

Практикалык (семинар) сабактын сапатын баалоо барагы

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы) _____

Орозмамбет Түмөн Токмогочкобаев

Сабактын темасы _____

Актымын көчө өстөткөнү проба. Режиссёр-фактор

Факультет, адистик, курс *Чеченское село 2-курс, искусственин факультет*
 Өтүлгөн мөөнөтү *15:00 15.10.2025*

К.№	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерийлери			Балл менен бааланышы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Сабактын уюштурулушу					
1.1.	Мотивация	Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспектер- студент өзү, кесиби үчүн окуу материалынын маңызы бар экендигин андап түшүнөт.	Сабакта эмоциячуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектилери калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциялуулук жок, мазмундуулук – тапшырманы суроо-жооп иретине гана камсыздалат	35
1.2.	Сабакта максаттын коюлушу	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	35
2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү					
2.1.	Окуу тапшырмаларынын мүнөзү	Издөнүүчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаны идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тынактар чыгарууну талап кылат	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет	25
2.2.	Студенттердин таанып-билүү ишмердигин башкаруу жана сабактагы ишмердиктин мүнөзү	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун караштырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан-аркы ишмеригин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	35
2.3.	Студенттердин	Сүйлөө речинин нормаларын жана	Сүйлөө речинин нормалары толук	Сүйлөө речинин	

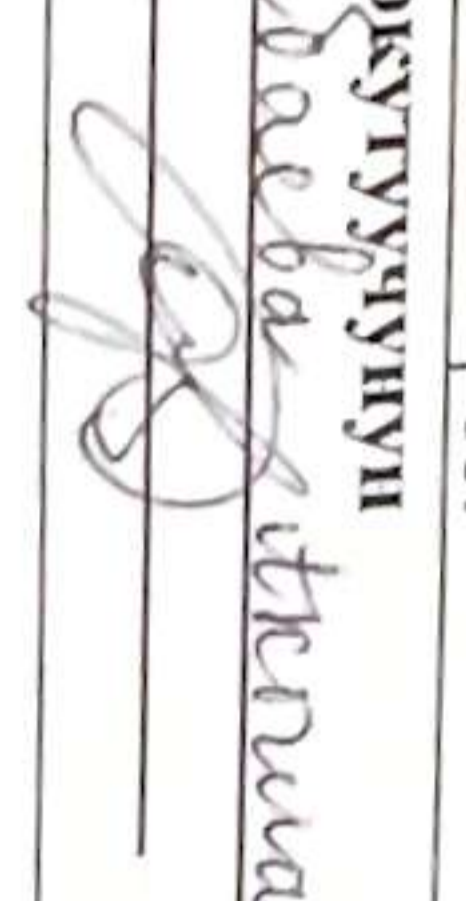
КОММУНИКАЦИЯСЫ	ТОПТО ИШТӨӨ ПРОЦЕДУРАЛАРЫН САКТАШАТ. КОЮЛГАН МАКСАТКА ҮЛҮЙК КОММУНИКАЦИЯ КАРАЖАТТАРЫН ПАЙДАЛАНЫШАТ.	САКТАЛБАЙТ, БИРОК ТОПТУН ИШИН МАКУЛДАШИП, НАТЫЙЖАГА ЖЕТҮҮГӨ АРАКЕТ ЖАСАШАТ.	НОРМАЛАРЫ ТОЛУК САКТАЛБАЙТ, ТОПТО ИШТӨӨ УЧУРУНДА БИРИ-БИРИНЕ ЖОЛТОО БОЛУШАТ.	28
2.4. Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат.	ОКУТУУЧУ СТУДЕНТТИН МААЛЫМАТТЫ АР ТҮРЛҮҮ ҮКМА МЕНЕН КАБЫЛДООСУН ЭСКЕ АЛАТ. САБАКТЫН ИШМЕРДИК ПРОЦЕССИН, НАТЫЙЖАСЫН ТАЛКУУЛАШАТ.	КОНТРОЛДОО ДЕНГЭЭЛИНДЕГИ КАЙТАРЫМ БАЙЛАНЫШ УЮШТУРУЛАТ (ОКУТУУЧУ СУРАЙТ, СТУДЕНТ ЖООП БЕРЕТ).	35

3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору

3.1. Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сынчыл ойлومду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган натыйжалар алынат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды калыптандыруу аракети бар.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө толук шарт түзүлбөйт.	25
3.2. Жанычыл технологиялардын колдонулушунун эффективдүүлүгү	Информациялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылыт, проекттик ишмердик, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	Информациялык технологиялар пайдаланылат, проекттик ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт.	Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат.	35

4. Сабактын жыйынтыгы

4.1. Компетенцияларды калыптандыруу	Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракети аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт.	28
4.2. Студенттердин	Студенттердин жетишкендиктери	Студенттердин жетишкендиктерин	Студенттердин жетишкен-	

Жетишкендиктерин баалоо системасы	Критерийлердин негизинде өзгүк бааланат, жооптор талкууланат. Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн (БКФ).	Баалоо критерийлери студенттер менен биргеликте аныкталат. БКФ түзүлгөн.	Диктерин окутуучу өз алдынча баалайт, комментарийлөбөйт. БКФ түзүлгөн эмес.	25
4.3. Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет	35
4.4. Тапшырманын берилиши	Тапшырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдүү суроолорду камтыйт.	Тапшырма дифференцирленген мүнөздө.	Тапшырмалар компетент-туулукко багытталган, кошумча маалымттарды талап кылат	35
4.5. Убакыттын этаптарга бөлүштүрүлүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн	Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин тапшырма аткаруусуна дал келбей калган.	Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн	25
5. Окутуучунун кесиптик деңгээли				
5.1. Кеп маданияты	Кеп маданияты так, туура, уккулук-туу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет.	Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат.	Сүйлөө речти так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет.	25
5.2. Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш эн жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн тапшырмаларды жеткиликтүү деңгээлде бере алат. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Тапшырмалардын деңгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт.	Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт.	35
Сабакка катышкан окутуучунун аты-жону <u>Саридарбаева Иткымаи</u> кол тамгасы 		Балдардын суммасы: _____		38

Практикалык (семинар) сабактын сапатын баалоо барагы

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы)

Ахмедов Азамат Кемельбеков

Сабактын темасы

Microbiological diagnostic criteria of Tetanus, Botulism, Gas Gangrene

Факультет, адистик, курс *Кесиптик медицина, фармацевтикалык факультет, 1 курс, 2А*

Өтүлгөн мөөнөтү *14.08.2025, 13:20, 14.08.2025*

К.№	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерийлери			Балл менен баалангышы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Сабактын үйүштүрүлүшү					
1.1.	Мотивация	Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспектир- студент өзү, кесибин үчүн окуу материалынын маңызы бар экендигин андап түшүнөт.	Сабакта эмоциячуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектилерди калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциячуулук жок, мазмундуулук – тапшырманы суроо-жооп иретине гана камсыздалат	<i>35</i>
1.2.	Сабакта максаттын коюлушу	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	<i>35</i>
2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү					
2.1.	Окуу тапшырмаларынын мүнөзү	Издөнүүчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаны идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тыянактар чыгарууну талап кылат	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет	<i>25</i>
2.2.	Студенттердин таанып-билүү ишмердигин башкаруу жана сабактагы ишмердиктин мүнөзү	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун караштырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан-аркы ишмердин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	<i>25</i>
2.3.	Студенттердин	Сүйлөө речинин нормаларын жана	Сүйлөө речинин нормалары толук	Сүйлөө речинин	

КОММУНИКАЦИЯСЫ	ТОПТО ИШТӨӨ ПРОЦЕДУРАЛАРЫН САКТАШАТ. КОЮЛГАН МАКСАТКА ҮЛҮЙК ПИЙДАЛАНЫШАТ.	САКТАЛБАЙТ, БИРОК ТОПТУН ИШИН МАКУЛДАШИП, НАТЫЙЖАГА ЖЕТҮҮГӨ АРАКЕТ ЖАСАШАТ.	НОРМАЛАРЫ ТОЛУК САКТАЛБАЙТ, ТОПТО ИШТӨӨ УЧУРУНДА БИРИ-БИРИНЕ ЖОЛТОО БОЛУШАТ.	25
2.4. Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат.	ОКУТУУЧУ СТУДЕНТТИН МААЛЫМАТТЫ АР ТҮРДҮҮ ҮКМА МЕНЕН КАБЫЛДООСУН ЭСКЕ АЛАТ. САБАКТЫН ИШМЕРДИК ПРОЦЕССИН, НАТЫЙЖАСЫН ТАЛКУУЛАШАТ.	КОНТРОЛДОО ДЕНГЭЭЛИНДЕГИ КАЙТАРЫМ БАЙЛАНЫШ УЮШТУРУЛАТ (ОКУТУУЧУ СУРАЙТ, СТУДЕНТ ЖООП БЕРЕТ).	25
3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору				
3.1. Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сынчыл ойлорду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган натыйжалар алынат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды калыптандыруу аракети бар.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө толук шарт түзүлбөйт.	85
3.2. Жанычыл технологиялардын колдонулушунун эффективдүүлүгү	Информациялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылыгы, проекттик ишмердик, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	Информациялык технологиялар пайдаланылат, проекттик ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт.	Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат.	85
4. Сабактын жыйынтыгы				
4.1. Компетенцияларды калыптандыруу	Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетти аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт.	25
4.2. Студенттердин	Студенттердин жетишкендиктери	Студенттердин жетишкендиктерин	Студенттердин жетишкен-	

	Жетишкендиктерин баалоо системасы	Критерийлердин негизинде өзүк бааланат, жооптор талкууланат. Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн (БКФ).	Баалоо критерийлери студенттер менен биргелекте аныкталат. БКФ түзүлгөн.	диктерин окутуучу өз алдынча баалайт, комментарийлбейт. БКФ түзүлгөн эмес.	
4.3.	Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет	28
4.4.	Ташпырманын берилиши	Ташпырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдүү суроолорду камтыйт.	Ташпырма дифференцирленген мүнөздө.	Ташпырмалар компетент-туулукко багытталган, кошумча маалымттарды талап кылат	28
4.5.	Убакыттын этаптарга бөлүштүрүлүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн	Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин ташпырма аткаруусуна дал келбей калган.	Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн	28
5. Окутуучунун кесиптик деңгээли					
5.1.	Кеп маданияты	Кеп маданияты так, туура, уккулук-туу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет.	Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат.	Сүйлөө речин так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет.	28
5.2.	Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш эн жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн ташпырмаларды жеткиликтүү денгээлде бере алат. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Ташпырмалардын деңгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт.	Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт.	28
Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү _____		Кол тамгасы _____		Баллардын суммасы: _____	

Сабакова Р.О.

28

Практикалык (семинар) сабактын сапатын баалоо барагы

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы)

Сабактын темасы

Деканаттын кеңеш, Мешин кеңештин
 Деканаттын кеңеш, Мешин кеңештин
 Факультет, адистик, курс ИРБ - 1 - 25
 Өтүлгөн мөөнөтү 19.10.2025, I наара

К.№	Баалоо корсоткүчтору	Баалоо критерийлери			Балл менен баалангышы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Сабактын үйөштүрүлүшү					
1.1.	Мотивация	Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспектир-студент өзү, кесибин үчүн окуу материалынын маңызы бар экендигин аңдап түшүнөт.	Сабакта эмоциялуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектирди калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциялуулук жок, мазмундуулук – тапшырманы суроо-жооп иретине гана камсыздалат	3
1.2.	Сабакта максаттын коюлушу	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	2
2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү					
2.1.	Окуу тапшырмаларынын мүнөзү	Издөнүүчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаны идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тынактар чыгарууну талап кылат	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет	3
2.2.	Студенттердин таанып-билүү ишмердигин башкаруу жана сабактагы ишмердиктин мүнөзү	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкакалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табыт жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун караштырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан-аркы ишмердигин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	2
2.3.	Студенттердин	Сүйлөө речинин нормаларын жана	Сүйлөө речинин нормалары толук	Сүйлөө речинин	

КОММУНИКАЦИЯСЫ	ТОПТО ИШТӨӨ ПРОЦЕДУРАЛАРЫН САКТАШАТ. КОЮЛГАН МАКСАТКА ҮЛҮЙК КОММУНИКАЦИЯ КАРАКАТТАРЫН ПАЙДАЛАНЫШАТ.	САКТАЛБАЙТ, БИРОК ТОПТУН ИШИН МАКУЛДАШЫП, НАТЫЙЖАГА ЖЕТҮҮГӨ АРАКЕТ ЖАСАШАТ.	НОРМАЛАРЫ ТОЛУК САКТАЛБАЙТ, ТОПТО ИШТӨӨ УЧУРУНДА БИРИ-БИРИНЕ ЖОЛТОО БОЛУШАТ.	3
2.4. Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат.	Окутуучу студенттин маалыматты ар түрдүү ыкма менен кабылдоосун эске алат. Сабактын ишмердик процессин, натыйжасын талкуулашат.	Контролдоо деңгээлиндеги кайтарым байланыш уюштурулат (окутуучу сурайт, студент жооп берет).	2

3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору

3.1. Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сынычыл ойлорду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган натыйжалар алынат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды калыптандыруу аракети бар.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө толук шарт түзүлбөйт.	3
3.2. Жанычыл технологиялардын колдонулушунун эффективдүүлүгү	Информациялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылып, проектик ишмердик, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	Информациялык технологиялар пайдаланылат, проектик ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт.	Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат.	2

4. Сабактын жыйынтыгы

4.1. Компетенцияларды калыптандыруу	Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетти аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт.	2
4.2. Студенттердин	Студенттердин жетишкендиктери	Студенттердин жетишкендиктерин	Студенттердин жетишкен-	

	жетишкендиктерин баалоо системасы	критерийлердин негизинде өздук бааланат, жооптор талкууланат. Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн (БКФ).	баалоо критерийлери студенттер менен биргеликте аныкталат. БКФ түзүлгөн.	диктерин окутуучу өз алдынча баалайт, комментарийлөбөйт. БКФ түзүлгөн эмес.	2
4.3.	Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет	2
4.4.	Ташпырманын берилиши	Ташпырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдүү суроолорду камтыйт.	Ташпырма дифференцирленген мүнөздө.	Ташпырмалар компетент-түлүккө багытталган, кошумча маалымттарды талап кылат	3
4.5.	Убакыттын этаптарга бөлүштүрүлүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн	Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин ташпырма аткаруусуна дал келбей калган.	Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн	3
5. Окутуучунун кесиптик деңгээли					
5.1.	Кеп маданияты	Кеп маданияты так, туура, уккулук-туу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет.	Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат.	Сүйлөө речин так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет.	3
5.2.	Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш эн жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн ташпырмаларды жеткиликтүү деңгээлде бере алат. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш ишпиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Ташпырмалардын деңгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт.	Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт.	2
Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү _____ кол тамгасы _____		_____ _____		Балдардын суммасы: <u>34</u>	

Лекция сабагынын сапатын баалоо баракы

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы)

Сегина Рина

Лекциянын темасы
Факультет, адистик, курс
Өтүлгөн мөөнөтү

Сегина, адистик экономика, экономика, экономика
ИЭ - 1-24
2010.05, 2 нче, 009

К.№	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерийлери			Балл менен бааланышы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Лекциянын үйшүрүлүшү					
1.1.	Лекциянын темасы жана максаттын коюлушу, о.э. күтүлүүчү натыйжалардын аныкталышы	Сабактын темасы жарыяланды, доскада же презентацияда жазылды. Теманын мазмунуна ылайык көрсөтмөлөр берилип, студенттер менен биргеликте максат жана күтүлүүчү натыйжалар белгиленди.	Сабактын темасы жарыяланды. Окутуучу өзү сабактын максатын жалпы мүнөздөп, күтүлүүчү натыйжалар толук аныктабады.	Тема жарыяланды, бирок, максаттуу көрсөтмөлөр берилбеди, күтүлүүчү натыйжалар белгиленген жок.	3
1.2.	Студенттердин лекциядагы ишмердигинин мотивацияланышы	Алдыда турган иш аракет-маанызы толук ачылды, теманын теориялык жана практикалык мааниси белгиленди (түшүндүрүлдү)	Алдыда турган иш аракет жөнүндө жетиштүү түшүнүк берилбеди	Иштин теориялык жана практикалык маанилүүлүгү актуалдаштырылган жок	3
2. Лекциянын мазмуну					
2.1.	Лекциянын мазмунунун дисциплинанын жумушчу окуу программасына дал келиши	Лекциянын мазмуну толук бойдон дисциплинанын окуу жана программасындагы планга, суроолорго дал келет	Лекциянын мазмуну дисциплинанын окуу жана жумушчу программасынын айрым бөлүктөрүнө туура келет	Лекциянын мазмуну дисциплинанын окуу жана жумушчу программасынын бир эле бөлүгүнө дал келет	3
2.2.	Предметтин ички жана предметтер аралык байланыштарынын болушу	Предметтин ички жана предметтер аралык байланыштын болушу так байкалат. Байланыш түзүү үчүн окутуучу суроолорду берет.	Предметтин ички жана предмет аралык байланышты түзүү так эмес. Байланыш түзүүгө карата суроолор толук эмес.	Предметтин ички жана предмет аралык байланышты түзүү так эмес. Байланыш түзүүгө окутуучу көңүл бурбайт.	3
2.3.	Лекциянын илимий деңгээли (мазмуну)	Лекциянын мазмуну учурдагы илимдин жетишкендиктерин толук чагылдырат. Илимийлүүлүк деңгээли жогору.	Лекциянын мазмуну илимдин жетишкендиктери менен толук дал келбейт. Илимийлүүлүк деңгээли орто.	Лекциянын мазмунунда илимий жетишкендиктер чагылдырылган жок	3

3. Лекцияны окуунун методикасы

3.1.	Лекциянын планы жана аны окуп-тааныштыруунун формасы	Лекциянын планы оозеки формасында, же басма түрүндө, же презентацияда берилди. Пунктарындын көлөмү (саны) оптималдуу.	Лекциянын планы тез темпте, түшүндүрүлбөй окулду; пландын пункттары лекцияны окуу процессинде аталды; план ашыкча майдаланган (же бардык маселелер камтылган эмес)	Лекциянын планы логикалуу тартипте эмес, же лекциянын планы жарыяланган жок	3
3.2.	Лекциянын материалын логикалуу жана жеткиликтүү түшүндүрүү	Лекциянын материалы логикалуу тартипте, системалуу, ырааттуулукта жеткиликтүү түшүндүрүлдү. Тыянактар так, толугу менен чыгарылды.	Лекциянын материалы системалуу түшүндүрүлдү, бирок кээ бир логикалык кемчиликтерге жол коюлду. Тыянактар ар бир пункт боюнча чыгарылган жок.	Лекциянын материалы түшүндүрүүдө логикалык байланыш жок. Тыянактар толук чыгарылбайт. Материал студенттердин кабыл алуусу үчүн толук түшүнүктүү эмес.	3
3.3.	Студенттердин жаны илимий түшүнүктөрүн калыптандыруу	Жаңы илимий түшүнүктөр ар кандай ыкмалар менен берилет, ар түрдүү аныктамаалар (дефинициялар) жана мисалдар келтирилет.	Түшүнүктөрдүн аныктамаалары сунушталды, комментарийлер берилген жок.	Жаңы түшүнүктөргө көңүл бурулбайт	3
3.4.	Лекцияда колдонулган усулдардын жана ыкмалардын ар түрдүүлүгү	Ар түрдүү усулдар жана ыкмалар колдонулат; проблемдүү ситуациялар чебер түзүлөт, иш аракеттеги изилдөөчүлүк элементтери байкалат	Ар түрдүү усулдар колдонулат, бирок алардын кээ бирлери өзүн актабайт (усулдар туура колдонулбайт)	Негизинен репродуктивдүү усулдар колдонулат, алар студенттердин ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзбөйт	3
3.5.	Көрсөтмө каражаттарын колдонуу (көрсөтмөлүүлүк, тех. каражаттар компьютердик презентация)	Көрсөтмө каражаттар мазмунга ылайык так, туура колдонулат. Кабыл алуу үчүн толук жеткиликтүү	Көрсөтмө каражаттар колдонулат, бирок, мазмунга толук шайкеш келбейт. Кабыл алуу, түшүнүү үчүн кыйынчылык жаратат. (жазуулары окулбайт, даана эмес)	Көрсөтмө каражаттар эффективдүү колдонулбайт, мазмунга толук шайкеш келбейт. Кабыл алуу, түшүнүү үчүн кыйынчылык жаратат. (жазуулары окулбайт, даана эмес)	3
4. Лектордун кесиптик деңгээли					
4.1.	Кеп маданияты	Кеп маданияты так, туура, уккулуктуу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ.	Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес	Сүйлөө речти так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет	3

4.2.	Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш эн жакшы түзүлгөн. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн	3
4.3.	Лекциянын материалын баяндоо стили	Сүйлөө речинин илимий стили сакталат, илимий-популярдык стилдин элементтери колдонулат, мамилелешүүгө шарт түзгөн жандуу аракет байкалат, студенттерге карага кайрылуусу ачык-айкын, алардын ишмердигин баалоосу объективдүү.	Лекциянын материалын баяндоодо такай илимий стилди карманат, жай темпте, бир тон менен түшүндүрүлөт. Студенттердин ишмердиги кээде бааланбайт.	3
5. Лекциянын жыйынтыгы				
5.1.	Лекциянын максатына жетиши	Куюлган максатка толугу менен жетишилди	Куюлган максатка жетишилген жок	3
Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү _____ Кол тамгасы _____		Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү <u>Абдумалик Б. А</u> Кол тамгасы <u>[Signature]</u>	Балдардын суммасы: <u>42</u>	

Практикалык (семинар) сабактын сапатын баалоо баракты

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы)

Алиева Чынарлы Муратовна

Сабактын темасы

Морфологиялык жана грамматикалык анализ. Негизгилерге келгенде жерлер, өзгөчөлүктөрү жана

Факультет, адистик, курс *Көзөмөл, келечектеги кылым* 1-курс *196-1-25*

Өтүлгөн мөөнөтү *1-майга 8:00-9:00*

К.№	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерийлери			Балл менен бааланышы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Сабактын уюштурулушу					
1.1.	Мотивация	Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспектер- студент өзү, кесиби үчүн окуу материалын маңызы бар экендигин андап тушунот.	Сабакта эмоциялуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектилери калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциялуулук жок, мазмундуулук – тапшырманы суроо-жооп иретине гана камсыздалат	3
1.2.	Сабакта максаттын коюлушу	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	3
2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү					
2.1.	Окуу тапшырмаларынын мүнөзү	Издөнүүчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаны идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тынактар чыгарууну талап кылат	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет	3
2.2.	Студенттердин таанып-билүү ишмердигин бапкарруу жана сабактагы ишмердигин мүнөзү	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун караштырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан-аркы ишмердигин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	3
2.3.	Студенттердин	Сүйлөө речинин нормаларын жана	Сүйлөө речинин нормалары толук	Сүйлөө речинин	2

коммуникациясы	топто иштөө процедураларын сакташат. Коюлган максатка ылайык коммуникация каражаттарын пайдаланышат.	сакталбайт, бирок топтун ишин макулдашып, натыйжага жетүүтө аракет жасашат.	нормалары толук сакталбайт, топто иштөө учурунда бири-бирине жолтоо болушат.	
2.4. Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат.	Окутуучу студенттин маалыматты ар түрдүү ыкма менен кабылдоосун эске алат. Сабактын ишмердик процессин, натыйжасын талкуулашат.	Контролдоо денгээлиндеги кайтарым байланыш уюштурулат (окутуучу сурайт, студент жооп берет).	2

3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору

3.1. Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сыныпты ойлорду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган натыйжалар алынат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу колбоглан максаттарга жетүүтө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды калыптандыруу аракети бар.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүтө толук шарт түзүлбөйт.	3
3.2. Жаңычылг технологиялардын колдонулушунун эффективдүүлүгү	Информациялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылыт, проектик ишмердик, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	Информациялык технологиялар пайдаланылыт, проектик ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт.	Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат.	3

4. Сабактын жыйынтыгы

4.1. Компетенцияларды калыптандыруу	Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетти аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт.	3
4.2. Студенттердин	Студенттердин жетишкендиктери	Студенттердин жетишкендиктерин	Студенттердин жетишкен-	

Жетишкендиктерин баалоо системасы		критерийлердин негизинде өздүк бааланат, жооптор талкууланат. Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн (БКФ).		Баалоо критерийлери студенттер менен биргеликте аныкталат. БКФ түзүлгөн.		диктерин окутуучу өз алдынча баалайт, комментарийлөбөйт. БКФ түзүлгөн эмес.			
4.3.	Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет		Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет.		Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет		3	
4.4.	Ташырманын берилиши	Ташырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдүү суроолорду камтыйт.		Ташырма дифференцирленген мүнөздө.		Ташырмадар компетент-түүлүккө багытталган, кошумча маалыматтарды талап кылат		3	
4.5.	Убакыттын этаптарга бөлүштүрүлүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн		Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин ташырма аткаруусуна дал келбей калган.		Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн		3	
5. Окутуучунун кесиптик деңгээли									
5.1.	Көп маданияты	Көп маданияты так, туура, уккулук-туу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет.		Көп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат.		Сүйлөө речин так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет.			
5.2.	Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш эн жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн ташырмааларды жеткиликтүү деңгээлде бере алат. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.		Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Ташырмаалардын деңгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт.		Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт.		3	
Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү <u>А.М.Бек</u>		Кол тамгасы <u>А.М.Бек</u>		Багдардын суммасы: <u>43</u>					