	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский международный медицинский университет	Стр. 1 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
СМК-ДП-7.5.3-1.0-25		

Утвержден решением  
 Ученого совета ОММУ  
 От 24.12.2025 г. (Протокол № 3)

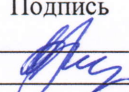

Декан, Ташматова Н.М.




**ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА  
 СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
 СМК-ДП-7.5.3-1.0-25 ВЕРСИЯ 1.0**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
 об образовательной экспертизе ООП, процессов обучения,  
 практики и проблемы медицинского образования

Информация об ответственных разработчиках:

Должность, подразделение	Ф.И.О.	дата	Подпись	телефон
Зав СМК ОММУ	Момунова А.А.	11.10.2025		0558726010
Председатель УМС ОММУ	Орунбаева Б.М.	11.10.2025		0557007353

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский международный медицинский университет	Стр. 2 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
СМК-ДП-7.5.3-1.0-25		

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, порядок организации и проведения образовательной экспертизы ООП, процессов обучения, практики и проблем медицинского образования (далее — Образовательная экспертиза).

1.2. Образовательная экспертиза является систематической, независимой и научно обоснованной деятельностью по оценке качества медицинского образования, эффективности образовательных процессов, соответствия результатов обучения требованиям профессиональных стандартов здравоохранения, а также выявлению рисков и проблем развития.

1.3. Положение разработано для применения в медицинских вузах, институтах последипломного образования, клинических базах и иных организациях, реализующих программы медицинского образования.

1.4. Образовательная экспертиза проводится в рамках внутренней системы обеспечения качества образования, руководства образовательной организации, профессиональных сообществ и органов управления образованием.


1.5. Результаты Образовательной экспертизы носят рекомендательный характер, если иное не предусмотрено нормативными актами организации или договорами.

## 2. Цели и задачи образовательной экспертизы

2.1. Целью Образовательной экспертизы является повышение качества медицинского образования, его практической ориентированности и соответствия современным требованиям системы здравоохранения.

2.2. Основными задачами являются:

- оценка эффективности образовательных процессов и технологий обучения;
- анализ соответствия образовательных программ требованиям компетентностных моделей врача (MD), клиническим рекомендациям и стандартам оказания медицинской помощи;
- экспертиза практической подготовки обучающихся и качества клинической практики;
- выявление проблем, рисков и дефицитов в организации медицинского образования;
- формирование рекомендаций по совершенствованию учебных планов, методик обучения и оценки результатов;

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский международный медицинский университет	Стр. <b>3 из 8</b>
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
СМК-ДП-7.5.3-1.0-25		

- оценка кадрового, методического, материально-технического и клинического обеспечения образовательного процесса.

### **3. Принципы образовательной экспертизы**

- 3.1. Законность и нормативная обоснованность.
- 3.2. Объективность, независимость и научная доказательность.
- 3.3. Комплексность и системность оценки.
- 3.4. Ориентация на результаты обучения и клинические компетенции.
- 3.5. Прозрачность процедур и воспроизводимость результатов.
- 3.6. Конфиденциальность персональных данных и этичность экспертной деятельности.

### **4. Объекты образовательной экспертизы**

#### 4.1. Образовательные процессы:

- учебно-методическое планирование;
- технологии обучения (лекционные, практические, симуляционные, TBL, CBL и др.);
- системы оценки и контроля знаний и навыков;
- цифровые образовательные среды.

#### 4.2. Образовательная практика:


- клиническая практика и стажировки;
- симуляционное обучение;
- междисциплинарная интеграция;
- наставничество и тьюторское сопровождение.

#### 4.3. Проблемы медицинского образования:

- разрыв между теорией и клинической практикой;
- несоответствие компетенций выпускников требованиям здравоохранения;
- кадровые, организационные и методические дефициты;
- проблемы мотивации обучающихся и преподавателей.

### **5. Субъекты образовательной экспертизы**

- 5.1. Экспертный орган (экспертная комиссия, совет или центр качества образования).

	<p>Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики</p> <p>Ошский международный медицинский университет</p>	<p>Стр. 4 из 8</p>
	<p>ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования</p>	
<p>СМК-ДП-7.5.3-1.0-25</p>		

5.2. Эксперты — специалисты, обладающие:

- профильным медицинским и/или педагогическим образованием;
- опытом клинической и образовательной деятельности;
- навыками экспертной и аналитической работы.

5.3. Участники экспертизы:

- администрация образовательной организации;
- преподаватели и клинические наставники;
- обучающиеся и ординаторы;
- представители работодателей и профессиональных сообществ.

## 6. Виды образовательной экспертизы

6.1. Внутренняя образовательная экспертиза.

6.2. Внешняя независимая образовательная экспертиза.

6.3. Комплексная и тематическая экспертиза.

6.4. Плановая и внеплановая экспертиза.

## 7. Порядок проведения образовательной экспертизы

7.1. Инициация экспертизы осуществляется на основании приказа или официального запроса.

7.2. Формируется экспертная группа и утверждается программа экспертизы.


7.3. Основные этапы:

- подготовительный этап (анализ документов, определение критериев);
- диагностический этап (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ занятий и практики);
- аналитический этап (обработка данных, сопоставление с критериями);
- заключительный этап (подготовка экспертного заключения и рекомендаций).

7.4. Сроки проведения экспертизы определяются программой и зависят от объема и сложности объекта оценки.

## 8. Критерии и показатели оценки

8.1. Соответствие образовательных программ заявленным целям и результатам обучения.

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский международный медицинский университет	Стр. <b>5 из 8</b>
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
СМК-ДП-7.5.3-1.0-25		

8.2. Уровень сформированности профессиональных и клинических компетенций.

8.3. Качество организации практической и симуляционной подготовки.

8.4. Эффективность образовательных технологий и методов обучения.

8.5. Квалификация и вовлеченность преподавательского и клинического персонала.

8.6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

## 9. Результаты образовательной экспертизы

9.1. Результатом является экспертное заключение, включающее:

- описание объекта экспертизы;
- аналитическую часть;
- выявленные проблемы и риски;
- выводы и обоснованные рекомендации.

9.2. Экспертное заключение представляется руководству образовательной организации и заинтересованным сторонам.

## 10. Использование результатов экспертизы

10.1. Результаты используются для:

- совершенствования образовательных программ;
- разработки планов повышения качества образования;
- принятия управленческих решений;
- профессионального развития преподавателей.

## 11. Ответственность и этика экспертной деятельности

11.1. Эксперты несут ответственность за объективность, достоверность и конфиденциальность результатов.


11.2. Запрещается конфликт интересов при проведении экспертизы.

## 12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

12.2. Изменения и дополнения вносятся в установленном порядке.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский международный медицинский университет	Стр. <b>6 из 8</b>
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
СМК-ДП-7.5.3-1.0-25		

Приложение 1. Чек-лист эксперта по оценке образовательных процессов в медицинском образовании

Приложение 2. Матрица критериев и показателей образовательной экспертизы

Приложение 3. Форма экспертного заключения

## **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

### **Приложение 1. Чек-лист эксперта по оценке образовательных процессов в медицинском образовании**

#### **1. Общая информация**

- Наименование образовательной организации
- Реализуемая программа (специальность, уровень: MD, ординатура и др.)
- Сроки проведения экспертизы
- Эксперт(ы)

#### **2. Цели и результаты обучения**


- Цели программы четко сформулированы и соответствуют профессиональным стандартам  Да  Частично  Нет
- Результаты обучения выражены в терминах компетенций  Да  Частично  Нет
- Обеспечена связь результатов обучения с клинической практикой  Да  Частично  Нет

#### **3. Образовательный процесс**

- Учебный план логически структурирован  Да  Частично  Нет
- Используются современные образовательные технологии (CBL, TBL, симуляции)  Да  Частично  Нет
- Реализована междисциплинарная интеграция  Да  Частично  Нет

#### **4. Практическая и клиническая подготовка**

- Достаточный объем клинической практики  Да  Частично  Нет
- Наличие наставников/клинических преподавателей  Да  Частично  Нет
- Используются клинические рекомендации и протоколы  Да  Частично  Нет

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский международный медицинский университет	Стр. 7 из 8
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
СМК-ДП-7.5.3-1.0-25		

### 5. Оценка результатов обучения

- Применяются объективные методы оценки (OSCE, тесты, портфолио)  Да  Частично  Нет
- Критерии оценки прозрачны для обучающихся  Да  Частично  Нет

### 6. Ресурсное обеспечение

- Кадровое обеспечение соответствует требованиям  Да  Частично  Нет
- Материально-техническая база достаточна  Да  Частично  Нет

Комментарии эксперта: \_\_\_\_\_


### Приложение 2. Матрица критериев и показателей образовательной экспертизы

Критерий	Показатели	Источники данных	Уровень соответствия
Цели и результаты обучения	Соответствие стандартам, клиническая направленность	Учебные планы, ОПОП	Высокий / Средний / Низкий
Образовательные технологии	Использование активных методов	Наблюдение, анализ занятий	Высокий / Средний / Низкий
Практическая подготовка	Объем и качество клинической практики	Отчеты, интервью	Высокий / Средний / Низкий
Оценка компетенций	Объективность и валидность оценки	Экзаменационные материалы	Высокий / Средний / Низкий
Кадровые ресурсы	Квалификация преподавателей	Кадровая документация	Высокий / Средний / Низкий

### Приложение 3. Форма экспертного заключения

#### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Общие сведения
  - Объект экспертизы:
  - Основание для проведения экспертизы:
  - Сроки проведения:
2. Краткая характеристика объекта экспертизы (описание программы, контингента обучающихся, клинических баз)
3. Аналитическая часть

	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики Ошский международный медицинский университет	Стр. <b>8 из 8</b>
	ДП – Положение об образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского образования	
СМК-ДП-7.5.3-1.0-25		

- Сильные стороны образовательного процесса
- Выявленные проблемы и риски
- 4. Оценка соответствия критериям качества (по основным направлениям экспертизы)
- 5. Выводы (обобщенная оценка качества медицинского образования)
- 6. Рекомендации (конкретные меры по улучшению образовательного процесса, сроки и ответственные)
- 7. Заключение эксперта(ов)

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_