

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Ошский международный медицинский университет

ОТЧЁТ

по дисциплине «Фармакология»

на тему: «Влияние методов TBL и CBL на повышение качества знаний студентов при изучении фармакологии»

Выполнил(а):

Руководитель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Цель исследования
3. Материалы и методы исследования
4. Метод TBL (Team-Based Learning)
5. Метод CBL (Case-Based Learning)
6. Результаты и обсуждение
7. Заключение

1 ВВЕДЕНИЕ

Современное медицинское образование ориентировано на подготовку специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, клиническим мышлением и умением работать в команде. В связи с этим возрастает актуальность внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс.

К числу таких методов относятся Team-Based Learning (TBL) и Case-Based Learning (CBL), которые способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс и повышению качества усвоения учебного материала.

2 ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является анализ внедрения в учебный процесс методов обучения TBL и CBL и определение их влияния на повышение качества знаний, формирование практических умений и профессиональных компетенций студентов при изучении фармакологии.

3 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования учебная группа была разделена на подгруппы. Основная часть занятий была посвящена исключительно командной деятельности студентов.

Для анализа эффективности применяемых методов обучения были использованы следующие методы:

- проспективный анализ занятий с применением чек-листа;
- опрос удовлетворённости студентов по завершении занятий.

4 МЕТОД TBL (TEAM-BASED LEARNING)

TBL (Team-Based Learning) — метод обучения в малых группах, направленный на развитие командной работы и активного участия студентов в образовательном процессе.

Основные этапы занятия с применением TBL:

- предварительное изучение учебного материала;
- индивидуальное тестирование;
- обратная связь от преподавателя;
- выполнение заданий на применение знаний в малых группах;
- презентация отчётов;
- оценивание (самооценка и групповая оценка);
- подведение итогов занятия.

При реализации метода TBL были соблюдены основные принципы: формирование постоянных групп из 3–4 человек, ответственность студентов за подготовку, качество заданий и своевременная обратная связь.

5 МЕТОД CBL (CASE-BASED LEARNING)

CBL (Case-Based Learning) представляет собой метод активного ситуационного анализа, основанный на решении клинических ситуаций.

Основной задачей данного метода является развитие у студентов практических навыков, умения применять теоретические знания и повышение уровня освоения учебного материала. Преподаватель выполняет роль тьютора, направляя дискуссию и помогая студентам самостоятельно выявлять проблему.

К преимуществам метода CBL относятся повышение уровня усвоения материала, развитие социального взаимодействия и формирование мотивации к обучению.

6 РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

По окончании занятий был проведён опрос студентов, включавший вопросы о сравнении эффективности интерактивных и традиционных форм обучения,

а также об уровне сформированности компетенций «знать», «уметь» и «владеть».

По результатам опроса была составлена пирамида Миллера, которая показала положительное влияние методов TBL и CBL на качество подготовки студентов и уровень их удовлетворённости учебным процессом.

7 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение интерактивных методов обучения TBL и CBL в условиях кредитной технологии способствует развитию у студентов способности применять знания для решения клинических задач. Формируются навыки командного и межличностного взаимодействия, что обеспечивает более глубокое и осмысленное обучение.