <i>Муратов Ж.К., Джумаев Р.М., Сакибаев К.Ш., Нурланова Н.Н., Нишанкулова Э.Д., Токтоназарова Н.Б., Садыкова Г.Ж.</i> В сборнике: Лимфатическая система - от анатомии к клинике. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 155-летию со дня рождения профессора Г.М. Иосифова. Воронеж, 2025. С. 67-70. 4. <u>Инсульт У Молодых: Тревожная Тенденция Хxi Века</u> <i>Талипова Д.Т., Нишанкулова Э.Д.</i> Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. № 3. С. 194-198. 5. <u>Жизнь С Рассеянным Склерозом: Вызовы И Возможности</u> <i>Талипова Д.Т., Нишанкулова Э.Д.</i> Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. № 3. С. 199-203

	<p>6. Рабочая тетрадь для студентов 1 курса по дисциплине «Введение в клинику и основы доказательной медицины». Нышанкулова Э.Д., Садыкова Г.Ж., Абсатаров Э.М., Абдимомунова Б.Т.</p> <p>7. Methodical handbook of cardiology «ECG: Cardiac Tracing», E.M. Absatarov, K.M. Osmonalievva, E.D. Nishankulova, 2026</p>
Награды и премии	<p>1. Благодарственное письмо от КГМА.</p> <p>2. Благодарственное письмо от ЖАМУ.</p> <p>3. Диплом 3 степени в международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы медико-биологических наук и образования» посвященная 80-летию научного деятеля КР к.м.н Тойчишев Р.М., г.Ош, 2025г</p>
Повышения квалификации (за последние 3 года)	<p>2019 – Последипломное клиническое обучение, 6 кредит-часа, Бишкек, КГМА.</p> <p>2019 – сертификат повышения квалификации Актуальные вопросы гастроэнтрологии, 4 кредит-часа, Бишкек, КГМИПиПК.</p> <p>2020 – сертификат повышения квалификации Аутизм, скрининг, диагностика, и лечение, 8 кредит-часа, Бишкек, Saga Daily.Ph.D. ВСВА.</p> <p>2020 – сертификат повышения квалификации Педагогика жана психология 72 кредит-часа г. Бишкек;</p> <p>2025 – сертификат повышения квалификации «Становление будущего специалиста в системе вузовской подготовки на основе современных технологии профессионального образования», 72 кредит-часа, Международный институт профессионального развития педагога, РФ, г.Москва;</p> <p>2025 – сертификат повышения квалификации Интерактивные методы обучения, 72 кредит-часа, образовательный центр Аян, г.Ош;</p> <p>2025 – сертификат повышения квалификации «Педагогика и Психология», 72 кредит-часа, ОшГУ, г. Ош;</p> <p>2025 – сертификат повышения квалификации «Современные методы управления ВУЗом», 72 кредит-часа, ОшГУ, г. Ош;</p> <p>2025 – сертификат повышения квалификации «Разработка и совершенствование ОПОП», Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций, ААОПО, г.Бишкек;</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)» для III курса, VI семестра студентам по специальности 560001 – «Лечебное дело» Ошского международного медицинского университета.

Предметом учебной дисциплины «Детские болезни (Факультетская педиатрия)» является изучение патологии детского возраста, а также диагностики, профилактики и лечения детских заболеваний с учётом возрастных особенностей организма ребёнка.

Главной целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных симптомах и симптомокомплексах наиболее распространённых нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом течении, овладение современными методами диагностики, принципами терапии с обязательным знанием международных наименований лекарственных средств, способов их введения и дозировок, а также принципов профилактики.

Представленный на рецензию учебно-методический комплекс по дисциплине «Детские болезни (Факультетская педиатрия)» составлен в соответствии с учебным планом Ошского международного медицинского университета и предназначен для подготовки студентов III курса по специальности 560001 – «Лечебное дело».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 150 часов (5 кредитов), из которых 30 часов отведены на лекционный курс, 45 часов — на практические занятия, 75 часов — на самостоятельную работу студентов (включая модульный контроль и экзамен). Содержание дисциплины, структура лекционных и практических занятий, интерактивные формы обучения, а также материалы для самостоятельной работы студентов соответствуют основной образовательной программе и учебному плану по специальности 560001 – «Лечебное дело», утверждённым Учёным советом ОММУ.

Представленный УМК отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам высших медицинских учебных заведений, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе для формирования профессиональных компетенций у будущих врачей, создавая основу для дальнейшего обучения на профильных клинических кафедрах и практической деятельности выпускников.

рецензент: директор «Кыргыз-Индия»
клиника.



Амирова Т.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)» для студентов III курса, VI семестра по специальности 560001 – «Лечебное дело» Ошского международного медицинского университета.

Учебная дисциплина «Детские болезни (Факультетская педиатрия)» направлена на изучение патологии детского возраста, включая вопросы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей с учётом анатомо-физиологических особенностей различных возрастных групп.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о клинических проявлениях наиболее распространённых заболеваний детского возраста, освоение симптоматики и синдромов, характерных для различных нозологических форм, а также приобретение практических навыков применения современных методов диагностики и лечения. Особое внимание уделяется знанию международных непатентованных наименований лекарственных средств, способам их введения, дозировкам и принципам профилактики заболеваний.

Рабочая программа и учебно-методический комплекс дисциплины разработаны в соответствии с учебным планом Ошского международного медицинского университета, а также на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 – «Лечебное дело». Программа ориентирована на подготовку студентов III курса и направлена на формирование профессиональных компетенций, предусмотренных государственными образовательными стандартами.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 150 часов (5 кредитов), из которых 30 часов предусмотрены для лекций, 45 часов — для практических занятий и 75 часов — для самостоятельной работы студентов, включая модульный контроль и итоговую аттестацию.

Содержание дисциплины, структура учебных занятий, используемые интерактивные методы обучения, а также материалы для самостоятельной подготовки полностью соответствуют основной образовательной программе, Государственному образовательному стандарту и утверждённому учебному плану по специальности «Лечебное дело».

Представленный учебно-методический комплекс соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным материалам в высших медицинских учебных заведениях, и может быть рекомендован для использования в учебном процессе. Его внедрение способствует формированию профессиональных компетенций будущих врачей и служит основой для дальнейшего клинического обучения и практической деятельности выпускников.

Рецензент: врач-педиатр



Тогузаква Ж.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ


Ошский международный медицинский университет

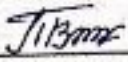
Факультет «Лечебное дело»

Кафедра «Клинических дисциплин»

TRAINING PROGRAM of foreign STUDENTS
(Syllabus)
(2025-26 academic year)

Специальность (направление)	“Лечебное дело”	Код курса	560001
Язык обучения	Русский	Дисциплина	«Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)»
Академический год	2025-2026г.	Количество кредитов	5
Преподаватель	Нишанкулова Эльнура Дилмуратжановна	Семестр	6
E-Mail	enika9995@gmail.com	Расписание по приложению “Ebilim”	
Консультации (время/ауд)	Среда 15:00– 17:00	Место (здание/ауд.)	008
Форма обучения (дневная/заочная/ве- черняя/дистантная)	Дневная	Тип курса: (обязательный/ элективный)	обязательный

Заведующая кафедрой: 
(подпись)

ООП Лечебное дело: 
(подпись)

1. Характеристика курса:

Дисциплина «Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)» направлена на формирование у студентов клинического мышления и диагностической компетентности в педиатрической практике. Курс обеспечивает интеграцию знаний по морфологии, физиологии и патофизиологии детского организма с практическими навыками обследования пациентов детского возраста.

Особое внимание уделяется освоению методов клинического обследования детей: сбору анамнеза с учетом возрастных особенностей, проведению физикального осмотра, выявлению клинических синдромов и их патофизиологическому анализу. В рамках дисциплины студенты изучают современные лабораторные и инструментальные методы диагностики, включая основы лучевой диагностики, а также учатся интерпретировать полученные результаты для постановки диагноза.

Курс формирует навыки ведения медицинской документации (амбулаторной и стационарной), соблюдения принципов асептики и антисептики, использования медицинского инструментария и осуществления ухода за пациентами. Особое значение придается обоснованию диагностических и лечебных мероприятий с учетом возрастно-половых особенностей детей, а также принципам профилактики заболеваний.

Содержание разделов программы включает:

- Изучение анатомо-физиологических особенностей детского организма в различные возрастные периоды, формирование представлений о норме и патологии, а также развитие навыков оценки морфофункциональных состояний органов и систем у детей.
- Освоение методов клинического обследования ребенка, включая сбор анамнеза с учетом возрастных особенностей, проведение физикального осмотра, выявление и анализ основных клинических синдромов.
- Изучение современных лабораторных и инструментальных методов диагностики, включая основы лучевой диагностики (рентгенологические, ультразвуковые и другие методы), а также формирование навыков интерпретации результатов исследований для постановки диагноза.
- Проведение патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснование диагностических, лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий с учетом возрастно-половых особенностей пациентов.
- Формирование практических навыков ведения медицинской документации (амбулаторной карты и истории болезни), соблюдения принципов асептики и антисептики, использования медицинского инструментария и осуществления ухода за больными детьми.
- Развитие клинического мышления и способности применять базовые знания в диагностической деятельности для решения профессиональных задач в педиатрической практике.

2. Цель курса:

Цель дисциплины «Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)» заключается в формировании у студентов базовых теоретических знаний и практических клинических навыков в области педиатрической пропедевтики и диагностики, позволяющих оценивать морфофункциональные и физиологические состояния детского организма, выявлять патологические процессы, проводить клиническое обследование и интерпретировать

результаты лабораторных и лучевых исследований для постановки диагноза и решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов понимание анатомо-физиологических и патофизиологических особенностей детского организма в различные возрастные периоды.
- Развить навыки сбора анамнеза у детей и их родителей, а также проведения полного физикального обследования с учетом возрастных особенностей.
- Научить выявлять и анализировать основные клинические синдромы, проводить их патофизиологическую интерпретацию.
- Сформировать умения интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, включая основы лучевой диагностики (рентгенография, ультразвуковое исследование и др.).
- Развить компетенции в применении диагностических методов для оценки функционального состояния органов и систем у детей.
- Обучить ведению медицинской документации (амбулаторной карты и истории болезни) в соответствии с установленными требованиями.
- Сформировать практические навыки использования медицинского инструментария, соблюдения принципов асептики и антисептики, а также ухода за больными детьми.
- Ознакомить студентов с ролью и возможностями лучевой диагностики в педиатрической практике и ее значением в клиническом принятии решений.
- Развить клиническое мышление и способность применять диагностические знания для своевременного выявления заболеваний и патологических состояний у детей.
- Сформировать основы профессионального, этического и безопасного поведения в педиатрической практике, включая эффективное взаимодействие с детьми и их родителями.

3.

Пререквизиты	<ul style="list-style-type: none">• анатомия• гистология• нормальная и патологическая физиология• эмбриология• цитология• патологическая анатомия• микробиология• пропедевтика детских болезней• фармакология• гигиена• организация здравоохранения
Постреквизиты	<ul style="list-style-type: none">• госпитальная педиатрия• амбулаторная педиатрия• инфекционные болезни• детская хирургия• акушерство и гинекология• неврология

Результаты обучения

В процессе освоения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

К концу курса студент должен:

1. Знать:

- анатомо-физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды
- основные клинические синдромы при заболеваниях у детей
- закономерности функционирования органов и систем у детей в норме и при патологии
- принципы и этапы клинического обследования ребенка (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- современные лабораторные и инструментальные методы диагностики
- основы лучевой диагностики (рентгенография, ультразвуковое исследование и др.)
- принципы интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
- основы патофизиологического анализа патологических процессов у детей
- правила ведения медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни)
- принципы асептики и антисептики, основы ухода за больными детьми

2. Уметь:

- собирать анамнез у детей и их родителей с учетом возрастных особенностей
- проводить физикальное обследование ребенка
- выявлять и анализировать основные клинические синдромы
- оценивать морфофункциональное состояние органов и систем
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований
- применять базовые методы лучевой диагностики в клинической практике
- обосновывать предварительный диагноз на основе клинических данных
- оформлять медицинскую документацию
- соблюдать правила асептики и антисептики при работе с пациентами

3. Владеть:

- навыками клинического обследования детей
- методами оценки функционального состояния органов и систем
- навыками интерпретации лабораторных и инструментальных данных
- техникой ведения медицинской документации
- навыками использования медицинского инструментария
- базовыми навыками ухода за больными детьми
- навыками соблюдения асептики и антисептики в клинической практике

4. Иметь представление о:

- современных методах диагностики заболеваний у детей
- роли лучевой диагностики в педиатрической практике
- принципах ранней диагностики и профилактики заболеваний у детей
- возрастных особенностях течения патологических процессов

- междисциплинарном подходе в диагностике детских заболеваний
- принципах доказательной медицины в диагностической деятельности

5. Формировать у себя:

- клиническое мышление в диагностике заболеваний у детей
- ответственность за качество диагностики и безопасность пациента
- навыки анализа и интерпретации клинической информации
- внимательность и точность при проведении обследования
- коммуникативные навыки при работе с детьми и их родителями
- стремление к постоянному обновлению знаний на основе доказательной медицины
- профессиональную этику и деонтологию в педиатрической практике

Код результатов общей образовательной программы и их формулировка	Результаты обучения по дисциплине и их код	Код и формулировка компетенций
<p>РО-5- Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и применить методы исследования больных взрослых и детей, интерпретировать результаты исследований при постановке диагноза и для решения профессиональных задач.</p>		<p>ПК 4- способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы(принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастного-половых групп;</p> <p>ПК 5- способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;</p> <p>ПК 6- способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать</p>

		медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;
РО-7- Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач.		ПК 15- способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

4. Технологическая карта дисциплины

Рекомендуемая технологическая карта для двух модулей в разрезе одного семестра (M1+M2):

Дисциплина	Кредит	Ауд. часы	СРС	1 модуль (30 балл)			2 модуль (30 балл)			Экзамен (40 балл)		
				Ауд. часы		СРС	РК (р)	Ауд. часы			СРС	РК (р)
				лек.	пр			лек.	пр			
«Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)»		50%	50%							ИК (Е)		
ПЦ	5	75	75	18	24	33		12	21	42		
Карта накопления баллов				30	30	30	30	30	30	30		
Результаты модулей и экзамена				(M=л+п+с+р) 30/ 4			(M=л+п+с+р) 30/ 4			40		
				Рдоп. = M1 + M2 (30-30)								
Итоговая оценка				И = Рдоп. + Е						100		

5. Календарно-тематический план лекций

№	Неделя	Наименование темы	Лекции (часы)	Баллы
1	1 неделя	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	2	2
2	1 неделя	Семiotика и синдромы их поражений пищеварительной системы у детей.	2	2
3	2 неделя	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	2	2
4	2 неделя	Основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	2	2
5	3 неделя	Особенности крови и системы свертывания крови у детей	2	2
6	3 неделя	Основные синдромы поражений системы крови у детей.	2	2
7	4 неделя	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей	2	2
8	5 неделя	Семiotика поражения эндокринной системы у детей.	2	2
9	6 неделя	Обмен веществ.	2	2
1 модуль				
10	8 неделя	Особенности иммунитета у детей.	2	2
11	9 неделя	Вскармливание детей первого года жизни. Развитие молочной железы у девочек. Биологическое значение женского молока.г	2	2
12	10 неделя	Естественное вскармливание детей до 1 года. Искусственное вскармливание	2	2
13	11 неделя	Смешанное вскармливание. Принципы решения задачи при смешанном вскармливании	2	2
14	12 неделя 13 неделя	Питание здорового ребенка от года до трех лет	4	4
2 модуль				
Итого:			30	30

5.1 Календарно-тематический план практических занятий

№	Неделя	Наименование темы	Практическое занятие (часы)	Баллы
1	1 неделя	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	4	30
2	2 неделя	Семиотика и синдромы их поражений пищеварительной системы у детей.	2	30
3	2 неделя 3 неделя	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	4	30
4	3 неделя 4 неделя	Основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	4	30
5	4 неделя 5 неделя	Особенности крови и системы свертывания крови у детей	4	30
6	5 неделя	Основные синдромы поражений системы крови у детей.	2	30
7	6 неделя	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей	4	30
8	8 неделя	Семиотика поражения эндокринной системы у детей.	2	30
9	8 неделя 9 неделя	Обмен веществ.	4	30
10	9 неделя 10 неделя	Особенности иммунитета у детей.	4	30
11	10 неделя 11 неделя	Вскармливание детей первого года жизни. Развитие молочной железы у девочек. Биологическое значение женского молока.	4	30
12	11 неделя	Естественное вскармливание детей до 1 года.	2	30
13	12 неделя	Искусственное вскармливание	2	30
14	12 неделя	Смешанное вскармливание. Принципы решения задачи при смешанном вскармливании	2	30
15	13 неделя	Питание здорового ребенка от года до трех лет	1	30
		Итого	45	30

6. План организации СРС

№	Тема	Задание для СРС	Часы	Оценочные средства	Балл	Срок сдачи
1	Возрастные особенности моторики и секреции ЖКТ у детей	Подготовить презентацию (15–20 слайдов)	5	Презентация, устный опрос	2	до 1-го модуля
2	Микробиота кишечника у детей и её значение	Написать эссе (1–2 стр.)	5	Эссе, обсуждение	2	до 1-го модуля
3	Функциональные расстройства ЖКТ у детей	Решение ситуационных задач (2 кейса)	5	Ситуационные задачи	2	до 1-го модуля
4	Водно-электролитный обмен у детей	Составить схему регидратации	5	Контрольная карта, устный опрос	2	до 1-го модуля
5	Оценка физического развития детей	Работа с перцентильными таблицами (пример)	5	Практическая работа	2	до 1-го модуля
6	Скрининг анемий у детей	Анализ лабораторных показателей (таблица)	5	Таблица, тестирование	2	до 1-го модуля
7	Метаболизм железа у детей	Подготовить инфографику	5	Презентация/инфографика	2	до 1-го модуля
8	Гормональная регуляция роста	Написать краткий конспект	5	Устный опрос	2	до 1-го модуля
9	Нарушения роста у детей	Презентация с клиническими примерами	5	Презентация	2	до 2-го модуля
10	Иммунопрофилактика и вакцинация	Составить календарь прививок	5	Контрольная карта	2	до 2-го модуля
11	Формирование иммунитета у детей	Эссе	5	Эссе	2	до 2-го модуля
12	Введение прикорма	Составить план прикорма	5	Практическая работа	2	до 2-го модуля
13	Расчёт рациона питания	Решение задач по питанию	5	Ситуационные задачи	2	до 2-го модуля
14	Оценка нутритивного статуса	Заполнить оценочную карту	5	Контрольная карта	2	до 2-го модуля
15	Профилактика дефицитных состояний	Подготовить презентацию	5	Презентация	2	до 2-го модуля
Итого			45		30	

Политика курса (с учетом специфики предмета некоторые элементы политики курса можно изменить):

1. **Посещаемость и участие в занятиях**
 - Требования к посещаемости лекций и практических занятий
 - Правила поведения на занятиях
 - Последствия пропусков занятий без уважительной причины
2. **Академическая честность и плагиат**
 - Определение плагиата и академической нечестности
 - Последствия плагиата и списывания на экзаменах
3. **Дедлайны и штрафы за опоздание со сдачей работ**
 - Крайние сроки сдачи домашних заданий, проектов и других работ
 - Штрафы за нарушение дедлайнов
4. **Политика пересдач и апелляций**
 - Условия и процедура пересдачи экзаменов и зачетов
 - Правила подачи апелляций на оценки
5. **Использование гаджетов на занятиях**
 - Разрешение или запрет использования телефонов, ноутбуков и других устройств на лекциях
6. **Правила оформления работ и ссылок**
 - Требования к оформлению письменных работ, цитированию и списку литературы
7. **Консультации и офисные часы преподавателя**

График консультаций и часы приема преподавателя для индивидуальных консультаций и приема СРС.

Система оценки

- Декларация об академической честности: Студенты, зачисленные на данный курс, обязаны предоставить декларацию о соблюдении Политики университета в области академической честности.
- Правила: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Ошском международном медицинском университете»

Образовательные ресурсы

<p>Электронные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирная организация здравоохранения (WHO) https://www.who.int • Детский фонд ООН (UNICEF) https://www.unicef.org • Национальные клинические рекомендации https://cr.minzdrav.gov.ru • Научная электронная библиотека https://elibrary.ru • PubMed (база медицинских публикаций) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov • Medscape (клинические обзоры) https://www.medscape.com • Электронная библиотека медицинских вузов https://www.studentlibrary.ru • CyberLeninka (открытые научные статьи) https://cyberleninka.ru
<p>Обязательная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для вузов. – 7-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2024. – 895 с. (Учебник соответствует программе педиатрии и предназначен для студентов II–III курсов) • Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. Пропедевтика детских болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. • Баранов А.А. (ред.) Педиатрия: национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа. • Баранов А.А. (ред.) Детские болезни: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа. • Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы в педиатрии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023 • Nelson Textbook of Pediatrics / Kliegman R. et al. – Elsevier.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский международный медицинский университет

Факультет «Лечебное дело»



Кафедра клинических дисциплин

«Согласовано»

Председатель УМС OMMU

Орунбаева Б.М.

От "08" 08 2025 г.

«Утверждено»

на заседании кафедры, протокол №

от "08" 08 2025 г.

зав. Каф. к.м.н. Абдимомунова Б.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

по дисциплине: «Детские болезни (Факультетская педиатрия I)»

для специальности: 560001 – Лечебное дело

Разработчик: Нишанкулова Э.Д.

Ош, 2025

№	Наименование темы	Компетенции	Планируемые РОд	Оценочные средства
Для лекционных занятий			Модуль 1,2	
1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	ПК-4, ПК-5, ПК-15	Знает: анатомо-физиологические особенности ЖКТ у детей; Умеет: анализировать функции органов; Владеет: навыками интерпретации данных	Устный опрос
2	Семiotика и синдромы поражения пищеварительной системы у детей	ПК-4, ПК-5, ПК-15	Знает: основные синдромы; Умеет: выявлять клинические признаки; Владеет: клиническим анализом	Устный опрос, ситуационные задачи
3	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей	ПК-4, ПК-5, ПК-15	Знает: особенности системы; Умеет: оценивать функции; Владеет: навыками анализа	Устный опрос
4	Синдромы поражения мочевыделительной системы у детей	ПК-4, ПК-5, ПК-15	Знает: основные синдромы; Умеет: интерпретировать анализы; Владеет: диагностическим мышлением	Ситуационные задачи
5	Особенности крови и системы свертывания у детей	ПК-4, ПК-5, ПК-15	Знает: возрастные особенности крови; Умеет: оценивать показатели; Владеет: навыками интерпретации	Устный опрос, тестирование
6	Синдромы поражения системы крови у детей	ПК-4, ПК-5, ПК-15	Знает: гематологические синдромы; Умеет: анализировать клинику; Владеет: диагностическими навыками	Ситуационные задачи
7	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей	ПК-4, ПК-15	Знает: особенности эндокринной системы; Умеет: оценивать функции; Владеет: анализом	Устный опрос
8	Семiotика поражения эндокринной системы у детей	ПК-4, ПК-5, ПК-15	Знает: симптомы эндокринной патологии; Умеет: выявлять нарушения; Владеет: клиническим мышлением	Ситуационные задачи

9	Обмен веществ у детей	ПК-4, ПК-15	Знает: особенности метаболизма; Умеет: анализировать обменные процессы; Владеет: интерпретацией	Устный опрос
Модуль 1				
10	Особенности иммунитета у детей	ПК-4, ПК-15	Знает: иммунитет у детей; Умеет: оценивать иммунный статус; Владеет: анализом	Устный опрос
11	Вскармливание детей первого года жизни. Биологическое значение грудного молока	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Знает: основы вскармливания; Умеет: оценивать питание; Владеет: навыками ухода	Устный опрос, презентации
12	Естественное вскармливание детей до 1 года	ПК-5, ПК-6	Знает: принципы ГВ; Умеет: консультировать; Владеет: практическими навыками	Устный опрос
13	Искусственное вскармливание	ПК-5, ПК-6	Знает: виды ИВ; Умеет: подбирать смеси; Владеет: навыками расчета	Ситуационные задачи
14	Смешанное вскармливание	ПК-5, ПК-6	Знает: принципы; Умеет: рассчитывать рацион; Владеет: навыками ведения	Ситуационные задачи
15	Питание детей от 1 до 3 лет	ПК-5, ПК-15	Знает: нормы питания; Умеет: составлять рацион; Владеет: профилактикой нарушений	Устный опрос, тестирование
Модуль 2				

№	Наименование темы	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: морфофункциональные особенности ЖКТ у детей. Умеет: оценивать физиологические состояния и интерпретировать данные обследования. Владеет: методами клинической диагностики.	Устный опрос, практические навыки
2	Семiotика и синдромы поражения пищеварительной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: основные синдромы ЖКТ. Умеет: выявлять клинические проявления и интерпретировать данные. Владеет: клиническим мышлением.	Устный опрос, тестирование, практические навыки
3	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: особенности мочевыделительной системы. Умеет: оценивать функциональное состояние. Владеет: базовыми диагностическими методами.	Устный опрос, практические навыки
4	Синдромы поражения мочевыделительной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: основные синдромы. Умеет: интерпретировать клинико-лабораторные данные. Владеет: диагностическими навыками.	Ситуационные задачи, практические навыки
5	Особенности крови и системы свертывания у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: возрастные особенности системы крови. Умеет: анализировать лабораторные показатели. Владеет: интерпретацией данных.	Устный опрос, практические навыки
6	Синдромы поражения системы крови у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: гематологические синдромы. Умеет: анализировать клинические данные. Владеет: диагностическим мышлением.	Тестирование, практические навыки
7	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: особенности эндокринной системы. Умеет: оценивать функции. Владеет: базовой диагностикой.	Устный опрос, практические навыки
8	Семiotика поражения эндокринной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: клинические признаки. Умеет: выявлять патологию. Владеет: клиническим анализом.	Ситуационные задачи, практические навыки
9	Обмен веществ у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: особенности обмена веществ. Умеет: интерпретировать изменения. Владеет: анализом данных.	Устный опрос, практические навыки

10	Особенности иммунитета у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: иммунные особенности. Умеет: оценивать иммунный статус. Владеет: диагностическим мышлением.	Устный опрос, практические навыки
11	Вскармливание детей первого года жизни. Биологическое значение грудного молока	ПК 5, ПК 6, ПК 15	Знает: основы питания. Умеет: оценивать вскармливание. Владеет: навыками ухода.	Устный опрос, практические навыки
12	Естественное вскармливание детей до 1 года	ПК 5, ПК 6	Знает: принципы ГВ. Умеет: консультировать. Владеет: практическими навыками.	Устный опрос, практические навыки
13	Искусственное вскармливание	ПК 5, ПК 6	Знает: виды смесей. Умеет: подбирать питание. Владеет: расчетом питания.	Ситуационные задачи, практические навыки
14	Смешанное вскармливание	ПК 5, ПК 6	Знает: принципы смешанного вскармливания. Умеет: рассчитывать рацион. Владеет: практическими навыками.	Ситуационные задачи, практические навыки
15	Питание детей от 1 до 3 лет	ПК 5, ПК 15	Знает: принципы питания. Умеет: составлять рацион. Владеет: профилактическими навыками.	Устный опрос, тестирование, практические навыки

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Детские болезни (Факультетская педиатрия I)»**

№	Наименование темы	Компетенции	Планируемые результаты обучения (РФО)	Устный опрос	Ситуационные задачи	Презентация	Практические навыки	Тестирование	Контрольные карты	Самостоятельная работа	Рефераты
1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: морфофункциональные особенности ЖКТ у детей; Умеет: оценивать физиологические состояния и интерпретировать данные обследования; Владеет: методами клинической диагностики	+			+				
2	Семiotика и синдромы поражения пищеварительной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: синдромы поражения ЖКТ; Умеет: выявлять клинические признаки; Владеет: клиническим мышлением	+	+		+	+			
3	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: особенности мочевой системы; Умеет: оценивать функции органов; Владеет: базовой диагностикой	+			+				
4	Синдромы поражения мочевыделительной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: основные синдромы; Умеет: интерпретировать анализы; Владеет: диагностическим мышлением	+	+		+	+			
5	Особенности крови и системы свертывания у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: особенности системы крови; Умеет: анализировать	+			+				

			показатели; Владеет: интерпретацией данных									
6	Синдромы поражения системы крови у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: гематологические синдромы; Умеет: анализировать клинику; Владеет: диагностическими навыками	+	+		+	+				
7	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: особенности эндокринной системы; Умеет: оценивать функции; Владеет: базовой диагностикой	+			+					
8	Семiotика поражения эндокринной системы у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: клинические признаки; Умеет: выявлять патологию; Владеет: клиническим анализом	+	+		+	+				
9	Обмен веществ у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: особенности обмена веществ; Умеет: интерпретировать изменения; Владеет: анализом данных	+			+					
10	Особенности иммунитета у детей	ПК 4, ПК 5, ПК 15	Знает: иммунные особенности; Умеет: оценивать иммунный статус; Владеет: диагностическим мышлением	+			+					
11	Вскармливание детей первого года жизни. Биологическое значение грудного молока	ПК 5, ПК 6, ПК 15	Знает: основы питания; Умеет: оценивать вскармливание; Владеет: навыками ухода	+			+					

12	Естественное вскармливание детей до 1 года	ПК 5, ПК 6	Знает: принципы ГВ; Умеет: консультировать; Владеет: практическими навыками	+			+				
13	Искусственное вскармливание	ПК 5, ПК 6	Знает: виды смесей; Умеет: подбирать питание; Владеет: расчетом питания	+	+		+				
14	Смешанное вскармливание	ПК 5, ПК 6	Знает: принципы смешанного вскармливания; Умеет: рассчитывать рацион; Владеет: практическими навыками	+	+		+				
15	Питание детей от 1 до 3 лет	ПК 5, ПК 15	Знает: принципы питания; Умеет: составлять рацион; Владеет: профилактическими навыками	+			+	+			

I. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Критерии оценивания собеседования на текущих занятиях (вид контроля: текущий)

- «Отлично» – рассказ полный, грамотный, логичный; анатомические образования на препаратах показаны быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие и краткие.
- «Хорошо» – рассказ недостаточно логичный с единичными ошибками в частностях; недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований на препаратах; единичные ошибки в латинской терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.
- «Удовлетворительно» – рассказ недостаточно грамотный, неполный, с ошибками в деталях; неуверенность при демонстрации анатомических образований; ошибки в латинской терминологии; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.
- «Неудовлетворительно» – рассказ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками; ошибки при демонстрации анатомических образований; неточные латинские терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

2. Критерии оценивания собеседования на экзамене (вид контроля: итоговой)

Характеристика ответа	Оценк в ECTS	Баллы в БРС	Оценк в
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию студента. Возможны недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	87-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. <u>В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</u>	B	80-86	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. <u>В ответе допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</u></p>	С	74-79	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. <u>Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</u></p>	Д	68-73	3
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. <u>Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</u></p>	Е	61-67	3
<p><u>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</u></p>	Fx	31-60	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	0-30	2

3. Критерии оценивания практических навыков
(вид контроля: текущий и рубежный)

Характеристика ответа	Оценка в ECTS	Баллы в МРС	Оценка
Все структуры анатомического препарата названы правильно, с указанием латинской терминологии. Студент продемонстрировал правильность и последовательность этапов описания препарата. Четко сформулировал практическую значимость этих структур. Объяснил особенности строения, с учетом выполняемой функции и этапов развития его в фило- и онтогенезе.	A	87-100	5
Все структуры анатомического препарата названы практически полностью правильно, с указанием латинской терминологии. Студент допустил незначительные погрешности в правильности и последовательности этапов описания препарата. Сформулировал практическую значимость этих структур. При перечислении и демонстрации анатомических структур допустил неточности, которые исправил с помощью преподавателя.	C	80-86	4
Описание структуры анатомического препарата выполнено с незначительными ошибками. Студент допустил погрешности в последовательности этапов описания препарата. Значение в клинике сформулировано не полностью и с ошибками. Ошибки исправил с помощью наводящих вопросов преподавателя.	D	74-79	4
Описание структуры анатомического препарата выполнено с замечаниями. Нарушена последовательность этапов описания препарата, анализ полученных результатов не полный, выводы и рекомендации не сформулированы. При перечислении и демонстрации анатомических структур допустил неточности, которые затруднился исправить самостоятельно.	E	68-73	3
Студент с выполнением описания и названия структур анатомического препарата справился только с помощью преподавателя. Нарушена логика и последовательность выполнения этапов заданий, не осуществлен анализ полученных результатов, выводы и рекомендации не сформулированы.	E	61-67	3
Студент допустил грубые ошибки в решении ситуационных задач, которые не сумел исправить с помощью преподавателя.	Fx	30-60	2
Студент не решил ситуационные задачи.	F	0-30	2

Компетентносто-ориентированные задания.

№	Вид деятельности	Определение	Критерии оценивания
1	Тестовый контроль	Проверка теоретических знаний в форме тестовых заданий	«Отлично» – 86–100% правильных ответов; «Хорошо» – 74–85%; «Удовлетворительно» – 61–73%; «Неудовлетворительно» – ≤60%
2	Решение ситуационных задач	Оценка клинического мышления на основе анализа ситуаций	«Отлично» – полный, логичный ответ, свободное владение терминологией; «Хорошо» – незначительные ошибки; «Удовлетворительно» – неполный ответ с ошибками; «Неудовлетворительно» – грубые ошибки, отсутствие понимания
3	Контрольные карты и немые схемы	Проверка анатомо-функциональных знаний через заполнение схем	«Отлично» – 25–30 баллов (≥90% выполнения); «Хорошо» – 20–25 баллов (>70%); «Удовлетворительно» – 15–20 баллов (≥50%); «Неудовлетворительно» – <15 баллов (<50%)
4	Конспекты, альбомы, словари	Оценка самостоятельной письменной работы студентов	«Отлично» – 25–30 баллов (≥90%); «Хорошо» – 20–25 баллов (>70%); «Удовлетворительно» – 15–20 баллов (≥50%); «Неудовлетворительно» – <15 баллов
5	Презентации	Оценка качества подготовки и представления материала	Соответствие теме – 1 балл; структура – 5 баллов; логика – 5 баллов; оформление – 3 балла; срок сдачи – 1 балл. Всего 15 баллов: 14–15 «5», 11–13 «4», 8–10 «3», <8 «2»
6	Реферат	Оценка научно-исследовательской работы студента	Актуальность – 1; содержание – 3; глубина – 3; источники – 1; оформление – 2; доклад – 5; дискуссия – 5. Всего 20 баллов: 19–20 «5», 15–18 «4», 10–14 «3», <10 «2»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Ошский международный медицинский университет

Факультет «Лечебное дело»



Кафедра клинических дисциплин

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)
МЕТОДИЧЕСКОЕ УКАЗАНИЕ**

Разработчик: Нишанкулова Э.Д.

Ош, 2025

Дисциплина: Детские болезни (Факультетская педиатрия I)

1. Общие положения

Настоящие методические указания предназначены для студентов специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Детские болезни, лучевая диагностика (Профилактика 2)» и направлены на организацию самостоятельной работы студентов (СРС) на качественном и эффективном уровне.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной частью учебного процесса, направленной на углубление, систематизацию и практическое применение знаний, полученных на лекционных и практических занятиях. СРС выполняется под непосредственным и опосредованным руководством преподавателя и оказывает влияние на промежуточную и итоговую оценку.

2. Цели и задачи СРС

Цель:

Формирование клинического мышления у студентов, освоение принципов диагностики, интерпретации клинико-инструментальных (в том числе лучевых) данных, лечения и профилактики заболеваний у детей, а также развитие способности применять полученные знания в практической деятельности врача

Задачи:

- самостоятельное освоение теоретических основ педиатрии и лучевой диагностики;
- формирование навыков клинического анализа и диагностики;
- развитие умений интерпретации клинических, лабораторных и лучевых данных;
- освоение принципов диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей;
- формирование навыков анализа клинических случаев;
- развитие аналитического и критического мышления;
- развитие навыков медицинской коммуникации.

3. Формы выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов выполняется в следующих формах:

- подготовка презентаций;
- разработка видеоматериалов;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ клинических случаев (case-based learning);
- решение ситуационных задач;
- разработка схем и таблиц;
- выполнение рефератов;
- создание наглядных материалов (постеры, инфографика);
- моделирование клинических ситуаций.

4. Основные темы самостоятельной работы

- Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей;
- Семiotика и синдромы поражения органов у детей;
- Гипо- и авитаминозы у детей;
- Рахит и рахитоподобные состояния;

- Нарушения питания у детей (острые и хронические формы);
- Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей;
- Патология гепатобилиарной системы;
- Железодефицитная анемия у детей;
- Заболевания органов дыхания;
- Врожденные пороки сердца;
- Заболевания мочевыделительной системы;
- Ревматические заболевания у детей;
- Гельминтозы и паразитарные инфекции;
- Особенности вскармливания детей первого года жизни;
- Рациональное питание детей раннего возраста;
- Основы интерпретации лучевых методов диагностики в педиатрии.

Методические указания по СРС:

- перечень тем самостоятельной работы;
- формы выполнения заданий;
- критерии оценивания (актуальность, полнота, клиническая обоснованность, правильность интерпретации данных);
- сроки сдачи работ (по модульному принципу);
- контроль выполнения СРС осуществляется преподавателем в течение семестра

1. Темы и задания СРС с методическими рекомендациями

№	Тема	Руководство студенту (как выполнять)	Форма выполнения	Часы	Оценочные средства	Баллы	Срок
1	Возрастные особенности моторики и секреции ЖКТ у детей	Изучить возрастные особенности ЖКТ, подготовить презентацию с клиническими примерами	Презентация (15–20 слайдов)	5	Презентация, устный опрос	2	до 1-го модуля
2	Микробиота кишечника у детей и её значение	Изучить роль микробиоты, оформить краткое эссе	Эссе (1–2 страницы)	5	Эссе, обсуждение	2	до 1-го модуля
3	Функциональные расстройства ЖКТ у детей	Разобрать 2 клинических случая, оформить алгоритм решения	Ситуационные задачи	5	Ситуационные задачи	2	до 1-го модуля
4	Водно-электролитный обмен у детей	Составить схему регидратации при дегидратации	Схема	5	Контрольная карта, устный опрос	2	до 1-го модуля

5	Оценка физического развития детей	Выполнить расчет по перцентильным таблицам	Практическая работа	5	Практическая работа	2	до 1-го модуля
6	Скрининг анемий у детей	Проанализировать лабораторные показатели и оформить таблицу	Таблица	5	Таблица, тестирование	2	до 1-го модуля
7	Метаболизм железа у детей	Подготовить инфографику по обмену железа	Инфографика	5	Презентация / инфографика	2	до 1-го модуля
8	Гормональная регуляция роста	Составить краткий конспект по гормонам роста	Конспект	5	Устный опрос	2	до 1-го модуля
9	Нарушения роста у детей	Подготовить презентацию с клиническими примерами	Презентация	5	Презентация	2	до 2-го модуля
10	Иммунопрофилактика и вакцинация	Составить календарь прививок	Контрольная карта	5	Контрольная карта	2	до 2-го модуля
11	Формирование иммунитета у детей	Написать эссе по становлению иммунитета	Эссе	5	Эссе	2	до 2-го модуля
12	Введение прикорма	Составить индивидуальный план прикорма	Практическая работа	5	Практическая работа	2	до 2-го модуля
13	Расчёт рациона питания	Решить задачи по расчёту питания ребёнка	Ситуационные задачи	5	Ситуационные задачи	2	до 2-го модуля
14	Оценка нутритивного статуса	Заполнить оценочную карту питания	Контрольная карта	5	Контрольная карта	2	до 2-го модуля
15	Профилактика дефицитных состояний	Подготовить презентацию по профилактике	Презентация	5	Презентация	2	до 2-го модуля

2. Формы выполнения СРС

Вид работы	Требования
Видео	Чёткая структура, клиническое объяснение темы, логичность изложения, использование медицинской терминологии
Презентация	Не менее 15–20 слайдов (для СРС), логичная структура, клинические примеры, визуальная наглядность
Эссе	Объём 1–2 страницы, раскрытие темы, логичность, аргументированность, использование медицинских понятий
Ситуационные задачи	Разбор клинических случаев, обязательное обоснование диагноза и тактики ведения
Конспект	Краткое, структурированное изложение ключевых положений темы, логическая последовательность
Таблица	Систематизация данных, корректное заполнение, точность лабораторных и клинических показателей
Инфографика	Наглядность, лаконичность, правильное отображение патофизиологических процессов
Схема	Чёткая структура, последовательность этапов (например, регидратация), соответствие клиническим рекомендациям
Контрольная карта	Полное и точное заполнение, соответствие клиническим алгоритмам и стандартам
Практическая работа	Корректное выполнение расчетов и клинических заданий, обоснование результатов

3. Критерии оценивания

Общие критерии:

- полнота выполнения задания
- логичность изложения
- использование медицинской терминологии
- обоснованность выводов

Балльная система:

- 5 баллов — выполнено полностью, без ошибок
- 4 балла — незначительные ошибки
- 3 балла — частично выполнено
- 2 балла — задание не выполнено

4. Сроки выполнения

Модуль	Темы
Модуль 1	1–6
Модуль 2	7–12

Примечание: Все задания должны быть сданы до завершения соответствующего модуля.

5. Рекомендации студентам

- Планируйте выполнение заранее
- Используйте проверенные источники (PubMed, Cochrane, UpToDate)
- Соблюдайте академическую честность
- Оформляйте работы аккуратно

6. Ожидаемые результаты

Студент:

- формирует клиническое мышление
- умеет анализировать информацию
- применяет принципы диагностики и лечения
- развивает навыки коммуникации

7. Образовательные ресурсы

<p>Электронные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирная организация здравоохранения (WHO) https://www.who.int • Детский фонд ООН (UNICEF) https://www.unicef.org • Национальные клинические рекомендации https://cr.minzdrav.gov.ru • Научная электронная библиотека https://elibrary.ru • PubMed (база медицинских публикаций) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov • Medscape (клинические обзоры) https://www.medscape.com • Электронная библиотека медицинских вузов https://www.studentlibrary.ru • CyberLeninka (открытые научные статьи) https://cyberleninka.ru
<p>Обязательная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для вузов. – 7-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2024. – 895 с. (Учебник соответствует программе педиатрии и предназначен для студентов II–III курсов) • Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. Пропедевтика детских болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. • Баранов А.А. (ред.) Педиатрия: национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа. • Баранов А.А. (ред.) Детские болезни: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа. • Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы в педиатрии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023 • Nelson Textbook of Pediatrics / Kliegman R. et al. – Elsevier.

Глоссарий по дисциплине «Детские болезни, лучевая диагностика (Пропедевтика 2)»

1. **Абдоминальный синдром** — комплекс симптомов поражения органов живота у детей.
2. **Абсорбция** — всасывание веществ в кишечнике.
3. **Авитаминоз** — полное отсутствие витаминов.
4. **Аденоидит** — воспаление носоглоточной миндалины.
5. **Аденопатия** — увеличение лимфоузлов.
6. **Анемия** — снижение гемоглобина.
7. **Анемия железодефицитная** — анемия при дефиците железа.
8. **Анатомо-физиологические особенности детей** — возрастные особенности организма.
9. **Апатия** — снижение активности.
10. **Апноэ** — остановка дыхания.
11. **Аритмия** — нарушение ритма сердца.
12. **Астения** — слабость и утомляемость.
13. **Асфиксия** — удушье.
14. **Аускультация** — выслушивание органов.
15. **Ателектаз** — спадение легкого.
16. **Ацидоз** — закисление организма.
17. **Аускультативные хрипы** — патологические дыхательные шумы.
18. **Аутолиз** — самораспад тканей.
19. **Афебрильное состояние** — отсутствие температуры.
20. **Ацетонемия** — повышение кетоновых тел.
21. **Бактериемия** — бактерии в крови.
22. **Билирубинемия** — повышение билирубина.
23. **Биллиарная система** — желчевыделение.
24. **Бронхиолит** — воспаление мелких бронхов.
25. **Бронхит** — воспаление бронхов.
26. **Бронхоспазм** — сужение бронхов.
27. **Брадикардия** — редкий пульс.
28. **Бронхообструкция** — нарушение проходимости дыхательных путей.
29. **Бронхопневмония** — воспаление бронхов и легких.
30. **Биллиарный синдром** — поражение желчевыводящих путей.
31. **Вакцинация** — профилактика инфекций.
32. **Везикула** — пузырек на коже.
33. **Вирусемия** — вирус в крови.
34. **Вирусная инфекция** — инфекция вирусной природы.
35. **Витамины** — биологически активные вещества.
36. **Вскармливание** — питание ребенка.
37. **Врожденный порок сердца** — аномалия сердца.
38. **Воспаление** — защитная реакция организма.
39. **Водно-электролитный баланс** — соотношение жидкости и солей.
40. **Васкулит** — воспаление сосудов.
41. **Гастрит** — воспаление желудка.
42. **Гастродуоденит** — воспаление желудка и 12-перстной кишки.
43. **Гематокрит** — соотношение клеток крови и плазмы.
44. **Гематурия** — кровь в моче.
45. **Гемоглобин** — белок крови.
46. **Гемостаз** — свертывание крови.
47. **Гепатомегалия** — увеличение печени.
48. **Гипергликемия** — высокий сахар.
49. **Гипогликемия** — низкий сахар.

50. Гипоксия — нехватка кислорода.
51. Гипертермия — повышение температуры.
52. Гиповитаминоз — дефицит витаминов.
53. Гипотония — низкое давление.
54. Гипертрофия — увеличение органа.
55. Гломерулонефрит — воспаление почек.
56. Глюкоза — основной углевод крови.
57. Гипербилирубинемия — повышение билирубина.
58. Гемолиз — разрушение эритроцитов.
59. Геморрагия — кровотечение.
60. Гастроэнтерит — воспаление желудка и кишечника.
61. Дегидратация — обезвоживание.
62. Диарея — жидкий стул.
63. Диспепсия — нарушение пищеварения.
64. Дистрофия — нарушение питания тканей.
65. Дыхательная недостаточность — нарушение дыхания.
66. Дисбактериоз — нарушение микрофлоры.
67. Диатез — предрасположенность к болезням.
68. Детский иммунитет — защитная система ребенка.
69. Дифференциальная диагностика — различение болезней.
70. Дегградация тканей — разрушение тканей.
71. Иммунитет — защита организма.
72. Иммунодефицит — снижение иммунитета.
73. Инфекция — заражение.
74. Интоксикация — отравление.
75. Инсулин — гормон глюкозы.
76. Инсулинорезистентность — нечувствительность к инсулину.
77. Инфаркт миокарда (редко у детей) — некроз сердца.
78. Инфильтрат — уплотнение ткани.
79. Импетиго — кожная инфекция.
80. Иммуноглобулины — антитела.
81. Кашель — защитный рефлекс.
82. Кетонурия — кетоны в моче.
83. Кишечная микробиота — бактерии кишечника.
84. Коагуляция — свертывание крови.
85. Копрограмма — анализ кала.
86. Кровотворение — образование крови.
87. Клиника — проявления болезни.
88. Кальций — минерал костей.
89. Кардиопатия — поражение сердца.
90. Колика — спазматическая боль.
91. Лейкоцитоз — повышение лейкоцитов.
92. Лейкопения — снижение лейкоцитов.
93. Лимфаденит — воспаление лимфоузлов.
94. Лимфоцит — иммунная клетка.
95. Лихорадка — повышение температуры.
96. Ларингит — воспаление гортани.
97. Лейкоз — рак крови.
98. Лактоза — молочный сахар.
99. Лактазная недостаточность — непереносимость молока.
100. Липидный обмен — обмен жиров.
101. Мальабсорбция — плохое всасывание.
102. Мальнутриция — недостаточность питания.

103. **Метаболизм** — обмен веществ.
104. **Микробиота** — микроорганизмы организма.
105. **Миокардит** — воспаление сердца.
106. **Мочевыделительная система** — органы мочи.
107. **Моченепускание** — выделение мочи.
108. **Миалгия** — мышечная боль.
109. **Менингит** — воспаление оболочек мозга.
110. **Менингизм** — менингеальные симптомы.
111. **Нефрит** — воспаление почек.
112. **Нефроз** — поражение почек.
113. **Нефротический синдром** — потеря белка с мочой.
114. **Нутритивный статус** — состояние питания.
115. **Неврологический синдром** — поражение нервной системы.
116. **Нарушение роста** — отклонение развития.
117. **Насморк** — ринит.
118. **Невроз** — функциональное расстройство.
119. **Нейротокенкоз** — поражение нервной системы.
120. **Норма развития ребенка** — возрастные показатели.
121. **Обезвоживание** — потеря жидкости.
122. **Обмен веществ** — метаболизм.
123. **Одышка** — затруднение дыхания.
124. **Олигурия** — снижение мочи.
125. **Острый живот** — хирургический синдром.
126. **Остеомалация** — размягчение костей.
127. **Офтальмопатия** — поражение глаз.
128. **Отит** — воспаление уха.
129. **Ожирение** — избыточный вес.
130. **Оксигенация** — насыщение кислородом.
131. **Панкреатит** — воспаление поджелудочной.
132. **Пальпация** — ощупывание.
133. **Педиатрия** — наука о детях.
134. **Перкуссия** — постукивание.
135. **Пневмония** — воспаление легких.
136. **Пиелонефрит** — воспаление почек.
137. **Полиурия** — много мочи.
138. **Порок сердца** — аномалия сердца.
139. **Протениурия** — белок в моче.
140. **Пульс** — сердечные колебания.
141. **Рахит** — болезнь костей.
142. **Рвота** — изгнание содержимого желудка.
143. **Респираторный синдром** — дыхательные нарушения.
144. **Рефлекс** — ответ организма.
145. **Ринофарингит** — воспаление носоглотки.
146. **Ретикулоцит** — молодой эритроцит.
147. **Реанимация** — восстановление жизненных функций.
148. **Ринит** — воспаление носа.
149. **Ревматизм** — воспалительное заболевание.
150. **Резистентность** — устойчивость организма.
151. **Сепсис** — генерализованная инфекция.
152. **Синдром** — комплекс симптомов.
153. **Синусит** — воспаление пазух.
154. **Стеаторея** — жир в кале.
155. **Стеноз** — сужение органа.

156. **Стоматит** — воспаление рта.
157. **Спазм** — сокращение мышц.
158. **Спленомегалия** — увеличение селезенки.
159. **Синкопе** — обморок.
160. **Скрининг** — раннее выявление болезней.
161. **Тахикардия** — учащение пульса.
162. **Тахипноэ** — учащенное дыхание.
163. **Токсенкоз** — интоксикация.
164. **Токсин** — яд.
165. **Тромбоцит** — клетка свертывания.
166. **Тромбоцитопения** — снижение тромбоцитов.
167. **Туберкулез** — инфекция легких.
168. **Терапия** — лечение.
169. **Терморегуляция** — контроль температуры.
170. **Тонзиллит** — воспаление миндалин.
171. **Уремия** — почечная недостаточность.
172. **Урогенитальная система** — мочеполовая система.
173. **УЗИ** — ультразвук.
174. **Уретрит** — воспаление мочеиспускательного канала.
175. **Уртикарии** — аллергическая сыпь.
176. **Фарингит** — воспаление глотки.
177. **Фебрильная температура** — высокая температура.
178. **Ферритин** — запас железа.
179. **Фиброз** — разрастание ткани.
180. **Функциональное расстройство** — нарушение функции.
181. **Холецистит** — воспаление желчного пузыря.
182. **Холестаз** — застой желчи.
183. **Хрипы** — дыхательные шумы.
184. **Хроническое заболевание** — длительная болезнь.
185. **Хромосомные нарушения** — генетические дефекты.
186. **Цианоз** — синюшность кожи.
187. **Цистит** — воспаление мочевого пузыря.
188. **Цирроз** — поражение печени.
189. **Цитокины** — иммунные медиаторы.
190. **Целиакия** — непереносимость глютена.
191. **ЭКГ** — запись сердца.
192. **Экзантема** — сыпь.
193. **Эндокринная система** — гормоны.
194. **Энтерит** — воспаление кишечника.
195. **Энцефалит** — воспаление мозга.
196. **Эозинофилия** — рост эозинофилов.
197. **Эритроцит** — красная клетка крови.
198. **Эритема** — покраснение кожи.
199. **Этиология** — причина болезни.
200. **Язвенная болезнь** — язва желудка.